

Estrutura e Organização Curricular

Além das DCN/2015, o PPC de Licenciatura em -----, tem como fundamento teórico-metodológico a Base Nacional Comum Curricular-BNCC (Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 e Resolução CNE/CP nº 4, de 17/12/2018), que define as aprendizagens essenciais necessárias aos estudantes ao longo das etapas da Educação Básica, constituída por conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de mobilizá-los e integrá-los. Nesse sentido, os princípios que norteiam a base comum nacional para a formação inicial são: unidade teoria-prática, sólida formação teórica e interdisciplinar, trabalho coletivo e interdisciplinar, e valorização do profissional da educação, gestão democrática, avaliação e regulação dos cursos de formação

A estrutura curricular do Curso de Licenciatura em ----- Campus ----- formará o profissional para atuar na Educação Básica, dos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, tendo como base as questões ligadas ao campo da prática profissional, seus fundamentos metodológicos, formas de trabalhar em sala de aula, engajamento na formação e desenvolvimento profissional, ou seja, na formação sustentada nos princípios que norteiam a base comum nacional para formação inicial.

A relação orgânica entre teoria e prática representa a característica essencial do currículo e está concretizada pela estreita vinculação entre o ensino acadêmico-científico e o campo de atuação do educador habilitado em -----.

A organização curricular visa garantir ao aluno a matrícula em ofertas de componentes curriculares, bem como uma formação alicerçada nos princípios formativos realçados por meio da interdisciplinaridade, da contextualização, da explicitação da unidade teoria-prática e do trabalho coletivo, evidenciando relação orgânica entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

Em face disso, a estrutura curricular está organizada por meio de Eixos Formativos materializados por meio dos Núcleos de Estudos, apresentando coerência com o que propõe a DCN de 2015 (Art. 12 e 13) e em decorrência propiciando formação mais dinâmica, contextualizada e compartilhada dos componentes curriculares propostos para o curso com a prática pedagógica desenvolvida pelos profissionais.

