



SIMPARFOR

SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DO PARFOR/UFPI



**Maria da Glória Duarte Ferro
Bartira Araújo da Silva Viana
João Benvindo de Moura**
Organização

Anais
ISSN 2675-4002
Volume 13 – 2022
2023

URUÇUÍ - CURRAIS - LUZILÂNDIA

Realização:



Apoio:

Ministério da
Educação





SIMPARFOR

SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DO PARFOR/UFPI

Anais

ISSN 2675-4002

**Maria da Glória Duarte Ferro
Bartira Araújo da Silva Viana
João Benvindo de Moura
(Organizadores)**

v.13, 2022

LUZILÂNDIA

CURRAIS

URUÇUI

EXPEDIENTE

Anais do XIII Seminário Interdisciplinar do Parfor/UFPI (XIII SIMPARFOR), Universidade Federal do Piauí, Teresina – PI, v.13 (2022), 2023. ISSN 2675-4002.

Periodicidade do Evento: Semestral 2022.1

CORPO EDITORIAL

Maria da Glória Duarte Ferro

Bartira Araújo da Silva Viana

Fabrcio Eduardo Rossi

João Benvindo de Moura

Maraisa Lopes

COMISSÃO CIENTÍFICA

Maria da Glória Duarte Ferro

Bartira Araújo da Silva Viana

Fabrcio Eduardo Rossi

João Benvindo de Moura

Maraisa Lopes

APOIO INSTITUCIONAL

Ministério da Educação – MEC

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR/UFPI

Editora Universitária da Universidade Federal do Piauí - EDUFPI

Home Page: www.simparfor.ufpi.br

E-mail: parfor@ufpi.edu.br

PARFOR/UFPI – Endereço de contato: Campus Ministro Petrônio Portella. Espaço Cultural Noé Mendes, Sala 11. Av. Universitária, Ininga. Teresina-PI, CEP 64.049-550. Fone: (86) 3237-1955.

FICHA CATALOGRÁFICA

Universidade Federal do Piauí

Biblioteca Comunitária Jornalista Carlos Castello Branco

Divisão de Representação da Informação

S471a Seminário Interdisciplinar do Parfor/UFPI (13. : 2022 : Teresina, PI).
Anais do XIII Seminário Interdisciplinar do Parfor/UFPI (XIII SIMPARFOR), Teresina, 20 de outubro a 21 de outubro de 2022 [recurso eletrônico] / organizadores, Maria da Glória Duarte Ferro, Bartira Araújo da Silva Viana, João Benvindo de Moura. -- Teresina : PARFOR/UFPI, 2023.
164f.

Disponível em: <https://simparfor.ufpi.br>

Semestral

INSS 2675-4002

1. Educação. 2. Cidadania. 3. Diversidade. 4. Meio Ambiente.
I. Ferro, Maria da Glória Duarte. II. Viana, Bartira Araújo da Silva.
III. Moura, João Benvindo de. IV. Título.

CDD 370

REALIZAÇÃO

**Programa Nacional de Formação de Professores da Educação
Básica – PARFOR/UFPI**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

Reitor

Prof. Dr. Gildásio Guedes Fernandes

Vice-Reitor

Prof. Dr. Viriato Campelo

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Profa. Dra. Ana Beatriz Sousa Gomes

Coordenadoria de Seleção e Programas Especiais

Maycon Silva Santos

Coordenadoria Geral de Graduação

Eliesé Idalino Rodrigues

COMISSÃO ORGANIZADORA

Coordenadora Geral do PARFOR/UFPI

Maria da Glória Duarte Ferro

Coordenadores da Comissão de Produção Científica do PARFOR/UFPI

Bartira Araújo da Silva Viana

João Benvindo de Moura

Coordenação de Informática

Wellington Pacheco Silva

Normalização e diagramação

Bartira Araújo da Silva Viana

Coordenadores de Curso do Parfor (2022.1)

Bartira Araújo da Silva Viana (Geografia: Luzilândia); (História:
Luzilândia)

Fabício Eduardo Rossi (Educação Física: Currais e Uruçuí)

Maraisa Lopes (Pedagogia: Luzilândia)

Coordenadores Locais do Parfor (2022.1)

Isabela Cristina Caldas Castros Barros (Luzilândia)

Cícero Pereira Barros Júnior (Currais)

Rossiana Ribeiro Lino (Uruçuí)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO PIAUÍ

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

REITOR

Gildásio Guedes Fernandes



VICE-REITOR
Viriato Campelo



SUPERINTENDENTE DE COMUNICAÇÃO SOCIAL

Fenelon Martins da Rocha Neto

EDITOR

Cleber de Deus Pereira da Silva

EDUFPI - CONSELHO EDITORIAL

Cleber de Deus Pereira da Silva (presidente)

Acácio Salvador Veras e Silva

Antonio Fonseca dos Santos Neto

Wilson Seraine da Silva Filho

Gustavo Fortes Said

Nelson Nery Costa

Viriato Campelo

EDITORIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - EDUFPI

Campus Universitário Ministro Petrônio Portella

CEP: 64049-550 - Bairro Ininga - Teresina - PI - Brasil

Todos os Direitos Reservados

DOI: 10.29327/5189990

Link de acesso: <https://doi.org/10.29327/5189990>



Anais

ISSN 2675-4002

Maria da Glória Duarte Ferro
Bartira Araújo da Silva Viana
João Benvindo de Moura
(Organizadores)

v.13, 2022

APRESENTAÇÃO

A interdisciplinaridade anseia a superação da visão fragmentária para uma concepção unitária de organização, produção e difusão do conhecimento. Trata-se de um movimento que se apoia no princípio de que nenhum campo de conhecimento é completo e que é pelo diálogo com outras áreas que surgem novas possibilidades de compreensão da realidade.

A interdisciplinaridade questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento produzida por uma abordagem que não leva em conta a inter-relação e a influência entre eles — questiona a visão compartimentada (disciplinar) da realidade sobre a qual a escola, tal como é conhecida, historicamente se constituiu. Refere-se, portanto, a uma relação entre disciplinas. (BRASIL, 1997, p. 31).

O enfoque interdisciplinar é orientado, portanto, por uma consciência e atitude críticas, abertura para o compartilhamento de conhecimento e predisposição para o trabalho coletivo e colaborativo. Logo, uma proposta de formação docente interdisciplinar deve promover o diálogo entre as diversas áreas e disciplinas, estabelecendo interconexões entre os saberes.

É nessa perspectiva que, a partir de estudos e discussões realizados por comissão constituída por professores oriundos de distintos campos disciplinares, sistematizamos o projeto formativo interdisciplinar que foi implementado no âmbito do Parfor/UFPI a partir do período letivo 2015/2.

A iniciativa de implementação do Projeto Formativo Interdisciplinar do Parfor/UFPI se insere no esforço de qualificação dos profissionais que atuam na educação básica, possibilitando-lhes o verdadeiro exercício da consciência interdisciplinar, porquanto apenas quando investidos de tal consciência, os docentes podem refletir sobre suas atuações, bem como sobre o processo de educação formal, de modo a responder adequadamente às normativas legais e acadêmicas postas como desafios à Universidade.

A primeira experiência de socialização do trabalho interdisciplinar desenvolvido nos cursos do Parfor da UFPI ocorreu no I SIMPARFOR (I Seminário Interdisciplinar do Parfor/UFPI), realizado nos meses de abril e maio de 2016, e teve como público alvo professores da rede pública

de educação básica, em especial, aqueles em formação pelo Parfor no âmbito da UFPI, professores e coordenadores vinculados ao Programa e a comunidade acadêmica em geral.

A programação do evento englobou palestras, mesa redonda, exposição de pôsteres, sessões de comunicação oral e oficinas de diferentes temáticas. Como exemplo, na edição de Teresina, na palestra de abertura, a Profa. Dra. Ângela Kleiman, da Universidade Estadual de Campinas, expôs o tema “Letramento, Interdisciplinaridade e Formação de Professor”; e na mesa redonda sobre “Interdisciplinaridade, Formação de Professores e Práticas Docentes”, os professores convidados discutiram sobre diferentes olhares a respeito da interdisciplinaridade, desde suas concepções teóricas, até experiências de implementação dessa prática no ensino básico e no ensino superior.

O objetivo geral do SIMPARFOR é fomentar a socialização de experiências e reflexões sobre os contextos de formação e atuação dos professores da educação básica, focalizando os desafios e possibilidades encontrados no desenvolvimento de práticas interdisciplinares. E os objetivos específicos são:

- Socializar experiências curriculares e práticas pedagógicas exercitadas nos cursos do Parfor/UFPI, visando à consolidação da aprendizagem pautada na interdisciplinaridade como estratégia metodológica de superação da fragmentação do conhecimento e de interpretação da realidade;
- Oportunizar o debate entre os participantes, suscitando indagações e proposições que possam contribuir para o aperfeiçoamento do Projeto Formativo Interdisciplinar do Parfor/UFPI;
- Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e reflexivo;
- Promover extensão visando à difusão dos benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica;
- Avaliar a experiência do trabalho interdisciplinar desenvolvido nos cursos do Parfor/UFPI, através do diálogo e partilha com todos os setores envolvidos, com vistas a traçar diretrizes de trabalho para aprimoramento das ações do Programa.

O SIMPARFOR é uma iniciativa importante no processo de institucionalização do Parfor e enalça a qualidade acadêmica e social dos percursos formativos oferecidos aos docentes da educação pública básica do estado do Piauí.

Seja bem-vindo(a)!
Comissão Organizadora

REFERÊNCIA

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: apresentação dos temas transversais, ética. Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro081.pdf>. Acesso em: 03 jul. 2023.

NORMAS PARA PUBLICAÇÃO DE RESUMOS SIMPLES

Os resumos simples devem apresentar a seguinte formatação: 150 palavras (mínimo) e 250 palavras (máximo), em fonte Arial, tamanho 12, cor preta, espaçamento simples, com margem superior e esquerda de 3 cm e margens direita e inferior com 2 cm. O texto deve ser justificado. Os trabalhos devem ser encaminhados apenas em Português. O trabalho deverá conter, de maneira clara e objetiva, cabeçalho com título do trabalho (centralizado e em negrito) e nomes dos autores e instituições, separados por um espaço entre si. Além do cabeçalho, os trabalhos devem apresentar, sem fazer referência explícita e sinteticamente, objetivos (geral e específicos), metodologia, resultados e discussão e considerações finais. O texto do resumo simples deve ser digitado sem paragrafação. Será necessária a indicação de três palavras-chaves, as quais deverão ser separadas entre si por ponto e vírgula. Somente as palavras próprias deverão ter inicial maiúscula. Recomenda-se aos autores a máxima cautela na redação e correção dos seus trabalhos pois os resumos serão publicados nas anais do evento. Os autores serão responsáveis pelo conteúdo dos trabalhos apresentados.

EXEMPLO PARA REFERENCIAR UM TRABALHO

SOUSA, Janete dos Santos; SOARES, Lorena Sousa. A contribuição do lúdico para a aprendizagem das crianças da educação infantil: relatos de professores do município de Uruçuí-PI. *In*: SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DO PARFOR/UFPI, 13., 2022, Teresina – PI. **Anais eletrônicos** [...]. Teresina - PI: PARFOR/UFPI, 2023. p. 29. ISSN 2675-4002. Disponível em: <https://simplarfor.ufpi.br/anais.php?id=1>. Acesso em: 20 fev. 2023.

Idioma para submissão de trabalhos: Português.

PROGRAMAÇÃO

Horário	Atividade	Plataforma
Dia 20/10/2022 (Quinta-Feira)		
09:30 às 10:00 horas	Mesa de Abertura	 https://www.youtube.com/channel/UCegi6qlaScg7wxPeFVe_DhQ
10:00 - 12:00 horas	Mesa Redonda: Uma leitura dos atravessamentos de sentidos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para uma ação docente implicada no mundo. Debatedora: Profa. Dra. Rita Souto Maior (UFAL) Mediadora: Profa. Dra. Samara de Oliveira Silva (UESPI/NUPPEG/UFPI)	
Dia 20/10/2022 (Quinta-Feira)		
14:30 – 18:00 horas	Comunicação Oral: Experiências formativas no curso de Educação Física - Currails (PI) Coordenação: Prof. Dr. Fabrício Eduardo Rossi Prof. Dr. Cícero Pereira Barros Júnior	 Google Meet
	Comunicação Oral: Experiências formativas no curso de Educação Física – Uruçuí (PI) Coordenação: Prof. Dr. Fabrício Eduardo Rossi Profa. Ma. Rossiana Ribeiro Lino	 Google Meet
	Comunicação Oral: Experiências formativas nos cursos de Geografia – Luzilândia (PI) Coordenação: Profa. Dra. Bartira Araújo da Silva Viana Profa. Esp. Isabela Cristina Caldas Castro Barros	 Google Meet
	Comunicação Oral: Experiências formativas nos cursos de História – Luzilândia (PI) Coordenação: Profa. Dra. Bartira Araújo da Silva Viana Profa. Esp. Isabela Cristina Caldas Castro Barros	 Google Meet
	Comunicação Oral: Experiências formativas no curso de Pedagogia – Luzilândia (PI) Coordenação: Profa. Dra. Maraisa Lopes Profa. Esp. Isabela Cristina Caldas Castro Barros	 Google Meet
Dia 21/10/2022 (Sexta-Feira)		
08:30 às 12:00 horas	Comunicação Oral: Experiências formativas no curso de Educação Física - Currails (PI) Coordenação: Prof. Dr. Fabrício Eduardo Rossi Prof. Dr. Cícero Pereira Barros Júnior	 Google Meet
	Comunicação Oral: Experiências formativas no curso de Educação Física – Uruçuí (PI) Coordenação: Prof. Dr. Fabrício Eduardo Rossi Profa. Ma. Rossiana Ribeiro Lino	 Google Meet
	Comunicação Oral: Experiências formativas nos cursos de Geografia – Luzilândia (PI) Coordenação: Profa. Dra. Bartira Araújo da Silva Viana Profa. Esp. Isabela Cristina Caldas Castro Barros	 Google Meet
	Comunicação Oral: Experiências formativas nos cursos de História – Luzilândia (PI) Coordenação: Profa. Dra. Bartira Araújo da Silva Viana Profa. Esp. Isabela Cristina Caldas Castro Barros	 Google Meet
14:30 – 18:00 horas	Comunicação Oral: Experiências formativas no curso de Educação Física - Currails (PI) Coordenação: Prof. Dr. Fabrício Eduardo Rossi Prof. Dr. Cícero Pereira Barros Júnior	 Google Meet
	Comunicação Oral: Experiências formativas no curso de Educação Física – Uruçuí (PI) Coordenação: Prof. Dr. Fabrício Eduardo Rossi Profa. Ma. Rossiana Ribeiro Lino	 Google Meet
	Comunicação Oral: Experiências formativas nos cursos de Geografia – Luzilândia (PI) Coordenação: Profa. Dra. Bartira Araújo da Silva Viana Profa. Esp. Isabela Cristina Caldas Castro Barros	 Google Meet
	Comunicação Oral: Experiências formativas nos cursos de História – Luzilândia (PI) Coordenação: Profa. Dra. Bartira Araújo da Silva Viana Profa. Esp. Isabela Cristina Caldas Castro Barros	 Google Meet

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	7
NORMAS PARA PUBLICAÇÃO DE RESUMOS SIMPLES	10
PROGRAMAÇÃO	11
COMUNICAÇÃO ORAL - URUÇUI - EDUCAÇÃO FÍSICA.....	28
A CONTRIBUIÇÃO DO LÚDICO PARA A APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: RELATOS DE PROFESSORES DO MUNICÍPIO DE URUÇUI-PI	29
<i>Janete dos Santos Sousa</i> <i>Lorena Sousa Soares</i>	
A DANÇA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: BENEFÍCIOS E DESAFIOS NO CONTEXTO ESCOLAR.....	30
<i>Kelly Cristina Carvalho Siqueira</i> <i>Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula</i>	
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DO CONTEÚDO DE ATLETISMO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA.....	31
<i>Edilberto Alves dos Santos</i> <i>Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula</i>	
DESAFIOS ENFRENTADOS PELO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	32
<i>Maria do Carmo Araujo da Silva</i> <i>Lorena Sousa Soares</i>	
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E CORPORAL DE DISCENTES DO MUNICÍPIO DE URUÇUI-PI	33
<i>Maria Imaculada Oliveira</i> <i>Lorena Sousa Soares</i>	
RELAÇÃO ENTRE O ÍNDICE DE MASSA CORPORAL E O ENSINO FUNDAMENTAL	33

EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA: ANÁLISE DO PROCESSO DE PLANEJAMENTO DO PROFESSOR..... 34

Ivana Maria Cabral Paiva dos Santos
Lorena Sousa Soares

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: ATITUDE DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE URUCUI-PI 35

Natalyanne Alves da Silva
Lorena Sousa Soares

ESPORTE E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO.....36

Rafaela de Sousa Silva
Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula

FATORES DA NÃO PARTICIPAÇÃO NAS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA DE URUCUI-PI..... 37

Iago Moreira de Santana
Lorena Sousa Soares

IMPACTO DA PANDEMIA POR COVID-19 SOBRE A VIVÊNCIA DOS ALUNOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR..... 38

Dilma da Silva Araújo
Lorena Sousa Soares

IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO ESCOLAR: UM ESTUDO SOBRE A PERCEPÇÃO DO ALUNO 39

Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula
Silvana Pereira Gomes

O PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO NOS SEUS PRIMEIROS ANOS DE VIDA: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA40

Ana Felix Pereira de Sousa
Lorena Sousa Soares

O PAPEL DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA ESCOLA DO ENSINO MÉDIO E FUNDAMENTAL.....41

Cleciane Teixeira dos Santos
Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula

OS BENEFÍCIOS DO VOLEIBOL NO ENSINO FUNDAMENTAL..... 42

Ricardo da Conceição

Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula

PRIMEIROS SOCORROS NAS ESCOLAS: UMA ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ATRAVÉS DE UMA REVISÃO DE LITERATURA..... 43

Karine Araújo de Freitas

Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula

SAÚDE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ANÁLISE DO COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO EM ADOLESCENTES 44

Maysa de Oliveira Lira

Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula

COMUNICAÇÃO ORAL - CURRAIS - EDUCAÇÃO FÍSICA..... 45

A CARÊNCIA DA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS DA ZONA RURAL DO MUNICÍPIO DE CURRAIS-PI 46

Julimar Batista dos Santos

Nilton Ferreira Bittencourt Junior

A IMPORTÂNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA PARA A PESSOA IDOSA..... 47

Regilene Moreira da Silva

Ana Lúcia Ferreira da Silva

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NAS SÉRIES INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA PARA A FORMAÇÃO DA CRIANÇA 48

Amanda Ribeiro

Nilton Ferreira Bittencourt Junior

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO..... 49

Eva Cristina Pedrosa Alves

Nilton Ferreira Bittencourt Junior

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO DO ALUNO: UM ESTUDO DE CASO COM PROFESSORES DO 9º ANO DA ESCOLA JOAQUIM ROSAL SOBRINHO NO MUNICÍPIO DE BOM JESUS - PI50

*Jesiane Rodrigues Barbosa
Nilton Ferreira Bittencourt Junior*

A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE PRIMEIROS SOCORROS NAS ESCOLAS PÚBLICAS NA PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES.....51

*Auricelia Mourão de Carvalho
Marcelo de Carvalho Filgueiras*

AIMPORTÂNCIADO DESENVOLVIMENTO DE FUNÇÕES PSICOMOTORAS NA INFÂNCIA 52

*Adriana Mourato da Silva
Nilton Ferreira Bittencourt Junior*

A PRÁTICA DE ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA NO MUNICÍPIO DE CURRAIS-PI..... 53

*Gildenir Rodrigues Sabino
Nilton Ferreira Bittencourt Junior*

A VALORIZAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA DENTRO DO CONTEXTO ESCOLAR..... 54

*Maria das Mercês Ribeiro Santos
Nilton Ferreira Bittencourt Junior*

ASPECTOS METODOLÓGICOS APLICADOS A DISCENTES OBESOS DA EDUCAÇÃO JOVENS E ADULTOS (EJA) DA REDE MUNICIPAL ZONARURAL DE CURRAIS..... 55

*Alcides de Sousa Santos
Ana Lúcia Ferreira da Silva*

AVALIAÇÃO DE ALUNOS DEFICIENTES DE ESCOLAS DE BOM JESUS-PI: INDÍCIOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA? 56

*Wyllame Santos Pereira
Carla Andréa Silva*

AVALIAÇÃO DO ESTILO DE VIDA DOS CURSISTAS DO PARFOR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19 57

Mainara Oliveira de Sousa
Marcelo de Carvalho Filgueiras

AVALIAÇÃO DO IMC EM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I, DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE DOM INOCÊNCIO - PI 58

Raquel de Sousa Lopes
Marcelo de Carvalho Filgueiras

COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA COMO COMPONENTE DE SAÚDE EM TEMPOS DE PANDEMIA..... 59

Ariel de Sousa Medeiros
Ana Lúcia Ferreira da Silva

COMPREENSÃO DE ALUNOS DEFICIENTES E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: VIVÊNCIAS NA INCLUSÃO EM CURRAIS-PI..... 60

Jaiane Carvalho de Sousa
Carla Andréa Silva

COMPREENSÕES DAS PRODUÇÕES BRASILEIRAS SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA DURANTE A PANDEMIA..... 61

Amanda Karoliny Alves dos Santos
Carla Andréa Silva

COMPREENSÕES DE UMA PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES MOTORAS: VIVÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM BOM JESUS-PI 62

Luzilene da Silva Moreira
Carla Andréa Silva

COVID – 19 E OS IMPACTOS NO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ENSINO REMOTO E OS DESAFIOS DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA..... 63

Leuziene Correia Maia
Ana Lúcia Ferreira da Silva

DESEMPENHO DE ESTUDANTES EM TEMPOS DE PANDEMIA EM UMA ESCOLA NA CIDADE DE SANTA LUZ-PI 64

Mauro Pereira de Sena
Ana Lúcia Ferreira da Silva

DIFICULDADES ENFRENTADAS PELA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE SANTA LUZ-PI..... 65

Sonia Maria Barbosa

Nilton Ferreira Bittencourt Junior

DOS IMPACTOS DO ENSINO REMOTO NA SAÚDE FÍSICA SEGUNDO AVALIAÇÕES DE PROFESSORES DE BOM JESUS-PI66

Ana Paula da Silva Martins

Carla Andréa Silva

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM TEMPOS DE DISTÂNCIAMENTO SOCIAL 67

Mirelly Batista Rodrigues

Ana Lúcia Ferreira da Silva

GÊNERO E O COTIDIANO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: REALIDADES APONTADAS POR ALUNOS DE BOM JESUS-PI..... 68

Robson Damas de Sousa

Carla Andréa Silva

ÍNDICE DE MASSA CORPORAL DOS DISCENTES DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA IRACI BARROS PINTO DO MUNICÍPIO DE SANTA LUZ69

João Francisco de Andrade Pereira

Marcelo de Carvalho Filgueiras

NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E ESTILO DE VIDA DE DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE SANTA LUZ, PIAUÍ NO CONTEXTO PANDÊMICO70

Mayqueson de Lima Leal

Marcelo de Carvalho Filgueiras

NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA EM DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE BOM JESUS, PIAUÍ.....71

Núbia Iara Guedes de Carvalho

Marcelo de Carvalho Filgueiras

NÍVEL DE ATIVIDADES FÍSICAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DO MUNICÍPIO DE BOM JESUS-PI..... 72

Lusilda Bezerra de França

Marcelo de Carvalho Filgueiras

O ESTILO DE VIDA DOS ESTUDANTES DO 8º E 9º ANO EM TEMPOS DE PANDEMIA NA CIDADE DE CURRAIS - PI..... 73

Maria Aparecida Fernandes de Castro
Ana Lúcia Ferreira da Silva

O FAZER DOCENTE NO PERÍODO PANDÊMICO: PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA..... 74

Keiliana Teles de Oliveira
Marcelo de Carvalho Filgueiras

O QUE ALUNOS DE DUAS ESCOLAS DE SANTA LUZ-PI AVALIAM DO PERÍODO DE AULAS REMOTAS NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA?..... 75

Adailton de Sousa Santos
Carla Andréa Silva

OS BENEFÍCIOS DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR DE ALUNOS DO ENSINO INFANTIL NA CIDADE DE CURRAIS - PI 76

Flavia Barros Santiago
Ana Lúcia Ferreira da Silva

RETOMADA DAS AULAS PRESENCIAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM SÃO RAIMUNDO NONATO- PI: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS DE SUPERAÇÃO. 77

Willian Lima Batista
Carla Andréa Silva

SAÚDE FÍSICA E MENTAL EM CONTEXTO PANDÊMICO: COMPREENSÕES DE PROFESSORES DE CURRAIS-PI 78

Luciene Pinto Rodrigues
Carla Andréa Silva

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA..... 79

Milena Oliveira de Carvalho
Nilton Ferreira Bittencourt Junior

VARIAVEIS SOCIODEMOGRÁFICAS E O NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA DE ADOLESCENTES EM CONTEXTO PANDÊMICO 80

Breno Silva Ribeiro Santos
Marcelo de Carvalho Filgueiras

COMUNICAÇÃO ORAL - LUZILÂNDIA - GEOGRAFIA..... 81

A DEGRADAÇÃO AMBIENTAL DO RIO SANTA CATARINA NA CIDADE DE VALENÇA DO PIAUÍ..... 82

Irislene Ribeiro Lopes
Fátima Maria Lustosa Rodrigues

A FORMAÇÃO CONTINUADA NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA..... 83

Jaciara Pereira da Silva
Fátima Maria Lustosa Rodrigues

A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS METODOLÓGICOS EM GEOGRAFIA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL..... 84

Patrícia da Silva Sousa
Carlos Jardel Araújo Soares

AS TRANSFORMAÇÕES DA PAISAGEM URBANA E O ENSINO DE GEOGRAFIA..... 85

Michele Miranda Teixeira
Fátima Maria Lustosa Rodrigues

ASSOREAMENTO DO RIO PARNAIBA NA LOCALIDADE PORTO FORMOSO EM SÃO BERNARDO - MA 86

Samuel Sousa
Fátima Maria Lustosa Rodrigues

IMPACTOS AMBIENTAIS NA CIDADE DE LUZILÂNDIA: CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL 87

Luzia Layane Silva Lima
Carlos Jardel Araújo Soares

**IMPACTOS AMBIENTAIS NEGATIVOS PROPORCIONADOS PELA
AÇÃO ANTRÓPICA AO RIO PARNAÍBA NA ZONA URBANA DE
LUZILÂNDIA-PI..... 88**

Vanessa Ramos Cruz

Carlos Jardel Araújo Soares

**O ENSINO DE GEOGRAFIA DA EJA NA PERSPECTIVA DE PROFESSORES
DE LUZILÂNDIA-PI 89**

Alex Cunha da Rocha

Fátima Maria Lustosa Rodrigues

**O ENSINO DE GEOGRAFIA EM PERÍODO DE AULAS REMOTAS: DESAFIOS
DA PRÁTICA DOCENTE DIANTE DO ENSINO REMOTO..... 90**

Hevágrio da Conceição Sales

Carlos Jardel Araújo Soares

**O ENSINO DE GEOGRAFIA NA 3ª E 4ª ETAPA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E
ADULTOS EM LUZILÂNDIA-PI..... 91**

Suzilania Sousa Marques

Fátima Maria Lustosa Rodrigues

**O USO DO CORDEL COMO RECURSO NÃO CONVENCIONAL NO ENSINO-
APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA 92**

Veriane Martins de Lima

Carlos Jardel Araújo Soares

**OS IMPACTOS AMBIENTAIS PROVOCADOS PELA LAVAGEM DE
AUTOMÓVEIS NA MARGEM DIREITA DO RIO PARNAÍBA EM LUZILÂNDIA-
PI 93**

Pedro Vanaldo de Sena Sales

Fátima Maria Lustosa Rodrigues

**UTILIZAÇÃO DE PRÁTICAS METODOLÓGICAS LÚDICAS NO ENSINO DE
GEOGRAFIA..... 94**

Ana Paula Dias da Costa

Carlos Jardel Araújo Soares

COMUNICAÇÃO ORAL - LUZILÂNDIA - HISTÓRIA..... 95

A ÁFRICA NOS LIVROS DIDÁTICOS..... 96

Camila Santos Souza

Ariosto Moura da Silva

A ATUAÇÃO FEMININA NA POLÍTICA EM LUZILÂNDIA: BARREIRAS IMPOSTAS PELO PATRIARCALISMO POLÍTICO NO PERÍODO DE 2018 A 2022..... 97

*Fernando Silva Santos
Ariosto Moura da Silva*

A BATALHA DO JENIPAPO: O PIAUÍ NO CONTEXTO DAS LUTAS PELA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.....98

*Francisca das Chagas Dália Aguiar Sales
Edwar de Alencar Castelo Branco*

A CAPOEIRA COM PRÁTICA EDUCATIVA: POTENCIA DE EDUCAÇÃO DO CORPO.....99

*Antônio Alves Bezerra Filho
Ariosto Moura da Silva*

A CULTURA POPULAR NO ENSINO DE HISTÓRIA: ANÁLISE DO LIVRO DE HISTÓRIA 8º ANO DE ALFREDO BOULOS JÚNIOR..... 100

*Maria do Socorro Lopes Monteiro
Francisco Jozivan Guedes de Lima*

A FÉ ERGUE O BAIRRO, O BAIRRO ERGUE A FÉ: A CAPELA DE NOSSA SENHORA APARECIDA E SUA RELAÇÃO COM O BAIRRO NOVO ORIENTE, EM LUZILÂNDIA-PI..... 101

*Francisco das Chagas Sales
Edwar de Alencar Castelo Branco*

A HISTÓRIA DA INDEPENDÊNCIA NOS LIVROS DIDÁTICOS DE HISTÓRIA ADOTADOS NO MUNICÍPIO DE MIGUEL ALVES - PI.....102

*Francisca Carmem Sousa Oliveira
Edwar de Alencar Castelo Branco*

A IMPORTÂNCIA DE PROJETOS SOCIAIS APROVADOS PELA CÂMARA DE VEREADORES DE LUZILÂNDIA-PI E SEUS IMPACTOS SOCIOCULTURAIS ENTRE 2020 – 2022103

*Yasmmin Laiuã Oliveira Melo
Francisco Jozivan Guedes de Lima*

A REPRESENTAÇÃO CULTURAL E IDEOLÓGICA DA MULHER NAS LETRAS DAS MÚSICAS DE TONINHO GERAIS E ZÉ ROBERTO NA DÉCADA DE 1990 104

Marcos Antonio Borges da Silva
Francisco Jozivan Guedes de Lima

A REVITALIZAÇÃO DO “BECO CULTURAL” EM LUZILÂNDIA E SUAS PRÁTICAS CULTURAIS: PATRIMÔNIO CULTURAL E A VIVÊNCIA URBANA 105

Maria Madalena Alves da Silva
Francisco Jozivan Guedes de Lima

AS FACES DE EVA: O COTIDIANO DO TRABALHO FEMININO EM LUZILÂNDIA-PI..... 106

Francisca Jaina Costa Silva
Edwar de Alencar Castelo Branco

AS VIDAS NA BEIRA DO RIO: HISTÓRIA DA RELAÇÃO DOS HABITANTES DE LUZILÂNDIA COM O RIO PARNAIBA..... 107

Hermelinda Maria Lima Lira
Edwar de Alencar Castelo Branco

ASPECTOS HISTÓRICOS DO MOVIMENTO ADVENTISTA DO SÉTIMO DIA EM LUZILÂNDIA..... 108

Carlos Chagas Caldas Souza
Ariosto Moura da Silva

FILHOS DE CLIO: A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM LUZILÂNDIA 109

Leilanice Vieira Barbosa
Edwar de Alencar Castelo Branco

FILMES NO ENSINO DE HISTÓRIA: UMA FERRAMENTA NA PRÁTICA DOCENTE..... 110

Cássia Carolyne Silva
Ariosto Moura da Silva

GIRANDO SOBRE SI MESMOS: COMO OS CURSISTAS DO PARFOR ENXERGAM O PROGRAMA? 111

Francisco Regino da Cruz Sousa
Edwar de Alencar Castelo Branco

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DO BRASIL NO INÍCIO DA PRIMEIRA REPÚBLICA.....112

Leonalda de Melo

Francisco Jozivan Guedes de Lima

LUGAR DA MULHER É ONDE QUISER: A MULHER E APOLITICA EM LUZILANDIA - PI113

Enovane Costa Pinto

Ariosto Moura da Silva

LUZIA CORTADA: ASPECTOS DA RELIGIOSIDADE POPULAR EM LUZILÂNDIA.....114

Adriano Resende Sousa

Ariosto Moura da Silva

MEMORIAS DA DITADURA: O RÁDIO COMO INSTRUMENTO DE RESISTÊNCIA POPULAR NO GOVERNO MÉDICI.....115

Ana Karen Gomes Lopes

Ariosto Moura da Silva

O CINEMA BRASIELIRO NAS AULAS DE HISTÓRIA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA U. E. JOÃO FRANCISCO.....116

Dionato Braga Lira

Ariosto Moura da Silva

O CINEMA NO ENSINO DE HISTÓRIA.....117

Maria Pastora Sousa Santos

Francisco Jozivan Guedes de Lima

O DEMÔNIO MUDO: HISTÓRIA E GÊNERO NA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO DO PADRE ANTONIO VIEIRA (1608-1697).....118

Jeirlane Ribeiro Sales

Edwar de Alencar Castelo Branco

O ENSINO DA HISTÓRIA DA ÁFRICA NO 8º ANO DA UNIDADE ESCOLAR SETE DE SETEMBRO DO MUNICÍPIO DE LUZILÂNDIA-PI.....119

Maria Idelvanda Ramos Caldas

Francisco Jozivan Guedes de Lima

O ENSINO DA HISTÓRIA MODERNA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA.....120

Marcia Silva Carvalho

Francisco Jozivan Guedes de Lima

O MODO DE VIDA DA COMUNIDADE RIBEIRINHA NA CIDADE DE LUZILÂNDIA: A RELAÇÃO DA COMUNIDADE COM O RIO PARNAIBA..121

Dinalva Azevedo da Rocha

Ariosto Moura da Silva

OS RITUAIS FUNERÁRIOS EM RAMSÉS II E SUA RELAÇÃO COM O CONCEITO DE IMORTALIDADE 122

Vanessa Maria Siqueira de Brito

Francisco Jozivan Guedes de Lima

PRÁTICAS CULTURAIS PORTUGUESAS EM LUZILÂNDIA: MOVIMENTOS ARTÍSTICOS LOCAIS..... 123

Lucas Nunes da Silva

Francisco Jozivan Guedes de Lima

“CALADA A BOCA RESTA O PEITO”: AS MÚSICAS DE RESISTÊNCIA À DITADURA MILITAR BRASILEIRA..... 124

Keila Maria Silva

Edwar de Alencar Castelo Branco

COMUNICAÇÃO ORAL - LUZILÂNDIA - PEDAGOGIA..... 125

A ALFABETIZAÇÃO DE ALUNOS COM AUTISMO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE LUZILÂNDIA 126

Gercina Dalva Pereira de Oliveira

Josélia Saraiva e Silva

A CONTAÇÃO DE HISTÓRIA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA NA ALFABETIZAÇÃO127

Gilvandete Otaviano da Silva

Josélia Saraiva e Silva

A CONTRIBUIÇÃO DA MÚSICA NA APRENDIZAGEM DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL..... 128

Rita Cristiana Brito Sousa

Maria Noraneide Rodrigues do Nascimento

A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL..... 129

Antonia Márcia Ramos de Sales

Ágata Laisa Laremborg Alves Cavalcanti

A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO DE JOGOS E BRINCADEIRAS PELOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....130

Nataline Ramos Sales

Reijane Maria de Freitas Soares

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....131

Maurineide Maura Sousa

Reijane Maria de Freitas Soares

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL..... 132

Alexandra Pinto

Ágata Laisa Laremborg Alves Cavalcanti

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA ESCOLA DE LUZILÂNDIA-PI 133

Aurineide Santos Oliveira

Denise Martins da Costa e Silva

A IMPORTÂNCIA OS JOGOS E BRINCADEIRAS NO DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E ESCRITA DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL..... 134

Lúcia Maria Ferreira

Cleidivan Alves dos Santos

A INCLUSÃO DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ESCOLA DE PAULINO NEVES – MA..... 135

Raimundo Nonato Ferreira Lira Filho

Reijane Maria de Freitas Soares

A LUDICIDADE E SUAS POTENCIALIDADES NA EDUCAÇÃO INFANTIL..... 136

*Maria de Fátima Sales
Marta Rochelly Ribeiro Gondinho*

A RELEVÂNCIA DO BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS.....137

*Francisca Rejane Lima Sousa
Ruy Goncalves Santana*

ACAPOEIRA COMO ATIVIDADE FÍSICA ESCOLAR: UMA PROPOSTA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 138

*João Evangelista das Neves Araújo
Eliete da Silva Brito*

ALFABETIZAÇÃO DE ALUNOS COM AUTISMO NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE LUZILÂNDIA- PIAUI..... 139

*Leilania da Silva Lira
Cleidivan Alves dos Santos*

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DA ZONA RURAL, DE LUZILÂNDIA-PI..... 140

*Andréa Layssa Pereira Lara
Ágata Laisa Laremborg Alves Cavalcanti*

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: ANÁLISE DA PRÁTICA DOCENTE. 141

*Jonea dos Santos Araújo Carvalho
Josélia Saraiva e Silva*

ARTE E EDUCAÇÃO: EXPERIÊNCIAS ARTÍSTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL..... 142

*Amanda Mikaelle dos Passos Santo
Ágata Laisa Laremborg Alves Cavalcanti*

AS CONTRIBUIÇÕES DO LÚDICO NO PROCESSO DE APRENDIZAGENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL..... 143

*Maria do Carmo Felix Vieira
Reijane Maria de Freitas Soares*

CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS: UMA FERRAMENTA PARA A APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL..... 144

Wallyne dos Santos Ramos

Maria Noraneide Rodrigues do Nascimento

CONTRIBUIÇÃO DA HISTÓRIA EM QUADRINHOS PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM 145

Thamires Andrade Almeida

Maria Noraneide Rodrigues do Nascimento

CONTRIBUIÇÃO DO LÚDICO PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL..... 146

Renata Albuquerque Sales

Reijane Maria de Freitas Soares

DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA: PERCEPÇÃO DOS EDUCADORES.....147

Maria Andréia da Silva Sousa

Marta Rochelly Ribeiro Gondinho

DESEMPENHO DOS PROFESSORES SOB O IMPACTO DA COVID-19: UM ESTUDO EM ESCOLAS DA ZONA RURAL DA CIDADE DE LUZILANDIA-PI..... 148

Maria da Conceição Costa Pereira

Marta Rochelly Ribeiro Gondinho

DIFICULDADES DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO DOS FILHOS: UM ESTUDO NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES..... 149

Fabiana Costa Silva

Ruy Goncalves Santana

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA E NA ESCRITA: ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO.....150

Fabiana Gomes Lopes

Ruy Goncalves Santana

DIFICULDADES E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM NA VISÃO DOS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....151

Francisca Silva Ferreira

Ruy Goncalves Santana

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO CIDADÃ DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA CIDADE DE LUZILÂNDIA – PI 152

*Marcilene Saraiva da Costa
Cleidivan Alves dos Santos*

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM AUTISMO..... 153

*Wylane de Sousa Silva
Maria Noraneide Rodrigues do Nascimento*

FILHOS, MAS ESTUDANTES: O PAPEL DA FAMÍLIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM 154

*Daiana Silva Rocha
Denise Martins da Costa e Silva*

INICIATIVAS DE INTEGRAÇÃO EDUCATIVA: A RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA NO ENSINO FUNDAMENTAL..... 155

*João Evangelista das Neves Araújo
Denise de Oliveira Silva*

JOGOS E BRINCADEIRAS COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA PARA O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL... 156

*Delma Silva Costa
Denise Martins da Costa e Silva*

O PAPEL DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....157

*Susana Sousa de Lima
Maria Noraneide Rodrigues do Nascimento*

O PAPEL DO PSICOPEDAGOGO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA..... 158

*Maria da Conceição Silva Sousa
Marta Rochelly Ribeiro Gondinho*

USO DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES 159

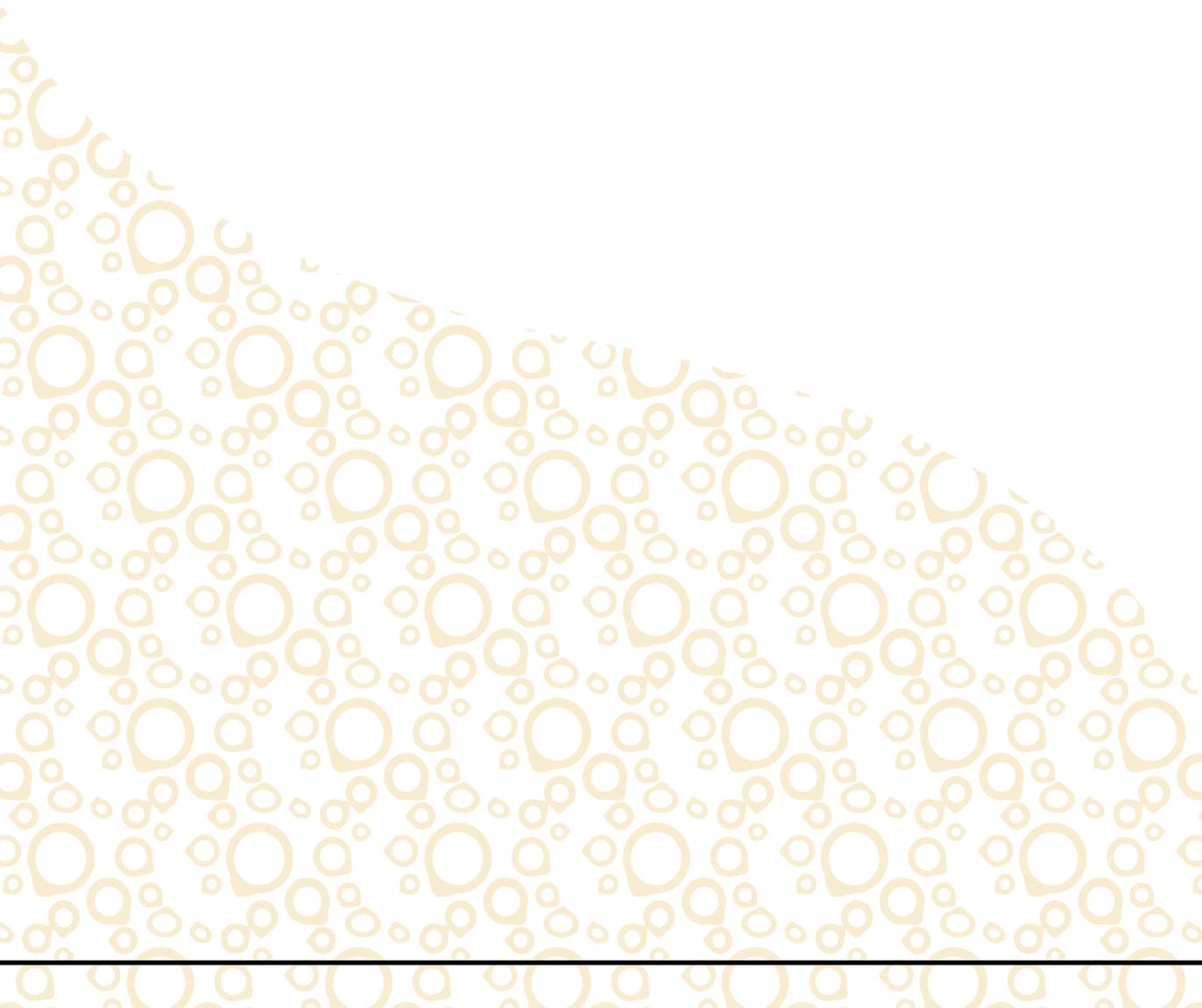
*Lauriane Monteiro Pereira Nunes
Cleidivan Alves dos Santos*

PARTICIPAÇÃO ATIVA DA FAMÍLIA NA FORMAÇÃO ESCOLAR DOS FILHOS: UM ESTUDO EMPÍRICO160

*Maria Antônia da Silva Sousa
Marta Rochelly Ribeiro Gondinho*

PRÁTICA DOCENTE DE UMA PROFESSORA ALFABETIZADORA NO ASSENTAMENTO PALMARES DO MUNICÍPIO DE LUZILÂNDIA-PI.....161

*Karlas Eugenia Coelho Silva Rego
Josélia Saraiva e Silva*



COMUNICAÇÃO ORAL
URUÇUÍ
EDUCAÇÃO FÍSICA

A CONTRIBUIÇÃO DO LÚDICO PARA A APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: RELATOS DE PROFESSORES DO MUNICÍPIO DE URUCUÍ-PI

Janete dos Santos Sousa
Lorena Sousa Soares

Sabe-se que da grande importância do lúdico nas aulas da Educação infantil, pois ele pode auxiliar na socialização, na compreensão de algumas limitações que alguns alunos possam ter, A Educação Infantil proporciona o início da vida escolar da criança, onde o aprendizado é importante em suas dimensões, além de complementar e contribuir para sua formação. Este estudo teve como base a pesquisa de campo, O público alvo participante dessa pesquisa foram 04 professoras que atuam na educação infantil das Escolas Municipais do ensino infantil da cidade Uruçuí -PI. O objetivo dessa pesquisa foi identificar a importância da ludicidade no processo ensino aprendizagem. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário que foi feito o envio pelo aplicativo do Whatsapp, onde encontrei facilidade na coleta das respostas, entretanto, teve-se apenas uma dificuldade que foi encontrar professores que pudessem responder o questionário conforme o estabelecido na Metodologia deste trabalho. Para a descrição dos dados coletados em relação aos professores questionados, encontrou se professores graduados e pós graduados, com tempo mínimo de 3 anos e máximo de 22 anos de atuação na educação infantil. Disso as conclusões chegadas são de que: o lúdico é extremamente importante para a aprendizagem das crianças, sendo necessário que o professor insira o lúdico no seu plano de aula com objetivos a serem alcançados; a escola deve compreender a importância do lúdico na vida e no desenvolvimento da criança, dentro e fora da escola.

Palavras-chave: ludicidade; educação infantil; desenvolvimento social e motor.

A DANÇA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: BENEFÍCIOS E DESAFIOS NO CONTEXTO ESCOLAR

Kelly Cristina Carvalho Siqueira
Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula

A dança é utilizada como unidade temática na Base Nacional Comum Curricular para a disciplina de Educação Física, os professores relatam como dificuldades a falta de espaço físico adequado e materiais pedagógicos associados à falta de capacitação de professores de educação física. Compreendendo que os benefícios da dança considerando seu próprio aprendizado corporal, este artigo teve como propósito realizar uma revisão bibliográfica sobre as principais características e meios de utilização da dança na sala de aula, mais especificamente, nas aulas de educação física. A sistematização dos textos foi realizada a partir da utilização de tabelas referenciais de conteúdo analisado, sendo os dados agrupados nos seguintes eixos temáticos: (1) conceito dança e suas perspectivas históricas; (2) a dança como unidade temática da educação física escolar e (3) desafios e benefícios da dança no contexto da escola. Acreditamos que encontraremos diversas abordagens sobre o tema, considerando o ensino de dança na sala de aula como fenômeno sob inúmeros desafios, desde os aspectos estruturais, passando pela participação dos alunos e dificuldade de utilização por parte do professor de Educação Física.

Palavras-chave: dança; Educação Física Escolar; benefícios da dança.

AValiação DA APRENDIZAGEM DO CONTEÚDO DE ATLETISMO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Edilberto Alves dos Santos
Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula

O atletismo é uma modalidade esportiva que oferece um conjunto de provas, como provas de campo e pista. Porém, ao aprofundar as investigações na literatura, encontra-se uma falha metodológica no processo de ensino dessa modalidade no ambiente educacional, uma vez que os docentes se limitam, somente, às provas de velocidade e aos saltos, bem como aquelas que julgam ser mais fáceis de serem desenvolvidas. Discorrendo sobre a práxis do Licenciado em Educação Física, estes podem, ao final da graduação, não construir um conhecimento aprofundado sobre o Atletismo. Alguns autores atribuem esse baixo conhecimento à não ocorrência do ensino na grade curricular da graduação, o que, por essa razão, os acadêmicos podem não perceber a possibilidade real de ser trabalhada na escola (ainda durante as práticas curriculares), fato este que pode fazer com que ao término do curso, já em sua prática de ensino, estes excluam esse componente, alegando a falta de material ou por acharem o local oferecido pelas instituições não apropriados à prática. O objetivo desta pesquisa foi investigar as falhas metodológicas encontradas no processo de ensino e aprendizagem do atletismo na escola. Para realização do presente trabalho, foram lidos onze artigos, dos quais somente cinco apresentaram conclusões satisfatórias para o estudo. Com a análise dos artigos selecionados, foi possível observar algumas lacunas metodológicas no ensino do atletismo em âmbito escolar, tais como: falta de conhecimento dos professores, insegurança dos professores, utilização de brincadeiras com modalidades de atletismo, mas sem especificar que se trata de modalidade esportiva.

Palavras-chave: Atletismo Escolar; ensino-aprendizagem; dificuldades escolares.

DESAFIOS ENFRENTADOS PELO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Maria do Carmo Araujo da Silva
Lorena Sousa Soares

Pautada pelo nascimento de crianças com algum tipo de deficiência, consideradas incapazes, a inclusão ao longo do tempo tem ganhado notoriedade pela sociedade atual. Para tal, a lei das diretrizes e bases da educação (LDB) trouxe significativos avanços sobre a inclusão, porém, entre os maiores desafios encontrados para que haja a inclusão, é perceptível a preparação do professor até a aceitação da própria família, papel da escola na vida da família se tornou peça chave para que de fato as crianças portadoras de alguma deficiência se sintam incluídas dentro da escola e na sociedade, em vista disso a formação continuada dos professores de educação física nos momentos de recreação farão toda diferença para que a inclusão se faça de maneira natural onde serão trabalhados movimentos corporais de acordo com seu aspecto físico e de forma adaptada, para que todos participem desse momento. O trabalho teve como objetivo geral identificar os principais desafios enfrentados pelos professores de educação física na educação inclusiva, onde foi realizada uma pesquisa de cunho qualitativo descritivo, através da utilização de questionário de entrevista com dois professores de educação física, a respeito das dificuldades encontradas por eles na educação inclusiva. Os resultados foram alcançados, de acordo com as falas dos professores, os maiores desafios são a qualificação dos professores, a estrutura das escolas, que são precárias, tanto na parte física como na estrutura geral da escola e material.

Palavras-chave: inclusão; Educação Física Escolar; prática docente.

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: RELAÇÃO ENTRE O NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E O ÍNDICE DE MASSA CORPORAL DE DISCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE URUÇUÍ-PI

Maria Imaculada Oliveira
Lorena Sousa Soares

A prática regular de atividade física auxilia na promoção da saúde e melhora da qualidade de vida de crianças e adolescentes, além de ser primordial para manutenção deste hábito na idade adulta. Estudos têm mostrado que o risco de doenças cardiovasculares é aumentado por falta de atividade física satisfatória (SILVA; BEZERRA, 2017). O presente trabalho tem como objetivo geral analisar a relação entre o nível de atividade física e o IMC de discentes do ensino fundamental matriculados nas escolas da rede pública municipal de Uruçuí/PI. Trata-se de um estudo de tipologia descritiva, com abordagem quantitativa. Alcançando-se uma amostra de 10 estudantes sendo 5 do sexo masculino e 5 do sexo feminino, com idade entre 12 a 18 anos, do ensino fundamental da rede pública da Cidade de Uruçuí-PI. Foi utilizado um questionário para analisar a relação entre o nível de atividade física e o índice de massa corporal (IMC) de discentes do ensino fundamental. Os resultados indicam que o maior percentual dos alunos em relação ao nível de IMC foi baixo, 7 alunos apresentaram resultado menor que 18,5, os outros 2 apresentaram IMC normal, isso significa que o resultado estava entre 18,5 e 24 e apenas 1 aluno apresentou o IMC de sobrepeso, isso quer dizer que o resultado estava entre 24 e 30.

Palavras-chave: Educação Física; prática de atividade física; Índice de Massa Corporal.

EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA: ANÁLISE DO PROCESSO DE PLANEJAMENTO DO PROFESSOR

Ivana Maria Cabral Paiva dos Santos
Lorena Sousa Soares

A educação física inclusiva é uma abordagem especialmente importante, pois permite o direito à educação igualitária a todos, respeitando as diferenças e garantindo o desenvolvimento socioemocional, psicológico e cognitivo dos alunos com deficiência. Para tal, os desafios do trabalho inclusivo dentro da escola ressaltam a importância do planejamento docente, especificamente para o professor de educação física, de tal forma que este precisa se utilizar da cultura corporal do movimento numa perspectiva de dinamicidade e respeito. O estudo tem como objetivo geral analisar o processo do planejamento dos professores de educação física em turmas com alunos incluídos de inclusão no processo de ensino e aprendizagem desses alunos perante os demais alunos matriculados no ensino regular da escola pública de Uruçuí-PI. A pesquisa de caráter descritivo, a partir de utilização de questionário sobre a educação inclusiva, de acordo com a prática e percepção de professores de educação física. Os resultados indicam que professores de educação física encontram dificuldades na hora de incluir os alunos com deficiência nas aulas, pois existe diversos motivos que dificultam a inclusão como: a falta de recurso pedagógico, escolas inadequadas e a preparação dos professores de educação física.

Palavras-chave: inclusão; planejamento das aulas; Educação Física.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: ATITUDE DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE URUÇUÍ-PI

Natalyanne Alves da Silva
Lorena Sousa Soares

Introdução: As escolas devem aceitar as matrículas de alunos com deficiências em classes regulares e os cursos de licenciatura devem promover conhecimentos suficientes para esses professores que vão atuar nesta área. **Objetivo:** O presente trabalho tem por objetivo identificar as atitudes dos professores de Educação Física com relação à inclusão de alunos com deficiência no ensino regular. **Metodologia:** Este trabalho foi de caráter descritivo e contou com a participação de 10 professores da Educação Básica, da rede pública e privada do município de Uruçuí-PI. Foi aplicado um formulário com 10 questões, via *Google forms*. **Resultado:** O questionário foi realizado com 10 professores que em sua totalidade já haviam ministrado aulas para alunos com deficiências. Das deficiências apresentadas pelos estudantes, a deficiência múltipla foi a mais frequente. A maioria dos professores julgam ter o conhecimento necessário para trabalharem com alunos com deficiência, a maioria dos professores acham que muitas escolas não têm materiais adequados para trabalhar com este público e 60% desses professores concordam com o benefício da interação de alunos com deficiências nas salas de aula. **Considerações finais:** A inclusão de alunos com deficiência nas classes regulares ainda tem muito a avançar, pelos dados obtidos, no que se diz respeito à formação dos professores e materiais educacionais os resultados mostram que eles têm uma boa experiência, porém não têm disponibilidade e nem apoio multidisciplinar necessário.

Palavras-chave: Educação Física; inclusão; professor.

ESPORTE E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO

Rafaela de Sousa Silva
Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula

A Educação Física (EF), apesar de não ser vista com a devida importância nas escolas, contribui consideravelmente com o desenvolvimento físico-cognitivo e socioemocional dos alunos. A disciplina nos ambientes escolares sempre foi desenvolvida como momento de aulas recreativas e práticas esportivas. Mesmo sendo disciplina regular integrante do projeto político pedagógico da escola, esta concepção ainda continua sendo realizada pelos alunos e por alguns professores. O objetivo deste trabalho foi fazer uma revisão narrativa da literatura sobre a educação física no Ensino Médio. Metodologia: Realizou-se este trabalho como base a estratégia explicativa, de abordagem qualitativa. Os instrumentos de coleta de dados foram pesquisas bibliográficas. O mapeamento ocorreu em Agosto de 2022. Resultados e discussão: Percebe-se que dos 22 artigos encontrados, apenas 13 estavam relacionadas com temática no Ensino Médio, no total das publicações entre 2011- 2021. Entendeu-se que o esporte está presente na escola como um dos conteúdos mais importantes da educação física e como uma atividade extracurricular, desempenhando um papel fundamental na vida das crianças e dos jovens. Portanto, conclui-se que o baixo número de artigos encontrados na literatura sobre o papel da EF no ensino médio é um diagnóstico sobre a falta de pesquisas acerca deste tema. Sobretudo, cabe ressaltar que as principais revistas brasileiras não trazem, ou pouco trazem, assuntos relacionados à educação física no Ensino Médio.

Palavras-chave: Educação Física; Ensino Médio; escola.

FATORES DA NÃO PARTICIPAÇÃO NAS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA DE URUÇUÍ-PI

Iago Moreira de Santana
Lorena Sousa Soares

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) estabelece que a educação física é parte integrante da proposta pedagógica na escola e um componente curricular obrigatório na educação básica e que a partir dessa concepção as aulas devem desenvolver outras práticas corporais além da dos esportes. É de conhecimento geral que o ensino da educação física nas escolas vem sofrendo com limitações que vão desde falta de equipamentos até um espaço apropriado para as aulas práticas, causando assim, desinteresse nas aulas e prejuízos no aprendizado do aluno. Dessa forma, este presente estudo buscou analisar os fatores da não participação dos alunos nas aulas práticas de educação física em uma escola de Uruçuí-PI. Os dados foram coletados a partir da aplicação de um questionário contendo 5 perguntas a 30 alunos de uma escola pública situada na zona urbana de Uruçuí. Os resultados indicam que a maior parte dos alunos participa das aulas de educação física, no entanto, as atividades esportivas estão entre os principais fatores que levam ao desinteresse na aula de educação física.

Palavras-chave: Educação Física; ensino; participação.

IMPACTO DA PANDEMIA POR COVID-19 SOBRE A VIVÊNCIA DOS ALUNOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Dilma da Silva Araújo
Lorena Sousa Soares

A problematização vivida pelo mundo diante da pandemia por covid-19 e o estabelecimento repentino das aulas remotas trouxe à tona uma nova realidade no processo de ensino aprendizagem e, conseqüentemente, possibilitou novas reflexões sobre o impacto aos alunos nas aulas de Educação Física escolar. Diante dessa perspectiva, este trabalho teve como objetivo geral analisar o impacto da pandemia por covid-19 sobre a vivência dos alunos nas aulas de educação física escolar. Pesquisa de cunho qualitativo, do tipo descritiva, foi realizada através da utilização de questionário com alunos matriculados no 3º ano do Ensino Médio na rede regular de ensino de Uruçuí-PI, participantes das aulas de educação física durante o período de aulas remotas. Perante as respostas dos alunos sobre as perguntas feitas percebeu-se que os alunos não tinham interesse em assistir ou, até mesmo, abandonaram as aulas de educação física, pois os alunos sentiram-se desmotivados. Percebe-se que os alunos não tiveram interesse em participar das aulas de educação física no ensino remoto, pois não havia a interação da aula prática entre os alunos e os professores.

Palavras-chave: pandemia. Covid-19; Educação Física Escolar; ensino remoto.

IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO ESCOLAR: UM ESTUDO SOBRE A PERCEPÇÃO DO ALUNO

Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula
Silvana Pereira Gomes

Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabeleceu obrigatoriedade da disciplina de Educação Física no Ensino Básico (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio). Além de cuidar da saúde física e mental do indivíduo, a educação física contribui para a socialização do indivíduo, ajudando a formar um sentimento de solidariedade e cidadania em que as diferenças e limitações são respeitadas. No entanto, nas aulas de educação física, eles permitem que a criança explore o mundo exterior por meio de experiências concretas adquiridas em seu cotidiano, onde seus conceitos básicos são construídos para desenvolver sua inteligência. Diante disso, esse artigo crítico e reflexivo foi redigido com o propósito de investigar a prática de educação física considerando os aspectos pedagógicos, na medida em que pode trazer-se algum benefício aos alunos em sala de aula, destacando seus aspectos gerais, físicos, motores, sociais e psíquicos. Espera-se, portanto, refletir se os propostos podem ser alcançados e como as percepções dos alunos influenciam no engajamento e os resultados do ponto de vista pessoal e acadêmico, considerando que uma percepção mais positiva das aulas, resultaria em maior participação nas mesmas. Conclui-se que, aliada à importância das aulas de Educação Física, os professores devem ser mediadores na formação dos alunos, para que suas aulas sejam dinâmicas, motivadoras e estimulantes.

Palavras-chave: Educação Física; estudantes; crescimento e desenvolvimento.

O PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO NOS SEUS PRIMEIROS ANOS DE VIDA: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Ana Felix Pereira de Sousa
Lorena Sousa Soares

Partimos da premissa de que a educação física tem um papel importante na educação infantil, sendo o movimento uma dimensão importante da formação da criança, devendo a escola considerar várias modalidades sensoriais, considerando que é o corpo é fundamental na expressão das emoções e sentimentos pelas crianças. O papel do educador físico na educação infantil é de oportunizar meios para que as crianças possam descobrir-se e desenvolver-se em termos de habilidades e competências, constituindo-se como sujeitos. O objetivo geral desse estudo é compreender, por meio de uma revisão bibliográfica, como a literatura tem discutido a educação física escolar na educação infantil. Como metodologia foi utilizada a pesquisa bibliográfica, considerando artigos publicados nos últimos 10 anos (2012-2022) em nove periódicos da área de educação física, utilizando-se como descritores de busca os seguintes termos “educação física”, “educação física escolar”, “crianças”, “educação infantil”. Do total de 296 obtidos selecionamos 6 artigos para a análise. Como considerações, temos que estes artigos destacam que a educação física como disciplina pedagógica deveria ser considerada componente curricular elementar da Educação Infantil, uma vez que seus conteúdos oportunizam a vivência da cultura corporal de forma lúdica e recreativa, possibilitando a aprendizagem e o desenvolvimento da criança.

Palavras-chave: Educação; ensino; aprendizagem.

O PAPEL DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA ESCOLA DO ENSINO MÉDIO E FUNDAMENTAL

Cleciane Teixeira dos Santos
Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula

A Educação Física é uma disciplina da escola que objetiva o desenvolvimento dos aspectos motores, cognitivos e afetivos do ser humano, e pode estar associada a uma melhor saúde das crianças, jovens e adultos. A prática de educação física é fundamental para os alunos, pois além de proporcionar um melhor desenvolvimento físico, corporal, permite que os mesmos adquiram conhecimentos e tenham resultados positivos no processo de aprendizagem. É preciso, assim, que o professor de Educação Física estimule todas as habilidades dos alunos por meio de atividades que possam ser eficazes a esse processo. Com isso, objetiva-se com esse projeto, analisar os motivos e os preconceitos para a desvalorização e as dificuldades na docência do profissional de Educação Física no ambiente escolar; compreender dos professores de Educação Física quais os propósitos da Educação Física escolar em sua prática na Educação Básica e avaliar quais as dificuldades do profissional de Educação Física para planejar suas aulas, conforme orientações dos parâmetros curriculares e das novas concepções para a Educação Física Escolar. A pesquisa será do tipo descritiva e bibliográfica, na qual terá um embasamento totalmente e livros, artigos e periódicos bibliográficos voltados para o tema. Os resultados esperados deverão ser apontados pelas fontes de pesquisa e servirão de análises. Espera-se que na conclusão, além de ser identificado os possíveis problemas, possa apontar sugestões no sentido de minimizar ou resolver tais questões.

Palavras-chave: Educação Física; ambiente escolar; professor.

OS BENEFÍCIOS DO VOLEIBOL NO ENSINO FUNDAMENTAL

Ricardo da Conceição
Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula

A Modalidade voleibol no âmbito escolar é de fundamental importância, pois desenvolve e aperfeiçoa várias habilidades aos seus praticantes escolares. Habilidades estas, que trabalhada com alunos e alunas terá além de uma melhor qualidade de vida a obtenção das capacidades físicas, cognitivas e social. O objetivo da presente pesquisa foi analisar a contribuição e benefícios do voleibol no ensino fundamental. Este estudo se caracteriza como uma revisão narrativa da literatura, por possuir como finalidade a discussão e descrição do estado da arte sobre o voleibol escolar. Esse método de pesquisa foi escolhido, em razão de contribuir no debate de determinadas temáticas, levantando questões e colaborando para a atualização do conhecimento. A partir da questão norteadora, a coleta de dados foi realizada nos meses de julho a agosto de 2022, a partir do acesso ao banco de dados Google Acadêmico. O estudo teve como início a busca nas bases de dados eletrônicas utilizando os termos “Voleibol Escolar” e os periódicos com acesso livre e gratuito. Embora, mencionado os benefícios do Voleibol nos aspectos motor, cognitivo e social, faz-se necessário mais estudos a respeito desses benefícios advindo da prática do voleibol para uma maior ratificação dessa modalidade grupal no âmbito escolar, percebe-se ainda lacuna do conhecimento tanto na forma de ensinar quanto na adoção pela instituição.

Palavras-chave: Voleibol Escolar; ensino fundamental; estudantes.

PRIMEIROS SOCORROS NAS ESCOLAS: UMA ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ATRAVÉS DE UMA REVISÃO DE LITERATURA

Karine Araújo de Freitas
Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula

Os primeiros socorros são os cuidados e procedimentos prestados imediatamente a vítima após um acidente, sendo essenciais para manter a estabilidade do estado de saúde antes do atendimento profissional. Para que esses procedimentos sejam realizados com maestria, é necessário conhecer a maneira correta da aplicação das técnicas. Por esta razão, o presente estudo teve como objetivo avaliar através de uma de revisão narrativa de literatura como os professores de Educação Física se sentem ao vivenciar experiências em que exija conhecimentos básicos em primeiros socorros e se a disciplina ofertada no curso de graduação supre a necessidade de conhecimento e capacitação que este profissional precisa ter para realizar algum procedimento diante de situações de urgências em suas práticas pedagógicas após o término do curso. O instrumento utilizado para coleta de dados foi um estudo de revisão de literatura sistemática, onde mostrou que somente a disciplina de PS ministrada no curso de graduação de Educação Física não é o suficiente para estes profissionais se sentirem capacitados para prestar um socorro com total confiança e segurança aos seus alunos.

Palavras-chave: acidentes; Educação Física Escolar; primeiros socorros.

SAÚDE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ANÁLISE DO COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO EM ADOLESCENTES

Maysa de Oliveira Lira
Janaina Maria dos Santos Francisco de Paula

O comportamento sedentário está associado a um conjunto de atividades, que realizadas na posição sentada ou deitada, apresentam um baixo gasto energético. Se constituem exemplos dessas atividades ações como assistir televisão e utilização de outros instrumentos. O objetivo deste artigo foi verificar o que a literatura aponta como fatores que levam os adolescentes de 12 a 17 anos de idade a desenvolverem o comportamento sedentário. Para tanto foi realizada uma revisão narrativa de literatura a partir dos artigos disponíveis na base de dados Google Acadêmico, em língua portuguesa do Brasil, no período de 2011 a 2021. A coleta de dados aconteceu no mês de julho de 2022 sendo utilizados os descritores: comportamento sedentário em adolescentes, educação física escolar. A busca retornou 417 artigos, sendo considerados elegíveis 42 artigos. Após a leitura foram considerados 7 artigos que responderam à pergunta norteadora. No conjunto da revisão narrativa, apesar diferença dos desenhos metodológicos quanto à tipificação de ações que geram comportamentos sedentários e os pontos de corte, os autores conseguiram identificar desenhos de intervenções capazes de reduzir o tempo em frente à tela, associações entre comportamento sedentário e “níveis elevados de peso corporal” e “baixos níveis de atividade física” em distintas regiões do território brasileiro, dados epidemiológicos e instrumentos par aferição. Os artigos apontaram que programas de intervenção no âmbito escolar que incentivem os movimentos nas aulas de educação física, podem levar à adoção de um estilo de vida ativo.

Palavras-chave: comportamento sedentário; adolescentes; Educação Física Escolar.

**COMUNICAÇÃO ORAL
CURRAIS
EDUCAÇÃO FÍSICA**

A CARÊNCIA DA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS DA ZONA RURAL DO MUNICÍPIO DE CURRAIS-PI

Julimar Batista dos Santos
Nilton Ferreira Bittencourt Junior

A presente pesquisa tem como objetivo analisar os principais fatores da prática de educação física nas escolas da zona rural do município de Currais-PI. A metodologia utilizada trata-se de uma pesquisa bibliográfica, permitindo assim registrar, analisar e correlacionar os fatos ou fenômenos com relação a temática em questão. Em um segundo momento realizamos a coleta de dados, através da aplicação de um questionário destinado aos professores de educação física da zona rural do Município de Currais-PI. Identificamos professores na faixa etária de 30 a 40 anos, apresentando a realidade de cada região com relação ao uso de práticas nas aulas de educação física. Como resultado identificamos as dificuldades das quais os professores têm de passar com relação a aplicação das aulas práticas. Verificamos que alguns dos professores entrevistados relatam dificuldades na prática letiva tais como a falta de estrutura para a aplicação de aulas práticas, assim como a falta de tempo para a preparação de uma aula com metodologias diferentes que chamem a atenção dos alunos. Destacam que para contribuir com o processo de ensino aprendizagem se faz necessário mesclarem entre aulas teóricas e práticas. Por fim, pudemos verificar que os professores apresentam interesse em dinamizar as atividades letivas intercalando a aplicação de aulas práticas e teóricas, para assim motivar os alunos a se desenvolvem melhor, contribuindo com o desenvolvimento dos alunos físico e mental, mas nem sempre isso ocorre devido à ausência de equipamentos adequados às práticas da educação física, incluindo um espaço físico adequado.

Palavras-chave: Educação Física; práticas letivas; educação rural.

A IMPORTÂNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA PARA A PESSOA IDOSA

Regilene Moreira da Silva
Ana Lúcia Ferreira da Silva

O envelhecimento populacional é algo inevitável do qual não tem como ser evitado. Esse período fisiológico compõe um comportamento social ou cronológico. No entanto os programas de incentivo para a realização de atividades físicas dos idosos ainda são escassos. Pois a prática de atividades físicas é de fundamental importância na vida dos idosos, sendo essencial um trabalho em equipe juntamente com profissionais físicos da saúde, gestores públicos, construção e viabilização de projetos que visem a meta da população idosa para que sejam cada dia mais ativas e contando com uma qualidade de vida melhor. Diante disso a presente pesquisa tem como objetivo realizar uma análise da importância da prática de exercícios físicos para idosos, visando assim a compreensão da importância da realização de uma descrição bibliográfica com relação ao processo de envelhecimento e a importância da educação física nesse momento. Para a realização do presente estudo foi aplicado um questionário a pessoas idosas de idade média de 70 a 80 anos que realizam algum tipo de atividade física, visando a percepção da qualidade de vida dos idosos proporcionada pela prática de atividades físicas. Assim a prática regular de atividade física irá proporcionar melhorias na qualidade de vida dos idosos, melhorando também a capacidade respiratória, força muscular, suas habilidades sociais, capacidade funcional, dentre outras. No entanto para se iniciar a realização de atividades físicas é necessária uma avaliação médica para antes saber as condições cardiovasculares e não correr riscos durante a realização das atividades físicas.

Palavras-chave: idosos; envelhecimento; saúde.

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NAS SÉRIES INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA PARA A FORMAÇÃO DA CRIANÇA

Amanda Ribeiro
Nilton Ferreira Bittencourt Junior

A Educação Física é um componente curricular educacional essencial. Isto se deve ao fato que a Educação Física proporciona à criança o seu desenvolvimento psicomotor, além de levá-la a viver melhor o processo de interação na escola. O objetivo do artigo é analisar a importância da Educação Física nas séries iniciais da Educação básica, bem como compreender o processo de desenvolvimento integral da criança. Na proposta metodológica foi feita uma revisão exploratória da literatura, para subsidiar as observações realizadas e também objetivando saber se já existem estudos com relação a questão proposta. Em um segundo momento realizamos uma pesquisa de campo, sendo fundamentada na coleta de dados a partir da observação de um determinado contexto. Os participantes dessa pesquisa foram 40 alunos de duas turmas de 2º série, da escola Municipal Nestor Pinheiro, na cidade de Santa Luz-PI. Por meio desse estudo foi possível perceber uma evolução do pensamento e prática da atividade física escolar, levando em consideração a primeira e a última semana de observação dos alunos. Assim como resultado, percebe-se a importância da inserção da Educação Física escolar, nas séries iniciais da Educação básica. E quando estas atividades são planejadas como atividades lúdicas, há maior interação e envolvimento dos alunos. Assim concluímos que os conteúdos das aulas devem ser adaptado de acordo com as características histórico sociais de cada região. Pois a Educação Física interligada as atividades lúdicas é de suma importância para vivência e a pratica dos alunos nos anos iniciais do Ensino.

Palavras-chave: Educação Física; ensino fundamental; formação cultural.

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO

Eva Cristina Pedrosa Alves
Nilton Ferreira Bittencourt Junior

A Educação Física deve ser integrada à proposta pedagógica da escola por ser componente curricular obrigatório da educação básica, sendo a sua prática de forma obrigatória nas escolas. Esse estudo traz reflexões para a discussão sobre a importância da educação física nos anos iniciais do ensino fundamental. O objetivo central desse artigo é levantar aspectos analisar aspectos importantes da educação física escolar no contexto nos anos iniciais do ensino fundamental. Percebe-se a importância da inserção da Educação Física escolar. Principalmente nos anos iniciais esta deve aliar ao ensino lúdico de modo que o aluno a veja de maneira prazerosa e divertida. Assim, os docentes da educação física podem dar um sentido as suas aulas, adaptado de acordo com as características sócio – cognitivas próprias da faixa etária dos educandos, para que estes não a vejam apenas como uma brincadeira, um passa tempo. Quanto a metodologia, foi de cunho bibliográfico exploratório, visando discorrer sob a apreciação de diversos autores acerca da importância das aulas de Educação Física no Ensino Fundamental. Nos resultados destacamos os aspectos importantes da Educação Física nas séries iniciais do ensino fundamental como meio de auxílio para o educando no seu desenvolvimento e suas capacidades. Concluímos nos resultados que que a Educação Física como uma disciplina que ainda não encontrou sua própria identidade. Foi percebido que a pratica da atividade física é de relevância indiscutível, principalmente para a mente e para corpo, mas que ainda não possui o devido respeito e importância por parte das instituições governamentais.

Palavras-chave: desenvolvimento infantil; Educação Física; ensino fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO DO ALUNO: UM ESTUDO DE CASO COM PROFESSORES DO 9º ANO DA ESCOLA JOAQUIM ROSAL SOBRINHO NO MUNICÍPIO DE BOM JESUS - PI

Jesiane Rodrigues Barbosa
Nilton Ferreira Bittencourt Junior

A educação física é uma disciplina que trabalha a cultura corporal do movimento, tendo como função oportunizar aos alunos a convivência de um conjunto de conhecimentos e atividades congêneres. A escola é um espaço do qual as práticas esportivas acontecem, sendo que diante dessa concepção, as aulas de educação física devem abranger em suas metodologias outras práticas corporais além do esporte, visando a participação de todos os alunos. A presente pesquisa tem como objetivo verificar a percepção dos professores sobre a importância da educação física escolar no processo de formação dos alunos do 9º ano da escola Joaquim Rosal Sobrinho na Cidade de Bom Jesus-PI. A metodologia utilizada foi a abordagem de uma pesquisa qualitativa. Inicialmente realizamos uma revisão exploratória da literatura. Em um segundo momento foi realizada a aplicação de um questionário destinado a professores da disciplina de educação física, com perguntas abertas relacionadas a importância da educação física na vida de seus alunos. Nos resultados obtidos, com base nas questões propostas, pudemos perceber o quão os professores gostam de serem educadores físicos, pois é uma área dinâmica da qual permite que se trabalhe teoria com a prática, alinhando assim uma qualidade de vida para os alunos. Eles destacam que os alunos veem como prioridade a presença nos dias em que haverá educação física. Também evidenciam que a realização de atividades físicas permite com que a criança tenha a oportunidade de desenvolver as suas habilidades físicas e cognitivas.

Palavras-chave: desenvolvimento infantil; Educação Física; escola pública.

A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE PRIMEIROS SOCORROS NAS ESCOLAS PÚBLICAS NA PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

Auricelia Mourão de Carvalho
Marcelo de Carvalho Filgueiras

Os acidentes no âmbito escolar acontecem frequentemente e ocasionam uma preocupação constante no cotidiano das instituições. Sendo fundamental que os responsáveis pelos alunos saibam como agir diante desses imprevistos, ou reduzilos. Assim o conhecimento dos primeiros socorros, pode contribuir significativamente para a garantia de melhor evolução e prognostico diante das intercorrências do acidente. O objetivo central desse artigo é descrever a percepção dos professores acerca do ensino de primeiros socorros nas escolas de ensino fundamental, demonstrando a importância da capacitação dos docentes quanto aos protocolos de primeiros socorros, investigando a estrutura e preparação das escolas para a realização de primeiros socorros. Trata-se de uma pesquisa quantitativa, transversal de caráter exploratório. O instrumento de coleta de dados foi um questionário elaborado pelos autores que abordam a percepção dos professores com relação ao tema. Foi aplicado o questionário em duas escolas da rede municipal e duas da rede estadual de ensino, 20 professores responderam os questionários, sendo que 5 eram do curso de educação física e 15 de outras disciplinas e coordenação. Assim foi perceptível que a prática dos primeiros socorros é de fundamental importância no âmbito educacional, pois é um ambiente propício a acidentes, se fazendo necessária a preparação dos profissionais assim como dos alunos para saberem como reagir diante de uma situação de emergência.

Palavras-chave: primeiros socorros; escola; acidentes.

A IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO DE FUNÇÕES PSICOMOTORAS NA INFÂNCIA

Adriana Mourato da Silva
Nilton Ferreira Bittencourt Junior

Trabalhar o desenvolvimento psicomotor é de grande importância no processo de crescimento infantil, pois nesse processo ocorre a maturação do sistema nervoso central. Na primeira infância, o cérebro adequa as informações de formação do psiquismo, de acordo com o ambiente do qual estão interagindo. Pela própria condição da infância o lúdico (ação de brincar) é uma atividade realizada espontaneamente por todas as crianças. Se bem direcionado, o lúdico na educação física nas séries iniciais torna-se uma atividade potencializadora do desenvolvimento das funções motoras na infância. Assim a presente pesquisa tem como objetivo apresentar a importância do lúdico no desenvolvimento das funções motoras na infância. Na metodologia realizamos uma revisão exploratória da literatura, para subsidiar as observações realizadas e também objetivando identificar se já existem estudos com relação a questão proposta. Em um segundo momento, foi a aplicação de um questionário destinado a professores do ensino infantil, localizados na Cidade de Currais-PI, visando a coleta de diferentes percepções de cada um com relação ao desenvolvimento psicomotor das crianças logo na infância. Como resultado, vemos a realidade dos professores de ensino infantil, em diferentes instituições de ensino, existe uma variedade de atividades, das quais cada uma apresenta um modo diferente, porém satisfatória quanto a questão lúdica no desenvolvimento psicomotor infantil. Identificamos que as atividades objetivavam a importância das crianças desenvolverem suas funções motoras desde cedo, através da prática de brincadeiras e da realização de aulas dinâmicas, de modo que estimule o desenvolvimento psicomotor da criança.

Palavras-chave: Educação Física; psicomotricidade; ludicidade.

A PRÁTICA DE ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA NO MUNICÍPIO DE CURRAIS-PI.

Gildenir Rodrigues Sabino
Nilton Ferreira Bittencourt Junior

O presente trabalho tem como tema a prática de Ensino da Educação Física no município de Currais-PI. Neste estudo, buscamos como objetivo geral, analisar os processos e as metodologias de Ensino da Educação Física para Estudantes do Ensino Fundamental e Médio do Município de Currais - PI. Quanto aos métodos de investigação foi realizada uma revisão exploratória da literatura. Em um segundo momento realizamos uma pesquisa qualitativa (entrevista e observação), a partir de um trabalho de campo. Os dados do trabalho indicaram como resultado, que a Educação Física enfrenta problemas para sua realização. Alguns se destacam, como a carência de professores com formação na área; falta de áreas estruturadas para as aulas práticas; metodologias como estratégias de formação humana. Podemos observar in loco as motivações das respostas, como carência de professores formados na área de educação física, no Município de Currais, além de, não ter uma escola estruturadas para as aulas práticas, deixando de lado os conteúdos importantes, como jogos, brincadeiras, ludicidade, lutas ginásticas, entre outros conteúdos aos quais estruturam a prática corporal do movimento. Sendo assim, jogar bola em um ambiente inadequado, tal fato, faz com que muitos alunos se desinteressam pelas aulas práticas. Como solução ou minimização dos problemas levantados, os entrevistados apontaram que é preciso criar espaços apropriados para educação física e, para além disso, meios para que, seja desenvolvido programa de atividades educativas/interdisciplinares objetivando o aumento da autoestima, individual e coletiva, por meio de expressões artísticas, literárias, rítmicas e de gincana sociocultural.

Palavras-chave: Educação Física; metodologia de ensino; realidade educacional.

A VALORIZAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA DENTRO DO CONTEXTO ESCOLAR

Maria das Mercês Ribeiro Santos
Nilton Ferreira Bittencourt Junior

A educação física é um componente curricular de suprema importância na formação do ser humano, contribuindo com o desenvolvimento psicomotor e psicológico do indivíduo. Sendo essencial que o professor de educação física acrescente em suas aulas elementos culturais que envolvam atividades práticas do movimento. Isto inclui a possibilidade dos discentes vivenciarem e compreenderem o seu desenvolvimento no contexto histórico-cultural. É através da realização de práticas corporais, para além da manutenção e desenvolvimento do físico, se conhecerem e desenvolverem aspectos das relações sociais através de jogos. A presente pesquisa tem por objetivo estabelecer uma reflexão com relação a disciplina de educação física em suas diversas formas de desenvolvimento, dentro do contexto escolar no Município de Santa Luz-PI. Metodologicamente foi feita uma revisão exploratória da literatura, para subsidiar as observações realizadas e também objetivando saber se já existem estudos com relação a questão proposta. Em um segundo momento foi aplicado um questionário aos professores da Cidade de Santa Luz-PI, para colher dados sobre a valorização da educação física nestes diversos aspectos. Nos resultados obtidos, pudemos observar a desvalorização da disciplina de educação física dentro do contexto escolar, nos apresentando que os desafios se iniciam no modo como a disciplina é colocada no âmbito escolar. Quanto às condições de trabalho docente, os profissionais ainda passam por muitos desafios e dificuldades para a realização de atividades. Mesmo assim buscam ações eficientes no processo de ensino aprendizagem dos alunos, buscando superar a falta de estrutura e equipamentos para a realização de aulas práticas.

Palavras-chave: Educação Física; prática docente; valorização da Educação Física.

ASPECTOS METODOLÓGICOS APLICADOS A DISCENTES OBESOS DA EDUCAÇÃO JOVENS E ADULTOS (EJA) DA REDE MUNICIPAL ZONA RURAL DE CURRAIS

Alcides de Sousa Santos
Ana Lúcia Ferreira da Silva

A educação de jovens e adultos (EJA) é uma modalidade de educação básica, esses alunos eles já estão com a idade avançada, a educação física contribui para o bom desenvolvimento do aluno, é de suma importância incluí-la na EJA, a fim de contribuir para o desenvolvimento desses sujeitos. A escola é um ambiente privilegiado para se unirem professores e alunos, onde podemos destacar a influência do professor através de exemplos de conduta que possam fazer seu aluno a se deparar com a realidade vivida atualmente, O objetivo deste estudo trata-se do levantamento das metodologias aplicadas pelos professores das escolas municipais da rede pública de ensino da zona rural do município de Currais. Este trabalho tem como fator a importância da educação física como influenciadora no comportamento de saúde física e mental, e em especial na obesidade. A metodologia que foi aplicada trata-se da apresentação da pesquisa aos professores de educação física das Unidades Escolares Ensino Jovens e Adultos na zona rural no município de Currais. A meta é influenciar os alunos a prática rema atividade física para que possam colocar a saúde como foco central na sua vida.

Palavras-chave: Educação Física; obesidade; metodologias.

AValiação DE ALUNOS DEFICIENTES DE ESCOLAS DE BOM JESUS-PI: INDÍCIOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA?

Wyllame Santos Pereira
Carla Andréa Silva

A inclusão é de suma importância na escola, por meio dela garante-se que todos os alunos sejam acolhidos durante as aulas de Educação Física. A presente pesquisa aborda essa temática e tem como objetivo geral, analisar a percepção de alunos com deficiência e de professores de Educação Física com relação ao processo de inclusão nas aulas. A pesquisa foi do tipo qualitativa, descritiva, realizada em escolas da rede Pública Municipal da cidade de Bom Jesus-PI e os participantes foram três alunos com deficiência intelectual devidamente matriculados e que participam das aulas e atividades de educação física. O instrumento utilizado para a produção dos dados foi o questionário com 9 perguntas. A pesquisa revelou que a maioria dos pesquisados manifestaram gostar das aulas de Educação física, avaliaram sua participação nas atividades da disciplina de educação física ocorrendo em conformidade com a participação de outros alunos que não possuem deficiência; os alunos com deficiência relataram que se sentiram incluídos na aula de educação física apesar de relatarem que já se sentiram rejeitados por algum colega de turma durante as aulas de Educação física. Um achado importante é que todos os alunos pesquisados, reconheceram existir adaptação nas aulas de Educação física para que eles participassem, revelando a nosso ver, indícios da presença da Educação física adaptada no cotidiano da escola investigada.

Palavras-chave: avaliação de alunos; alunos com deficiência; Educação Física Adaptada.

AVALIAÇÃO DO ESTILO DE VIDA DOS CURSISTAS DO PARFOR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19

Mainara Oliveira de Sousa
Marcelo de Carvalho Filgueiras

A pandemia Covid-19 levou a população a se adaptar a uma nova realidade da qual ninguém estava esperando. Transformando assim a rotina diária dos discentes, os levando a se programarem em seus hábitos diários, provocando diretamente um impacto no estilo de vida. Porém mesmo com essas novas condições, a realização de atividades físicas, boa nutrição, convívio social e controle emocional são essenciais para a saúde e qualidade de vida das pessoas independentemente da idade. Diante disso, a presente pesquisa teve como objetivo investigar o estilo de vida dos alunos cursistas do PARFOR do curso de Educação Física durante a Pandemia do Covid-19. Para a elaboração da presente pesquisa foi realizada uma pesquisa descritiva com coleta de dados transversais, alinhando as informações coletadas através da aplicação de um questionário. Foi utilizado um questionário eletrônico obtido na plataforma SURVIO composto por questões com relação ao estilo de vida individual dos alunos de graduação. Avaliando assim cinco componentes dos quais são: nutrição, atividade física, comportamento preventivo, relacionamentos sociais e controle de estresse. Para a discussão dos resultados foram escolhidos artigos nas plataformas científicas da Scielo, Periódicos e Google Acadêmico. Assim, a partir dos dados analisados, observou-se que todos sofreram impactos em suas rotinas de costume, tendo que se adaptar à nova realidade em todas as áreas de suas vidas.

Palavras-chave: Atividade Física; qualidade de vida; estudantes.

AVALIAÇÃO DO IMC EM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I, DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE DOM INOCÊNCIO - PI

Raquel de Sousa Lopes
Marcelo de Carvalho Filgueiras

O aumento dos casos de obesidade e sobrepeso entre os alunos dentro do ambiente escolar, causa um alerta aos profissionais da instituição que em conjuntos com os pais e familiares devem buscar estratégias e medidas de converterem esse cenário e evitar complicações de saúde inerentes ao ganho excessivo de peso, causado por péssimos hábitos alimentares e de vida. Dessa forma, o objetivo desse trabalho é caracterizar o estado nutricional de alunos, do 1º e 2º ano do ensino fundamental. Para esse avaliação foram feitas as medidas antropométricas dos anos, na faixa etária de 7 anos, afim de determinar o IMC de cada e verificar os valores fora do normal, buscando assim estratégias e ações hábitos para um estilo de vida que se adequasse ao IMC determinado para cada aluno. De maneira geral, as pesquisas mostram que o acúmulo de gordura abdominal é mais comum entre escolares do sexo feminino, porém, atinge também o sexo masculino. É importante destacar a relevância deste estudo porque apesar de pesquisas apontarem que obesidade é mais comum em escolares nas grandes cidades, pode-se observar que está se tornando comum entre jovens em idade escolar nas pequenas cidades. O resultado do Índice de Massa Corporal avaliado entre os alunos levanta a necessidade de uma frequente e melhor avaliação dos profissionais de Educação Física nas escolas, com seus alunos. Tal avaliação do estado nutricional e das medidas antropométricas determina uma deficiência no ensino em relação aos fatores influenciadores para uma melhor qualidade de vida.

Palavras-chave: IMC; nutrição; Educação Física.

COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA COMO COMPONENTE DE SAÚDE EM TEMPOS DE PANDEMIA

Ariel de Sousa Medeiros
Ana Lúcia Ferreira da Silva

O presente trabalho enfatiza a Compreensão da Educação Física como componente de saúde em tempos de pandemia. O estudo teve como objetivo geral, analisar a compreensão da Educação Física como componente de saúde em tempos de pandemia. Como objetivos específicos, verificar os benefícios da atividade física para a saúde; identificar as doenças provocadas pela inatividade física durante a pandemia. A metodologia utilizada foi à pesquisa bibliográfica através de livros, revistas, artigos publicados na internet na base de dados Scielo, Medline e Google acadêmico. Os resultados apontam para a necessidade da realização de atividades físicas mesmo durante a pandemia, tendo em vista os benefícios proporcionados à saúde pelos exercícios e a inatividade física acaba por provocar doenças tais como: depressão, diabetes, obesidade e outras. Importante entender que o combate, no Brasil, ao sedentarismo no cenário da Covid-19 emerge, como estratégia fundamental e essencial à promoção, prevenção e recuperação da saúde, combate este na forma de ações que, desenvolvidas no âmbito de Saúde Pública. Dessa forma, a Educação Física torna-se importante na vida do indivíduo e o profissional da área tem a função de ajudar na orientação, indicando as atividades, os exercícios, incentivando a prática para uma melhor qualidade de vida.

Palavras-chave: sedentarismo; Educação Física; benefícios à saúde.

COMPREENSÃO DE ALUNOS DEFICIENTES E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: VIVÊNCIAS NA INCLUSÃO EM CURRAIS-PI

Jaiane Carvalho de Sousa
Carla Andréa Silva

A Educação Física escolar na perspectiva da Educação inclusiva busca favorecer a socialização entre os alunos respeitando as diferenças que cada um apresenta. Neste sentido, a pesquisa objetivou compreender o processo de inclusão a partir das aulas de Educação Física na perspectiva de alunos com deficiência da cidade de Currais e dois de seus professores. Os participantes foram 3 professores, 5 alunos com deficiência e 1 diretora. De natureza qualitativa, esta pesquisa envolveu a aplicação de questionários específicos para cada categoria de participante. Os resultados apontam que os alunos gostam das aulas de Educação Física e se sentem bem em participar, mas a frequência de participação nas aulas é baixa, apenas 1 vez por mês das aulas, por se sentirem excluídos ou até mesmo não conseguirem realizar todas as atividades propostas pelos professores. Os professores afirmam não possuir nenhuma capacitação em inclusão ou adaptação das aulas para alunos deficientes e não tem apoio da gestão para realizá-la. Segundo eles, as aulas são adaptadas para atender aos alunos, e estes têm sido avaliados de acordo com sua deficiência. Segundo a diretora, os 6 alunos com deficiência, foram acolhidos e matriculados conforme laudo médico e segundo ela apesar de haver o desafio a falta de capacitação dos professores, estes buscam adaptar suas aulas afim de que todos participem, Contudo, percebeu-se que, apesar das tentativas quanto as aulas inclusivas nas aulas, ainda não possuem condições para se adaptarem integralmente as atividades propostas.

Palavras-chave: Educação Física Escolar; inclusão; alunos com deficiência; Currais.

COMPREENSÕES DAS PRODUÇÕES BRASILEIRAS SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA DURANTE A PANDEMIA

Amanda Karoliny Alves dos Santos
Carla Andréa Silva

As práticas de ensino sofreram mudanças consideráveis durante a pandemia do Covid-19, com a utilização de metodologias e ferramentas de ensino voltadas para o ensino remoto e posteriormente ao ensino híbrido, até o total reotrn das aulas presenciais, apresentando grandes dificuldades e desafios a ser enfrentados por parte dos professores. Na área compreendida pela Educação física escolar não foi diferente. Neste sentido, a presente pesquisa abordará a temática relativa as aulas remotas em Educação física tendo como objetivo geral investigar as produções brasileiras sobre Educação física escolar na pandemia, com ênfase no vivenciado no Ensino Fundamental. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, descritiva e diagnóstica e de cunho qualitativo, em que a principal fonte de dados foi base a *Scientific Eletronic Library Online* - SCIELO e os descritores utilizados para a seleção dos artigos foram: educação física escolar e pandemia; desafios das aulas de educação física escolar na pandemia e por fim, educação física escolar, estratégias, tecnologias e novos aprendizados. Como resultados, os artigos analisados até o momento, estes foram provenientes das regiões Nordeste, Centro-oeste, Sul e Sudeste, do Brasil. O periódico que mais reuniu pesquisas foi a Revista de Educação Física, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Considerando as pesquisas reunidas percebe-se que diversas foram as dificuldades encontradas pelos professores de Educação Física na pandemia, como falta de ferramentas de ensino, metodologia insuficiente, falta de acesso de internet por alguns alunos, desconhecimento do manuseio das tecnologias de ensino.

Palavras-chave: Educação Física Escolar; pandemia; desafios estratégias.

COMPREENSÕES DE UMA PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES MOTORAS: VIVÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM BOM JESUS-PI

Luzilene da Silva Moreira
Carla Andréa Silva

Esta pesquisa aborda a atuação do professor de Educação Física na Educação infantil relacionada ao desenvolvimento das capacidades motoras de seus alunos. O objetivo geral desta foi investigar as compreensões que uma professora de Educação física possui sobre o desenvolvimento das capacidades motoras na Educação infantil. A pesquisa apoia-se na abordagem qualitativa e é um estudo de caso. O cenário da pesquisa foi uma escola municipal de Bom Jesus – PI e uma professora de Educação Física colaborou com a pesquisa. Como instrumento para a produção de dados foi utilizado o questionário, com 8 questões. Os dados reunidos apontaram que a pesquisa utiliza no cotidiano das aulas, brincadeiras com a finalidade de desenvolver as capacidades motoras das crianças na Educação infantil; reconhece desafios na realização de atividades que realiza para desenvolver as capacidades motoras das crianças na Educação infantil, destacando especialmente a aceitação da criança, no novo ambiente, que é a escola; aponta dentre as dificuldades para trabalhar as capacidades motoras na escola em que está inserida, a falta de materiais, estrutura física inadequada, número excessivo de alunos; a pesquisa também lista referência bibliográfica que utiliza em sua atuação. E ao ser indagada sobre os desafios vivenciados no desenvolvimento das capacidades motoras dos seus alunos no período das aulas remotas, a mesma mencionou exclusivamente desafios vividos pela escola, como a evasão escolar vivida na escola, não respondendo à pergunta que foi feita a ela.

Palavras-chave: Educação Física Escolar; Educação Infantil; capacidades motoras.

COVID – 19 E OS IMPACTOS NO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ENSINO REMOTO E OS DESAFIOS DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Leuziene Correia Maia
Ana Lúcia Ferreida da Silva

Compreende-se que os impactos para a educação advindos da pandemia da Covid- 19 foram inúmeros, deixando déficits em todo o ambiente escolar. Com isto a área educacional tem sofrido consequências, como a exemplo a paralisação do ensino presencial em todas as escolas, tanto públicas como privadas, que atingiu pais, alunos, professores e toda a comunidade escolar, em todos os níveis de ensino. Situação que interfere na aprendizagem, desejos, sonhos e perspectivas de muitos discentes, provocando um sentimento de adiamento de todos os planos no contexto educacional. Com isto observou-se a necessidade de averiguação dos impactos causados pela pandemia da Covid-19 para o ensino da disciplina de Educação Física, na perspectiva do ensino-aprendizagem no contexto do Ensino Remoto. Por meio da pesquisa exploratória buscamos identificar alguns dos desafios mais comuns entre os alunos na aprendizagem por meio das metodologias digitais e assim procurar meios de resoluções metodológicas para auxiliar na solução de alguns obstáculos. Por sua vez os professores também tiveram diversos desafios relacionados ao ensino remoto neste período de pandemia, tais como: adaptação e flexibilização em relação à uma nova forma de ensino e utilização das ferramentas tecnológicas. Onde observou-se que o atual momento em que vive a educação no processo de ensino e aprendizagem no Ensino Remoto, é desafiador. Posto isto procuramos encontrar novas estratégias metodológicas para o desenvolvimento de aulas da disciplina de Educação Física nas Escolas Básicas Urbanas para as aulas online.

Palavras-chave: Educação Física; ensino remoto; estratégias metodológicas.

DESEMPENHO DE ESTUDANTES EM TEMPOS DE PANDEMIA EM UMA ESCOLA NA CIDADE DE SANTA LUZ-PI

Mauro Pereira de Sena
Ana Lúcia Ferreira da Silva

No ano de 2019 surgiu a pandemia da Covid-19 que mudou os rumos do dia a dia dos seres humanos. A Covid-19 é uma infecção respiratória aguda causada pelo coronavírus SARS-CoV-2, potencialmente grave, de elevada transmissibilidade e de distribuição global. O objetivo central do artigo é analisar o impacto dessa pandemia no desempenho e participação dos alunos nas aulas remotas de educação física e identificar o quantitativo de alunos que acessam as atividades propostas nas aulas, a partir das fichas de rendimentos. Propõe-se, assim, apresentar reflexões e dados acerca das mudanças ocorridas no processo de ensino e aprendizagem durante esse período. Na proposta metodológica evidenciamos a pesquisa caracterizada de natureza descritiva, do tipo documental, através de fichas de rendimentos e demais documentos do 2º e 3º ano do ensino médio, da unidade escolar Iraci Barros Pinto, no município de Santa Luz-PI. Os participantes da pesquisa foram 72 alunos, sendo 22 no 2º ano e 50 no 3º ano do ensino médio.

Palavras-chave: desempenho; Covid-19; ensino remoto.

DIFICULDADES ENFRENTADAS PELA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE SANTA LUZ-PI

Sonia Maria Barbosa
Nilton Ferreira Bittencourt Junior

A Educação Física é uma área que abrange diversas praticas corporal e na escola principalmente não deve ser restrita apenas a algumas práticas ou a prática considerada hegemônica. O presente estudo teve como objetivo geral identificar e apresentar as principais dificuldades enfrentadas pelos professores durante as aulas de Educação Física. A pesquisa foi do tipo descritiva e de campo e teve como amostra depoimento de professoras de Educação Física de escolas do município de Santa Luz-PI, selecionadas por conveniência. Os resultados mostraram que as mesmas possuem tempos de formação em educação física diferentes, a professora A possui mais de 10 anos e a professora B menos de 5 anos e ambas possuem especialização. Quanto a maior dificuldade enfrentada nesse período pandêmico, as duas professoras avaliadas relataram ser o uso das novas tecnologias. A professora A relatou que a escola não ofereceu capacitação para o trabalho com as novas tecnologias, enquanto a professora B disse que recebeu essa capacitação pela escola na qual trabalha. Quanto ao formato das aulas, as duas estão atualmente ministrando no formato presencial e utilizam como recursos materiais confeccionados, atividades impressas e os recursos disponíveis na escola.

Palavras-chave: Educação Física; docência; escola pública.

DOS IMPACTOS DO ENSINO REMOTO NA SAÚDE FÍSICA SEGUNDO AVALIAÇÕES DE PROFESSORES DE BOM JESUS-PI

Ana Paula da Silva Martins
Carla Andréa Silva

O ensino mudou completamente de uma hora para outra com a chegada da pandemia ocasionada pela Covid-19. Professores se reinventaram mas também adoeceram. Esta pesquisa teve como objetivo geral analisar o contexto do ensino remoto em seus impactos sobre saúde física e mental de professores de uma escola municipal de Santa Luz. A pesquisa foi qualitativa e envolveu aplicação de questionário com 6 perguntas abertas, junto a 4 professores de educação física de uma escola da rede estadual, situada na zona urbana do município de Santa Luz – PI, que participaram de forma voluntária, na produção de dados que ocorreu em agosto desse ano. Como resultado verificou-se que os pesquisados destacaram as inúmeras mudanças trazidas com a pandemia e dos cuidados com a saúde, que se ampliaram em relação a higiene. Também destacaram dificuldades em se adaptar aos impactos que vieram juntamente com a pandemia, destacando: estresse, frustração, sobrecarga e ansiedade, realidades que ocasionaram comprometimentos à sua saúde mental (medos, transtorno de ansiedade, distúrbio de sono). Em tempo, os professores apontaram que a escola poderia contribuir para melhorar a saúde física e mental do professor se efetivassem trabalho em conjunto com toda a equipe escolar, contando com o apoio dos profissionais de saúde.

Palavras-chave: saúde física e mental; professores; ensino remoto.

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM TEMPOS DE DISTÂNCIAMENTO SOCIAL

Mirelly Batista Rodrigues
Ana Lúcia Ferreira da Silva

A situação de pandemia de Covid-19 que tem ocorrido nos últimos anos no Brasil e no mundo tem causado impacto em diversos setores dentre eles a educação, apresentando desafios sem precedentes para professores e alunos em todas as disciplinas, em particular, Educação Física. O processo de ensino teve que ser transformado e adequado a partir de ambientes abertos, como as práticas e instruções de campo, para as plataformas online, com instruções virtuais e demonstrações. O objetivo do estudo foi avaliar a percepção de alunos de ensino fundamental acerca das aulas de Educação Física durante a pandemia. A pesquisa foi do tipo descritiva e de campo e teve como amostra 19 alunos do ensino fundamental de uma escola pública, na cidade de Currais/PI, selecionadas por conveniência. Os resultados mostraram que os alunos avaliados têm média de idade de 13,4 anos, a maioria é do 8º ano (66,67%) e 72,22% tiveram suas aulas de Educação Física apenas no formato remoto. Dentre os meios que os alunos utilizaram para participar das aulas, 33,3% relataram utilizar o celular. Quando questionados se os professores disponibilizaram atividades como *quizz*, jogos eletrônicos e outras atividades que se utilizassem das tecnologias, 50% relataram que sim. Assim, podemos observar que as aulas práticas de Educação Física durante esse período pandêmico não foram trabalhadas por meio de atividades remotas.

Palavras-chave: Educação Física; pandemia; escolares.

GÊNERO E O COTIDIANO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: REALIDADES APONTADAS POR ALUNOS DE BOM JESUS-PI

Robson Damas de Sousa
Carla Andréa Silva

Atuar para uma sociedade consciente e inclusiva é um processo que envolve a escola e todas as de suma importância da educação física, a questão do acolhimento, da aceitação das diferenças individuais, do esforço coletivo para um desenvolvimento com qualidade para todos, é um tema cada vez mais necessário. A inclusão de meninos e meninas em uma mesma atividade nas aulas de Educação física é tema desta pesquisa que teve como objetivo geral investigar o processo de inclusão nas aulas de educação física em relação aos gêneros em duas escolas de Bom Jesus-PI Essa pesquisa foi de natureza qualitativa e envolveu a aplicação de questionários com 10 alunos e 10 alunas do ensino fundamental I e II, de duas escolas de Bom Jesus-PI, aplicados em julho de 2022. Os dados analisados mostraram que as alunas e alunos pesquisados das duas escolas costumam brincar com frequência com o sexo oposto onde estuda, porém apesar disso alguns alunos e alunas relataram já terem se sentido discriminados nas aulas de educação física por questões ligadas ao gênero; ao serem indagados se de fato existem esportes específicos para os sexos, os meninos foram os que mais concordaram em reconhecer a existência desses esportes se comparados as meninas. Por fim, registrou-se que os pesquisados manifestaram em sua maioria preferirem que as aulas do tipo mistas, ou seja, aulas que envolvem o desenvolvimento de uma mesma atividade para meninas e meninos sem separação por conta do gênero.

Palavras-chave: Educação Física Escolar; inclusão social; gêneros; Bom Jesus-PI.

ÍNDICE DE MASSA CORPORAL DOS DISCENTES DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA IRACI BARROS PINTO DO MUNICÍPIO DE SANTA LUZ

João Francisco de Andrade Pereira
Marcelo de Carvalho Filgueiras

O estilo de vida contemporâneo tem contribuído para o aumento do comportamento sedentário na população. A necessidade de movimentar-se tem sido diminuída com o advento da tecnologia, tanto nas horas de trabalho, quanto nas horas de lazer e estudo. O objetivo central do estudo é avaliar o índice de massa corporal dos discentes do ensino médio da escola Iraci Barros Pinto do município de Santa Luz – PI. A presente pesquisa foi baseada em um estudo descritivo e transversal, realizada em uma escola, na cidade de Santa Luz – PI, sobre índice de massa corporal dos discentes do ensino médio da escola Iraci Barros Pinto. A amostra foi composta por 30 discentes, 63,3% meninas e 36,6% meninos, do 1º, 2º e 3º ensino médio. Utilizamos o índice de Quetelet $IMC(kg/m^2) = \text{Peso (em kg)} / \text{Altura}^2(\text{em m})$, Para calcular o IMC, a massa corporal foi medida em quilogramas e altura convertida de centímetros em metros (cm/100). Diante dos resultados obtidos percebemos que apesar de ter alguns casos de atenção como uma aluna com sobrepeso, uma obesa, uma com desnutrição moderada e três com desnutrição grave, observamos que 24 discentes estão com IMC de classificação normal, ou seja, a grande maioria dos alunos praticam alguma atividade física e tem hábitos necessários para essa classificação.

Palavras-chave: Educação Física; IMC; Discentes.

NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E ESTILO DE VIDA DE DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE SANTA LUZ, PIAUÍ NO CONTEXTO PANDÊMICO

Mayqueson de Lima Leal
Marcelo de Carvalho Filgueiras

Tivemos várias transformações ocorridas com o avanço do novo coronavírus em todos os segmentos da sociedade. Na educação, o isolamento social e a suspensão das atividades presenciais de ensino, tornou necessária a adoção do ensino remoto, desafiando assim a escola e toda a comunidade escolar a se adaptar ao novo contexto social. O objetivo central desse artigo é analisar o nível de atividades físicas de docentes em contexto pandêmico, verificando os hábitos e estilo de vida dos docentes e avaliando a qualidade física desses docentes em contexto pandêmico. Na proposta metodológica evidenciamos a pesquisa de cunho transversal quantitativo, do tipo pesquisa de campo, visando a investigação e contextualização em tempo e lugar. O instrumento de coleta de dados foi o questionário IPAQ, que avalia e quantifica o nível de atividade física. Participaram do estudo 28 professores da escola municipal Nestor Pinheiro, em Santa Luz, Piauí. A partir dos dados coletados, foi possível caracterizar os docentes como muito ativo 20%, ativo 28%, ativo irregular 46% e sedentário 6%. Pode-se concluir que o nível de atividade física foi (baixo/satisfatório) indicando a necessidade de medidas preventivas.

Palavras-chave: Educação Física; pandemia; atividade física.

NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA EM DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE BOM JESUS, PIAUÍ

Núbia Iara Guedes de Carvalho
Marcelo de Carvalho Filgueiras

A qualidade de vida de uma pessoa baseia-se no estilo de vida que ela segue, ou seja, na alimentação balanceada, na prática de atividades físicas, no controle da saúde, e isso determina o índice de saúde física e mental de um indivíduo. O objetivo central desse artigo é avaliar a prática de atividade física docentes da rede municipal de Bom Jesus, Piauí. A presente pesquisa compreende uma pesquisa do tipo descritiva, com teor quantitativo. Foi utilizado como instrumento de coleta de dados o questionário IPAQ que foi enviado e respondido eletronicamente. A mostra foi composta por professores da rede municipal de ensino da cidade de Bom Jesus, Piauí. Totalizando 31 docentes, destes 12 são homens e 19 mulheres. Dos 31 professores pesquisados, 17 estão irregularmente ativos, ou seja, realizam alguma atividade física, porém de forma transitória, 4 realizam algumas atividades físicas regularmente, portando são considerados ativos e 10 professores não realizam qualquer atividade física, portando são considerados sedentários. Diante dos dados analisados, podemos concluir que 17 professores são irregularmente ativos, 10 são considerados sedentários, e apenas 4 realizam atividades físicas regularmente. Nesse sentido é notório que a maioria dos professores não praticam atividades físicas regularmente ou são sedentários, assim é importante destacar que mudanças precisam ser tomadas, tanto nas atividades diárias como nos hábitos de vida, esse resultado nos mostra o quanto é importante falar sobre essa temática, assim como estimular sua prática.

Palavras-chave: atividade física; qualidade de vida; docente.

NIVEL DE ATIVIDADES FÍSICAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DO MUNICÍPIO DE BOM JESUS-PI

Lusilda Bezerra de França
Marcelo de Carvalho Filgueiras

A prática de atividades físicas é importante em todas as idades, estando diretamente ligada a saúde. A sua realização contribui com o desenvolvimento dos jovens e adolescente, assim como ajuda na redução de doenças e no desenvolvimento físico e mental. Nos dias de hoje, acontecem muitas mudanças das quais se correlacionam com o desenvolvimento tecnológico e as suas alterações em meio a sociedade e os seus costumes, dessa forma contribui para que as crianças e adolescentes tenham um estilo de vida cada dia menos ativo. Assim a presente pesquisa tem como objetivo identificar os níveis de atividades físicas dos estudantes do ensino médio na Cidade de Bom Jesus-PI, observando assim o desempenho dos mesmos mediante as tecnologias aplicadas pelos professores e o posicionamento de cada aluno com relação a disciplina de educação física e sua significância no processo de ensino aprendizagem. É uma pesquisa de estudo desenvolvida através da aplicação de um questionário aplicado na Unidade Escolar José Lustosa Elvas Filho, abordando 60 alunos do ensino médio na faixa etária de 14 a 18 anos, sendo 16 homens e 44 mulheres. Caracterizando assim o estudo como observacional e descritivo, do qual visa a observação dos níveis de realização de atividades físicas pelos estudantes do ensino médio, observando o desempenho dos mesmos. Nesse sentido, o presente estudo apresenta a finalidade de mostrar as vantagens da prática de atividades físicas para os alunos do ensino médio, contribuindo com o desempenho físico e mental dos graduandos.

Palavras-chave: Educação Física; atividade física; pandemia.

O ESTILO DE VIDA DOS ESTUDANTES DO 8º E 9º ANO EM TEMPOS DE PANDEMIA NA CIDADE DE CURRAIS - PI

Maria Aparecida Fernandes de Castro
Ana Lúcia Ferreira da Silva

O presente estudo tem como objetivo avaliar o estilo de vida dos estudantes do município de Currais-PI; contextualizar o estilo de vida e atividade física no contexto de pandemia; compreender a importância da atividade física no ambiente escolar; verificar o estilo de vida dos estudantes em estudo. Esse trabalho caracteriza-se como uma pesquisa descritiva com coleta de dados transversais. A pesquisa foi realizada em uma escola da rede municipal de ensino localizada na sede do município de Currais-PI. A amostra foi composta de uma turma de 8º ano (com 23 alunos) e outra do 9º ano (com 24 alunos). Foi aplicado o questionário sobre o perfil de estilo de vida individual, de cada participante. A amostra é composta de estudantes de ambos os sexos. Após a coleta dos dados, os resultados foram analisados e mostraram que a maioria dos componentes avaliados a classificação apresentou um índice regular (variando entre 1 e 1,99). Porém, para os componentes, relacionamento social e controle do estresse, avaliados no 9º ano, a classificação apresentou resultados positivos (índice variando entre 2 e 3), o que implica dizer que, as relações sociais bem como o controle emocional destes alunos apresentam condições ideais quando comparados com os alunos do 8º ano, foram satisfatórios.

Palavras-chave: estilo de vida; atividade física; estudantes.

O FAZER DOCENTE NO PERÍODO PANDÊMICO: PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Keiliana Teles de Oliveira
Marcelo de Carvalho Filgueiras

O impacto sofrido pela pandemia, no contexto escolar, afetou diretamente o ensino tradicional, mediado por aulas presenciais e práticas. A utilização das aulas remotas, serviu como meio provisório para dar continuidade as aulas, sem que a educação parasse. Nesse período os docentes e discentes foram os mais atingidos devido ao desafio de trabalhar tecnologias de ensino, com a utilização de novas ferramentas de ensino que facilitassem o aprendizado do aluno durante as aulas online. Nesse contexto que este trabalho tem como objetivo descrever as percepções de professores de Educação Física em relação à prática docente durante a pandemia de Covid-19. Trata-se de uma pesquisa de caráter descritiva, com abordagem quantitativa e transversal, utilizando uma amostra constituída por três professores, ambos os sexos, com idade entre 25 a 40 anos, selecionados de forma intencional, todos professores atuantes nas escolas públicas municipais de Bom Jesus – PI. Os resultados apontam que profissionais da educação, estudantes e pais tiveram que lidar com os desafios diários, com a ausência de estruturas das salas de aula, assim como o problema de adaptação ao ensino remoto. Constata-se assim que o ensino, independentemente de ser presencial ou remoto, deve ser realizado de modo que a educação seja sempre um processo contínuo e reestruturador, frente aos desafios impostos.

Palavras-chave: Educação Física; pandemia; docente.

O QUE ALUNOS DE DUAS ESCOLAS DE SANTA LUZ-PI AVALIAM DO PERÍODO DE AULAS REMOTAS NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA?

Adailton de Sousa Santos
Carla Andréa Silva

Diante de todas as dificuldades ocasionadas pela Covid-19, a educação tem sofrido desde as mudanças que ocorreram com a paralisação do ensino presencial em todas as escolas pelo país, até a falta de suporte das escolas aos alunos e a todos da comunidade escolar, em todos os níveis de ensino. Nesta investigação foi seu objetivo geral compreender a perspectiva de alunos do ensino fundamental maior, sobre o desenvolvimento das aulas de educação física no período relativo ao ensino remoto. A pesquisa foi de abordagem qualitativa, com aplicação de questionários junto a nove participantes da pesquisa, discentes do Ensino fundamental maior, nos meses de junho a agosto de 2022, em duas escolas municipais de Santa Luz - PI, onde ocorreram. Os resultados mostram que os alunos pesquisados avaliaram as aulas remotas de educação física em seus aspectos positivos e negativos, enfatizando os aspectos negativos associados a estas aulas. Ao apontarem suas maiores dificuldades nesse período remoto, os alunos pesquisados foram mais direcionadas a questão da estrutura, em que se apontou do acesso a internet que é ainda mais precário na zona rural, e que foi uma realidade vivida por alguns colegas e em segundo lugar também destacaram dos impactos na sua concentração especialmente no que se refere a dificuldade em manter o foco no momento em que iam estudar.

Palavras-chave: ensino remoto; Educação Física; avaliação de discente.

OS BENEFÍCIOS DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR DE ALUNOS DO ENSINO INFANTIL NA CIDADE DE CURRAIS - PI

Flavia Barros Santiago
Ana Lúcia Ferreira da Silva

A prática de atividades físicas é de grande importância no processo de desenvolvimento físico e mental das crianças, se fazendo necessária que seja inserida em suas vidas desde os anos iniciais para assim ter mais possibilidades de ser levada para a vida adulta de seus praticantes. Pois a realização das atividades físicas contribui diretamente com o desenvolvimento e com as funções motoras das crianças, sendo que a escola é o ambiente do qual a criança passa maior parte de seu tempo. Assim a presente pesquisa tem como objetivo a realização de uma análise do desenvolvimento motor das crianças e adolescentes, assim como os fatores que contribuem para que os alunos do ensino infantil apresentem déficit no desenvolvimento motor. A metodologia utilizada foi à aplicação de um questionário direcionado a três professores de educação física do ensino infantil na Cidade de Currais-PI, visando observar o desenvolvimento motor das crianças, assim como as dificuldades de se trabalhar com as mesmas. No entanto a presente pesquisa apresentou as dificuldades de se trabalhar o desenvolvimento motor das crianças, bem como a falta de treinamento dos professores e de material apropriado para se trabalhar, assim como a falta de estrutura das escolas. Sendo que cada professor tem de adaptar suas metodologias como pode para encaixar esses alunos em suas aulas, atendendo assim as necessidades de todos.

Palavras-chave: Educação Física; desenvolvimento motor; ensino infantil.

RETOMADA DAS AULAS PRESENCIAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM SÃO RAIMUNDO NONATO- PI: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS DE SUPERAÇÃO.

Willian Lima Batista
Carla Andréa Silva

A educação física escolar é um componente curricular, no qual os docentes enfrentam constantes desafios, fato este que pode interferir na qualidade do ensino. Esta pesquisa objetivou investigar os desafios enfrentados pelos professores de educação física no processo de retomada das aulas presenciais, bem como conhecer suas estratégias de superação. Trata-se de pesquisa qualitativa, um estudo de caso do tipo intrínseco, envolvendo observações e imersão no cenário da pesquisa e a realização de entrevistas (com três questões abertas) junto aos seis profissionais lotados nos anos finais do ensino fundamental das escolas públicas do município de São Raimundo Nonato-PI. Após a realização e análise das entrevistas semiestruturadas, emergiram três categorias: desafios da retomada, estratégias de enfrentamento dos desafios e alcance dos objetivos da disciplina. Dentre os desafios citados, a falta de material e de infraestrutura, necessidade de atividades de motivação dos alunos, estratégias para evitar a auto exclusão por parte das meninas das atividades práticas e necessidade de se garantir a obediência aos protocolos de biossegurança. Como estratégias, os professores relataram a realização de momentos de acolhimento junto aos alunos, desenvolvimento de aulas mais atrativas, o uso de materiais improvisados e/ou material pessoal, planejamento conjunto com os alunos para o desenvolvimento de determinados conteúdos. Todos os profissionais pontuaram que não alcançaram os objetivos da disciplina. Frente ao exposto, conclui-se a necessidade de mais estratégias para superar os desafios e limites ainda existentes, enfrentados por esses professores, de forma a garantir e melhorar o ensino da educação física nas escolas públicas.

Palavras-chave: pandemia; Educação Física Escolar; desafios estratégias de ensino.

SAÚDE FÍSICA E MENTAL EM CONTEXTO PANDÊMICO: COMPREENSÕES DE PROFESSORES DE CURRAIS-PI

Luciene Pinto Rodrigues
Carla Andréa Silva

A atividade física atua na promoção de saúde e interação social. Durante a pandemia essa atividade ficou reduzida, devido ao isolamento social, fazendo com que muitos se reinventassem para que não ficar totalmente inativos; e também ocorreu os. Nesse sentido, a pesquisa objetivou reunir avaliações de professores de uma escola da rede municipal de ensino de Currais – PI, sobre a saúde física e mental no período pandêmico e pós- pandêmico. Essa pesquisa foi de natureza qualitativa e envolveu a aplicação de questionário contendo 11 perguntas, junto aos 5 professores, que participaram voluntariamente. Os resultados apontaram que nenhum dos pesquisados foi infectado pela covid-19; porém estes apontaram em suas avaliações da saúde mental no período pandêmico, a presença de estresse, medo de estar contaminado(a) e possível desgaste/ abalo psicológico; Felizmente todos consideraram a atividade física importante e relacionada com a saúde mental e bem estar, de modo que todos declararam ter se mantido realizando alguma atividade na pandemia, com destaque para a caminhada. No pós-pandemia, uma parte dos pesquisados indicou que houve diminuição da prática de atividade física, o que foi visto como movimento diferentes ao vivido na pandemia, conforme apontado por eles.

Palavras-chave: saúde física; mental; professores; Currais - PI.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Milena Oliveira de Carvalho
Nilton Ferreira Bittencourt Junior

Esta pesquisa aborda uma análise sobre a os instrumentos avaliativos utilizados pelos professores de Educação Física. O objetivo geral desta foi analisar sistematicamente a prática de avaliação dos professores de Educação Física. A pesquisa apoia-se na abordagem qualitativa e é um estudo bibliográfico. A metodologia utilizada foi de pesquisa descritiva, exploratória e investigativa com teor qualitativo. O levantamento bibliográfico foi realizado através da busca e exploração em trabalhos já realizados a respeito do tema em assunto. Os dados reunidos apontaram que os instrumentos de avaliação são eficientes quando usados criteriosamente e de acordo com os objetivos previstos e que a forma de avaliar varia de cada professor, podendo integrar um conjunto de fatores avaliativos como somatório, qualitativo, participativo, desempenho, desenvolvimento e evolução dos seus alunos. A partir do que foi esboçado constata-se que a análise dos instrumentos avaliativos é a base fundamental para desenvolver um trabalho com bases teóricas aplicados à prática, ou seja, é importante selecionar recursos que sejam adequados a cada conteúdo selecionado.

Palavras-chave: Educação Física; avaliação; rendimento escolar.

VARIAVEIS SOCIODEMOGRÁFICAS E O NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA DE ADOLESCENTES EM CONTEXTO PANDÊMICO

Breno Silva Ribeiro Santos
Marcelo de Carvalho Filgueiras

A fase da vida onde o corpo humano mais se desenvolve é a adolescência, onde a prática de atividades físicas e a boa alimentação são grandes companheiros, portando de grandes benefícios para o corpo como aumentando a massa magra, diminuindo a gordura corporal, melhorando os níveis cardiorrespiratórios, contribuindo também com o psicossocial desses adolescentes. Porém, nessa fase de pandemia muitos desses jovens estão se desenvolvendo erroneamente, por conta do isolamento social deixaram de praticar exercícios físicos e de se alimentarem adequadamente, levando assim ao sedentarismo, doenças cardíacas, respiratórias, depressão e ansiedade. Objetivo avaliar variáveis sociodemográficas e o nível da atividade física (IPAQ) de adolescentes em contexto pandêmico. Metodologia: foi realizada análise de dados onde os alunos preencheram com suas informações sociodemográficas, rotina de atividade física e IMC, em seguida o Questionário Internacional de Atividade Física (IPAQ) foi efetuada as perguntas apresentadas. Compreendendo assim o nível desses alunos e empecilhos muitas vezes encontrados por estes para a falta de exercícios regulares e uma alimentação equilibrada. Conclusão: A partir dos resultados encontrados, pode-se compreender melhor como está o nível desses alunos e o que é necessário mudar isso, contudo recomendando-se uma ideia para melhor entendimento dos alunos para uma vida mais saudável com a pratica de exercícios físicos e uma boa alimentação.

Palavras-chave: atividade física; pandemia; discentes.

**COMUNICAÇÃO ORAL
LUZILÂNDIA
GEOGRAFIA**

A DEGRADAÇÃO AMBIENTAL DO RIO SANTA CATARINA NA CIDADE DE VALENÇA DO PIAUÍ

Irislene Ribeiro Lopes
Fátima Maria Lustosa Rodrigues

A presente pesquisa trata da degradação ambiental do rio Santa Catarina na cidade de Valença do Piauí (o popular rio Caatinguinha). Neste estudo, evidencia-se a importância do rio para a população e os impactos que ele vem sofrendo, bem como mostra as ações que vem sendo implantadas para a sua conservação. Assim, o objetivo geral do estudo é analisar o processo de degradação ambiental do rio Santa Catarina em Valença – PI. Para dar embasamento teórico a pesquisa foi feito um levantamento bibliográfico com o intuito de dar respaldo científico ao estudo, como também uma pesquisa de campo de natureza qualitativa, onde pesquisou-se materiais relativos ao Rio Caatinguinha, em busca de informações que contribuísse para o entendimento do processo de degradação que o rio sofreu e as ações que estão sendo implantadas para a sua conservação atualmente. Foi feito um levantamento em fontes de jornais, registros históricos e fotográficos sobre o processo de degradação do rio em escala temporal. Identificou-se, a partir dos resultados da pesquisa, que o Rio Caatinguinha constitui um importante corpo hídrico do município de Valença do Piauí, servindo para a captação de água para consumo humano, dessedentação de animais e lazer pela população, isso evidencia a importância da sua conservação.

Palavras-chave: degradação ambiental; rio Santa Catarina; ações conservacionistas.

A FORMAÇÃO CONTINUADA NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA

Jaciara Pereira da Silva
Fátima Maria Lustosa Rodrigues

O presente artigo tem como objetivo geral analisar as propostas educacionais voltadas para formação continuada dos professores de Geografia, nas séries finais do Ensino Fundamental da zona rural do município de Luzilândia- PI. A formação continuada ajuda o profissional da educação a estar sempre atualizado e conectado com as mudanças que ocorrem no processo de ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea, visto que essas mudanças atualmente estão ocorrendo em ritmo acelerado. A pesquisa teve uma abordagem qualitativa fundamentada em pesquisa bibliográfica e em uma pesquisa empírica. A metodologia operacional utilizada está embasada na aplicação de questionários com os professores de Geografia. Assim, foi constatado no estudo que há uma grande precariedade na oferta de cursos de formação continuada. Verificou-se também que, em alguns casos, falta interesse por parte de alguns professores para estudar de forma contínua. Nesse caso, é importante ressaltar que a formação continuada é uma necessidade constante que deve acompanhar a trajetória profissional dos professores em qualquer disciplina, pois representa um caminho pelo qual os docentes devem buscar aperfeiçoar-se constantemente.

Palavras-chave: formação continuada; processo de ensino aprendizagem; professores de geografia.

A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS METODOLÓGICOS EM GEOGRAFIA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Patrícia da Silva Sousa
Carlos Jardel Araújo Soares

O ensino de Geografia deve ser dinâmico e reflexivo, pode-se tornar possível, mediante a realização de atividades em que os alunos, com a mediação do professor, percebam a realidade onde vivem. Ensinar é uma prática que precisa ser planejada e bem executada para atingir os objetivos que se pretende alcançar. Assim, os recursos metodológicos tornam-se prioritários na construção de conhecimento, portanto, a presente pesquisa buscou compreender o papel dos recursos metodológicos utilizados no ensino e aprendizagem da geografia em sala de aula, destacando como esses recursos e métodos podem levar os alunos a ver e inserir a Geografia na realidade local, territorial e social deles. É importante que o educador possa e queira recorrer a novos recursos didáticos que criem várias possibilidades de aprendizado para os educandos, auxiliando os mesmos a desenvolverem uma melhor compreensão dos conteúdos abordados, além de que, com isso, possam desenvolver aulas mais dinâmicas a fim de despertar a criatividade, participação, e a curiosidade por novos conhecimentos geográficos. Para fundamentação do trabalho foi utilizado a pesquisa bibliográfica sobre a temática e a entrevista como instrumento metodológico com um professor de Geografia da Unidade Escolar Evilásio Sales para identificar os recursos utilizados por ele em sala de aula. Pode ser observado que a escolha, o planejamento e a aplicação de tais recursos podem direcionar a uma aprendizagem eficiente, e os recursos tecnológicos se inseridos adequadamente torna-se referência para uma boa aula de geografia.

Palavras-chave: ensino de Geografia; recursos metodológicos; aprendizagem.

AS TRANSFORMAÇÕES DA PAISAGEM URBANA E O ENSINO DE GEOGRAFIA

Michele Miranda Teixeira
Fátima Maria Lustosa Rodrigues

O presente estudo tem como objetivo geral analisar como os professores de Geografia trabalham em sala de aula as transformações da paisagem urbana do município de Luzilândia-PI, buscando investigar a forma como é trabalhado esse conteúdo nas series finais do ensino fundamental. Para dar embasamento teórico ao estudo foram feitas pesquisas bibliográficas em artigos, livros e revistas sobre a temática investigada e, realizada também uma pesquisa de campo para coletar informações empíricas sobre o fenômeno investigado. Assim, aplicou-se um questionário com os professores que ministram a disciplina de Geografia em escolas municipais de Luzilândia-PI, com o intuito de verificar como eles trabalham o conteúdo de paisagem urbana em sala de aula. E como contribuição foi confeccionado um folder com fotos e informações sobre a paisagem urbana de Luzilândia -PI para serem entregues aos professores sobre as transformações da paisagem do município ao longo dos anos, com o objetivo de ajudar o docente a ministrar esse conteúdo em sala de aula. Constatou-se que os professores de geografia trabalham o conteúdo paisagem na disciplina de Geografia.

Palavras-chave: paisagem urbana; ensino de Geografia; transformações geográficas.

ASSOREAMENTO DO RIO PARNAÍBA NA LOCALIDADE PORTO FORMOSO EM SÃO BERNARDO - MA

Samuel Sousa
Fátima Maria Lustosa Rodrigues

O presente artigo vem mostrar os impactos ambientais causados pela retirada da mata ciliar nas margens do rio Parnaíba que vem provocando o assoreamento desse rio, em virtude da ação antrópica ao longo dos anos. O estudo foi desenvolvido na margem esquerda do rio Parnaíba, na localidade de Porto Formoso, zona rural do município de São Bernardo – MA. Fez-se uma investigação no local para entender qual a maior causa do assoreamento do rio. Como método de investigação foi realizado uma pesquisa bibliográfica para dar embasamento teórico ao estudo e uma pesquisa de campo com intuito de colher informações sobre a temática investigada. Nesta pesquisa foram coletadas imagens de satélites para que se pudesse comparar a diferença do leito do rio em anos anteriores. Durante o trabalho de campo foram feitos registros fotográficos para identificar os pontos mais assoreados dos locais investigados. Assim, constatou-se que o rio sofre grandes impactos ambientais, como o assoreamento de suas margens e leito, devido ao uso indevido de suas margens, como a retirada de grandes quantidades de água para o uso na lavoura, agropecuária, piscicultura, como também pela retirada de areia para grandes construções.

Palavras-chave: assoreamento; impactos ambientais; rio Parnaíba.

IMPACTOS AMBIENTAIS NA CIDADE DE LUZILÂNDIA: CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Luzia Layane Silva Lima
Carlos Jardel Araújo Soares

A Educação Ambiental é uma área do saber que dissemina o conhecimento sobre o meio ambiente para ajudar a conservar e usar de forma sustentável os recursos da natureza. Dessa forma, a presente pesquisa buscou analisar os principais impactos ambientais causados pelo consumismo na zona urbana de Luzilândia-PI, a partir da visão discente. A pesquisa discutiu os impactos ambientais provocados pela ideologia do consumismo, além disso identificou os principais impactos ambientais, a partir do olhar discente, provocados por tal ideologia e de refletiu sobre a importância da sensibilização ambiental para a busca de um consumo mais consciente na cidade supra. Portanto, a abordagem utilizada foi qualitativa, com a coleta de dados através de questionário estruturado e da posterior tabulação através do Excel, com perguntas destinada para alunos do 9º ano. A população e a amostra se deu pela participação de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental da Escola Sete de Setembro. Foi analisado, a partir da visão discente, os principais impactos ambientais causados pelo consumismo na zona urbana de Luzilândia-PI. Através deste estudo, foi possível conhecer ainda mais a importância da geografia, e de como essa ciência contribui para as discussões da sociedade e natureza, em especial, das relações que ocorrem no espaço. As informações coletadas foram de grande relevância para a análise de impactos ambientais causados pelo consumismo na zona urbana de Luzilândia-PI.

Palavras-chave: Educação Ambiental; consumismo; Luzilândia.

IMPACTOS AMBIENTAIS NEGATIVOS PROPORCIONADOS PELA AÇÃO ANTRÓPICA AO RIO PARNAÍBA NA ZONA URBANA DE LUZILÂNDIA-PI

Vanessa Ramos Cruz
Carlos Jardel Araújo Soares

Diante da percepção em relação à dificuldade da população na preservação das margens do Rio Parnaíba em Luzilândia, emergiu nessa investigação a seguinte indagação: quais ações tem se destacado por impactarem negativamente a preservação do Rio Parnaíba na zona urbana do município de Luzilândia? Para contribuir com este questionamento analisou-se os impactos ambientais negativos causados pela ação antrópica na Margem direita do Rio Parnaíba na zona urbana do município de Luzilândia-PI. Além disso, discutiu-se sobre os impactos antrópicos provocados pela ação humana nos rios urbano, identificou-se os principais impactos negativos ambientais causados pelo homem na margem direita do Rio Parnaíba na zona urbana do município de Luzilândia Piauí e compreendeu-se as relações entre os impactos negativos causados pela ação humana a Margem direita do Rio Parnaíba e o bem-estar da sociedade e da natureza na Zona Urbana de Luzilândia-PI. Sendo assim, o referido estudo teve como procedimento metodológico, o levantamento bibliográfico e uma pesquisa de campo, na qual, a ocorreu por meio da aplicação de questionários estruturado que foram aplicados com alunos do Ensino Fundamental, da Escola Mundica Pimentel. O presente trabalho, contribuiu para um processo participativo e sustentável onde cada pode-se entender a importância da Educação e Sensibilização Ambiental, sobretudo do respeito ao ciclo de vida de cada existência na terra.

Palavras-chave: impactos ambientais; rio Parnaíba; Luzilândia.

O ENSINO DE GEOGRAFIA DA EJA NA PERSPECTIVA DE PROFESSORES DE LUZILÂNDIA-PI

Alex Cunha da Rocha
Fátima Maria Lustosa Rodrigues

Este trabalho tem como objetivo analisar as práticas de ensino dos professores de geografia da educação de jovens e adultos (EJA) em Luzilândia-PI. A pesquisa é de cunho qualitativa, e foi feita através de um levantamento bibliográfico e uma pesquisa empírica nas escolas João de Assis Marques e Bernardo Xavier onde foi realizado um questionário com os professores que ministram aula da disciplina de Geografia com o intuito de obter informações sobre as práticas de ensino dos docentes nesta modalidade de ensino. Assim, espera-se que os professores tenham práticas educacionais mais voltadas para a realidade desse público que não teve a oportunidade de frequentar a escola na idade adequada. Chegando à conclusão que o ensino nessa modalidade é um trabalho que exige muito do profissional, esforço e dedicação por parte da equipe pedagógica do município, e também dos educandos que fazem o programa acontecer, dessa forma, entendemos que o professor de educação de Jovens e Adultos deve se utilizar de estratégias diversificadas para trabalhar diferentes atividades diariamente em sala de aula, assim como desenvolver projetos que estimulem a permanência na escola. Devem também buscar formação específica continuada para o melhor desenvolvimento de suas atividades didáticas.

Palavras-chave: ensino de Geografia; EJA; práticas de ensino.

O ENSINO DE GEOGRAFIA EM PERÍODO DE AULAS REMOTAS: DESAFIOS DA PRÁTICA DOCENTE DIANTE DO ENSINO REMOTO

Hevágrio da Conceição Sales
Carlos Jardel Araújo Soares

O presente artigo analisou o ensino de geografia em período de aulas remotas, considerando o uso da tecnologia, o papel da escola e os desafios da prática docente. Este trabalho propôs uma discussão acerca do ensino remoto no período da pandemia, as práticas metodológicas adotadas pelas escolas e docentes e, ainda, as dificuldades que alunos e professores enfrentaram ao longo desse período, enfatizando a importância do ensino de geografia neste modelo de ensino. Por meio da abordagem qualitativa e do uso do questionário como instrumento da pesquisa, e do levantamento bibliográfico, buscou-se produções na ciência geográfica para melhor compreensão do tema. Também verificou-se in loco a relação do ensino remoto e da atualização da tecnologia nas aulas de Geografia. Percebeu-se, ao longo da pesquisa, a importância do conhecimento geográfico para a formação dos alunos na perspectiva de prepará-los para a leitura dos acontecimentos que os cercam e da realidade em que estão inseridos, e que a tecnologia teve um papel importante na continuidade do ensino durante a Pandemia. É real a necessidade de formação continuada, para que os profissionais da educação possam aliar o uso da tecnologia a sua práxis.

Palavras-chave: ensino de Geografia; tecnologia; ensino remoto.

O ENSINO DE GEOGRAFIA NA 3ª E 4ª ETAPA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM LUZILÂNDIA-PI

Suzilania Sousa Marques
Fátima Maria Lustosa Rodrigues

O presente estudo faz uma abordagem sobre o ensino de geografia na Educação de Jovens e Adultos (EJA) na Unidade Escolar Mundica Pimentel em Luzilândia-PI. Buscou-se verificar as metodologias utilizadas pelos docentes nesta modalidade de ensino. Neste sentido, o ensino da Geografia tem muito a contribuir para a formação dos alunos fornecendo um conjunto de saberes que lhes podem servir de instrumento teórico de interpretação do mundo para melhor apreendê-lo. O estudo tem como objetivo geral analisar as metodologias de ensino da Geografia e o processo de ensino-aprendizagem na 3ª e 4ª etapa da Educação de Jovens e Adultos, na escola municipal “Mundica Pimentel”, em Luzilândia-PI. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e de campo, de natureza qualitativa. Como instrumento de coleta de dados foi aplicado um questionário com os professores de Geografia para investigar as metodologias utilizadas por eles. A partir dos resultados obtidos identificou-se que os principais desafios dos professores estão na carência de métodos e estratégias que se adeque, de forma satisfatória, as necessidades de todos os envolvidos no processo e na ausência de qualificação profissional para os professores que atuam nessa modalidade de ensino.

Palavras-chave: ensino de Geografia; metodologias; EJA.

O USO DO CORDEL COMO RECURSO NÃO CONVENCIONAL NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA

Veriane Martins de Lima
Carlos Jardel Araújo Soares

O presente estudo discutiu a importância do cordel como recurso didático não convencional no ensino de Geografia. Considerando-se as dificuldades dos professores em ensinar a Geografia, assim como a pequena disposição dos alunos em relação a alguns conteúdos abordados nessa disciplina. Assim, o estudo objetivou analisar as contribuições da Literatura de Cordel para o ensino de Geografia na turma de 9º ano do Ensino Fundamental da Escola Mundica Pimentel em Luzilândia-PI. Para a realização do estudo fez uma pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo, por meio da abordagem qualitativa, a qual foi realizado a produção de cordéis e, por seguinte, foram aplicados questionários junto aos alunos da referida escola. Contudo, diante deste, pode-se entender que o cordel por ser uma Literatura de caráter informativo, cultural e descritivo que possibilita a inserção de vários temas nas aulas de Geografia, podendo ser adotado como um recurso didático, ainda, uma maior interação entre aluno e professor.

Palavras-chave: cordel; recurso não convencional; ensino de Geografia.

OS IMPACTOS AMBIENTAIS PROVOCADOS PELA LAVAGEM DE AUTOMÓVEIS NA MARGEM DIREITA DO RIO PARNAÍBA EM LUZILÂNDIA-PI

Pedro Vanaldo de Sena Sales
Fátima Maria Lustosa Rodrigues

Apresente pesquisa tem por objetivo geral analisar os impactos ambientais causados pela ação direta dos lava-jatos localizados na margem direita do rio Parnaíba, no município de Luzilândia-PI. Para dar embasamento teórico ao estudo foi feito um levantamento bibliográfico e uma pesquisa de campo. Para isso, foi aplicado um questionário com os proprietários dos estabelecimentos de lavagem de automóveis sobre a maneira como é feita essa lavagem desses automóveis na margem do rio. O estudo teve como principal intuito investigar se os proprietários desses lava-jatos tinham noção do impacto ambiental que essa atividade provoca ao rio. Foram feitas também visitas in loco para realizar registros fotográficos do impacto que essa atividade provoca ao rio Parnaíba. Assim, constatou-se que nesse estudo não há nenhum tipo de fiscalização por parte do poder público, e em consequência disso, não há uma consciência ambiental, nem cuidado por parte da população, dos proprietários e funcionários em relação aos impactos causados ao meio ambiente por esse tipo de serviço.

Palavras-chave: lava-jato; impactos ambientais; rio Parnaíba.

UTILIZAÇÃO DE PRÁTICAS METODOLÓGICAS LÚDICAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Ana Paula Dias da Costa
Carlos Jardel Araújo Soares

Esta pesquisa aborda uma proposta do uso de atividades lúdica (jogos) com metodologia no ensino de Geografia com a justificativa de aliar o conhecimento teórico com a prática. Para tal buscou-se analisar como práticas metodológicas, de caráter lúdico, contribui para o processo de ensino e aprendizagem de Geografia nas séries Finais do Ensino Fundamental. Além, de discutir sobre a importância do uso metodologias lúdicas no Ensino de Geografia, de identificar, em teses e dissertações, as principais metodologias lúdicas utilizadas nas aulas de Geografia no 8º ano do Ensino Fundamental, e construir, com os discentes, jogo do caminho que auxiliem nas aulas de Geografia no Ensino Fundamental da Escola U. E. Antonio Ferreira no povoado Barrocão distrito de Luzilândia –PI. Para o desenvolvimento da atividade a turma foi dividida em cinco grupos, onde foi esclarecido como seria o jogo e as regras. Cada grupo confeccionou o seu jogo com materiais recicláveis, uma vez que envolve perguntas e respostas sobre os fluxos migratórios na América Latina e América Anglo-saxônica. Após o término da atividade, foi aplicado um questionário estruturado, onde pode-se, por meio das respostas, perceber que a atividade proporcionou o estímulo ao raciocínio reflexivo para o aprendizado dos conteúdos pelos discentes. A experiência dessa prática contribuiu de modo positivo para melhorar a relação ensino-aprendizagem despertando nos discentes a vontade de aprender e participar da aula de Geografia.

Palavras-chave: ensino de Geografia; metodologia lúdicas; jogos de tabuleiro.

**COMUNICAÇÃO ORAL
LUZILÂNDIA
HISTÓRIA**

A ÁFRICA NOS LIVROS DIDÁTICOS

Camila Santos Souza
Ariosto Moura da Silva

Os livros didáticos são ferramentas utilizadas nas escolas brasileiras que auxiliam na construção do conhecimento e os discursos presentes neles contribuem para a formação do imaginário social a respeito do assunto abordado. O presente trabalho tem como objetivo geral compreender como a África e os africanos são apresentados nos conteúdos veiculados nos livros didáticos para o ensino de História do Ensino Fundamental. Trabalhar o tema História da África na escola é um desafio e requer superar a visão folclórica do tema presente na sociedade brasileira. A metodologia da pesquisa consistirá na análise de obras selecionadas e aprovadas para o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) aprovadas pelo 2020-2022. A pesquisa tem natureza qualitativa, com base bibliográfica e documental, fundamentando-se teoricamente em estudos culturais que proporcionam investigar as relações de poder implicadas nas práticas de diferenciação e identificação dos sujeitos, através do currículo, da organização da escola e das políticas educacionais.

Palavras-chave: África; livro didático; História.

A ATUAÇÃO FEMININA NA POLÍTICA EM LUZILÂNDIA: BARREIRAS IMPOSTAS PELO PATRIARCALISMO POLÍTICO NO PERÍODO DE 2018 A 2022

Fernando Silva Santos
Ariosto Moura da Silva

A luta das mulheres por ocupar os espaços de poder é um desafio, sendo que essas sempre estiveram presentes nos movimentos de contestação e mobilizações ao longo da nossa história, sendo símbolo de vitórias, de luta e de união. Assim, o presente trabalho terá como objetivo geral compreender a participação feminina na política, fazendo uma reflexão sobre a importância do feminismo e das políticas de gênero. Essa pesquisa busca dimensionar a persistência da sub-representatividade feminina na política luzilandense, bem como as barreiras impostas pelo patriarcalismo político. A abordagem da pesquisa terá um caráter quanti-quantitativo, na qual serão analisadas fontes bibliográficas acerca da participação feminina na política, fazendo uma reflexão sobre a importância do feminismo e das políticas de gênero, além de um levantamento de dados através da análise de documentos dispostos na Câmara Municipal e Prefeitura de Luzilândia e análise documental das experiências vivenciadas por mulheres que exerceram mandatos políticos.

Palavras-chave: mulher na política; democracia participativa; representatividade.

A BATALHA DO JENIPAPO: O PIAUÍ NO CONTEXTO DAS LUTAS PELA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

Francisca das Chagas Dália Aguiar Sales
Edwar de Alencar Castelo Branco

A batalha do jenipapo é evento muito significativo no âmbito dos estudos sobre o processo de independência do Brasil. Silenciado na historiografia brasileira por longos anos, o episódio passou a despertar maior interesse dos historiadores ao longo de todo esse século XXI, tendo pretextado a publicação de vários trabalhos acadêmicos. Tal batalha foi um evento sangrento, ocorrido às margens do riacho Jenipapo, no município piauiense de Campo Maior, em 13 de março de 1823, tendo do mesmo resultado a consolidação da independência do Brasil. O objetivo geral deste estudo é compreender as diferentes interpretações historiográficas acerca da Batalha do Jenipapo, no contexto das lutas pela independência do Brasil. A “guerra do Fidié”, como foi chamada, completará 200 anos no próximo dia 13 de março e o trabalho ora proposto pretende, à luz desta efeméride, fazer uma revisão bibliográfica do que de mais relevante já se publicou sobre o assunto. Do ponto de vista metodológico o trabalho operará com pesquisa bibliográfica e estudo de história comparada, recorrendo também aos conceitos da análise de discurso. Como se trata de levantamento em curso, ainda não é possível apontar resultados, apenas sendo possível anotar que as duas últimas décadas representaram um grande incremento nos estudos históricos sobre a Batalha do Jenipapo.

Palavras-chave: História do Brasil; lutas de independência; Batalha do Jenipapo.

A CAPOEIRA COM PRÁTICA EDUCATIVA: POTENCIA DE EDUCAÇÃO DO CORPO

Antônio Alves Bezerra Filho
Ariosto Moura da Silva

Os negros escravizados descobriram em seus corpos um valoroso aliado para extravasar seu sentimento de indignação, na forma de expressão corporal. Para além de momentos prazerosos, a capoeira contribui para o desenvolvimento dos aspectos cognitivos, emocionais e sociais, promovendo o bem-estar do indivíduo. Deste modo, o objetivo dessa pesquisa é compreender como a capoeira potencializa os aspectos cognitivos, emocionais e sociais no contexto da escola. A pesquisa caráter qualitativa. Busca a obtenção de dados descritivos sobre pessoas, lugares e processos interativos. Para alcançar os objetivos, serão realizados levantamento bibliográfico acerca da temática proposta, como também pesquisa de campo sobre a prática da capoeira desenvolvidas nas escolas de ensino fundamental em Luzilândia. Como expectativa de resultado do estudo, busca-se dar maior visibilidade as contribuições da capoeira quanto ao desenvolvimento cognitivo, motor, afetivo e social dos alunos capoeiristas, visto que a capoeira pode ser considerada um instrumento educacional, para socializar e transmitir valores. Sua prática no contexto escolar transcende as contribuições motoras, podendo ser considerada uma arte de transformação.

Palavras-chave: capoeira; cultura corporal; educação.

A CULTURA POPULAR NO ENSINO DE HISTÓRIA: ANÁLISE DO LIVRO DE HISTÓRIA 8º ANO DE ALFREDO BOULOS JÚNIOR

Maria do Socorro Lopes Monteiro
Francisco Jozivan Guedes de Lima

O presente trabalho tem como objetivo fundamental analisar a cultura popular no ensino de História do livro didático, intitulado: História Sociedade e Cidadania do autor Alfredo Boulos Junior, e tem por objetivo aferir se na obra voltada aos alunos do ensino fundamental existe a representação da cultura popular, uma vez que a presença da cultura popular na história foi marcante em diversos momentos, com uma diversidade de definições e variedade de interpretações pelo mundo. Para tanto, utiliza-se na metodologia de análise bibliográficas, baseando-se em artigos e obras de apoio. A cultura e cotidiano, promovem transformações e inovação cultural, sendo esse processo constante e dinâmico. O ensino de História torna-se bem mais aprazível e motivador quando se agrega a teoria à prática, à experiência e a cultura popular. Portanto, pode-se concluir que em diversos momentos a obra de Boulos carece de representatividade, cabendo ao professor suprimir essa necessidade e trazer mais informações aos alunos.

Palavras-chave: cultura popular; História; livro didático.

A FÉ ERGUE O BAIRRO, O BAIRRO ERGUE A FÉ: A CAPELA DE NOSSA SENHORA APARECIDA E SUA RELAÇÃO COM O BAIRRO NOVO ORIENTE, EM LUZILÂNDIA-PI

Francisco das Chagas Sales
Edwar de Alencar Castelo Branco

O objetivo geral desta pesquisa, a qual encontra-se atualmente em desenvolvimento, é estudar a relação entre fé católica e urbanização, para tanto fazendo um estudo de caso sobre a capela de Nossa Senhora Aparecida, a qual está situada no bairro Santo Antônio, no município de Luzilândia, norte do estado do Piauí. O recorte temporal do estudo é o período de 2015 a 2020, o qual se justifica pelo fato de marcar o acentuamento do processo de urbanização do bairro. A nossa hipótese parte do pressuposto de que a fundação da capela repercutiu em um aceleração do processo de urbanização da comunidade Santo Antônio, favorecendo o crescimento do bairro. As fontes utilizadas serão levantamento bibliográfico, essencialmente depoimentos orais, os quais, metodologicamente, serão selecionados com base numa amostragem intencional, conforme prescrevem os especialistas em pesquisas qualitativas. Como se trata de pesquisa em desenvolvimento, ainda não é possível apontar resultados. As referências conceituais foram obtidas essencialmente em Michel de Certeau, no volume II da obra “A invenção do cotidiano”.

Palavras-chave: História do Brasil; Urbanização; Fé Católica.

A HISTÓRIA DA INDEPENDÊNCIA NOS LIVROS DIDÁTICOS DE HISTÓRIA ADOTADOS NO MUNICÍPIO DE MIGUEL ALVES - PI

Francisca Carmem Sousa Oliveira
Edwar de Alencar Castelo Branco

A pesquisa ora em desenvolvimento, a qual está sendo desenvolvida como parte das atividades com vistas à obtenção do título de graduada em Licenciatura Plena em História na Universidade Federal do Piauí, propõe realizar um estudo de caso sobre os livros didáticos de história do Brasil adotados nas escolas do município de Miguel Alves, o qual fica situado na região norte do estado do Piauí. Para a realização do estudo serão abordadas duas comunidades escolares – as escolas Francisco Fontinele e Maria Clara de Sousa, ambas constituintes do sistema municipal de ensino no município de Miguel Alves. Serão tomados, nessas duas comunidades, os livros didáticos e paradidáticos de história do Brasil adotados nos anos de 2020 e 2021. Neste material indagaremos sobre a abordagem do tema independência do Brasil, aproveitando a efeméride dos 200 anos do “Grito do Ipiranga” para verificar como o tema vem sendo abordado na bibliografia de uso didático. Metodologicamente, além especificamente da teoria da história, será adotada a Análise Automática de Discurso, tal como proposto por Michel Pêcheux.

Palavras-chave: História do Brasil; livros didáticos; independência.

A IMPORTÂNCIA DE PROJETOS SOCIAIS APROVADOS PELA CÂMARA DE VEREADORES DE LUZILÂNDIA-PI E SEUS IMPACTOS SOCIOCULTURAIS ENTRE 2020 – 2022

Yasmmin Laiuã Oliveira Melo
Francisco Jozivan Guedes de Lima

Este estudo destaca a temática a importância de projetos sociais aprovados pela câmara de vereadores de Luzilândia – PI e seus impactos socioculturais entre 2020 – 2022, o qual se propõe a compreender a importância que a câmara de vereadores possui diante do desenvolvimento e aplicação de projetos socioculturais no município de Luzilândia. Com esta linha de ação, tem-se como objetivos específicos: relacionar o poder Legislativo a ampliação dos projetos socioculturais do município de Luzilândia, e analisar os impactos sociais aprovados pela câmara de vereadores nos anos de 2020 a 2022. Neste prisma, é suscitada a seguinte questão norteadora: quais diferenças marcantes entre os períodos anteriores a aplicação dos projetos socioculturais e os períodos de aplicação, os efeitos e o grau de abrangência dentro da comunidade, evidenciando os benefícios diretos e indiretos que sustentem e elevam a comunidade de modo geral? Ancorada nos aportes teóricos de Klink (2014), Cury (2014), Denzin e Lincoln (2006) e Bardin (2011), dentre outros, o estudo busca uma descrição crítica do fenômeno sob investigação. Quanto aos procedimentos metodológicos, o estudo possui abordagem qualitativa, de natureza descritiva-exploratória, cuja técnica de pesquisa será o Estudo de Caso, com coleta de dados em campo. Quanto ao instrumento de coleta, este será por meio de análise de documentos, sendo o mesmo submetido à administração legislativa da câmara de vereadores de Luzilândia-PI. Devido à natureza da pesquisa, serão transcritas as análises dos documentos em estudo com as devidas observações e conclusões.

Palavras-chave: projetos socioculturais; câmara de vereadores; impactos positivos.

A REPRESENTAÇÃO CULTURAL E IDEOLÓGICA DA MULHER NAS LETRAS DAS MÚSICAS DE TONINHO GERAIS E ZÉ ROBERTO NA DÉCADA DE 1990

Marcos Antonio Borges da Silva
Francisco Jozivan Guedes de Lima

Este estudo tem como objetivo principal analisar a representação cultural e ideológica da mulher nas letras das músicas: “Mulheres” (1995), do compositor Toninho Gerais e “Vacilão” (1999), do compositor Zé Roberto na década de 1990. Metodologicamente, será realizado um estudo mediante uma abordagem qualitativa-exploratória por meio de análise de discursos e resultados num entendimento hermenêutico-interpretativo, buscando compreender a lógica que envolve a realidade, com suas convicções, ideologias, sentidos e valores. Para tal, o estudo das canções que integram o corpus desta pesquisa será construído por quatro categorias de análise para melhor compreensão: a) Representação da mulher, b) História e gênero, c) Análise de discurso, d) Cultura e produção cultural. A importância de se estudar este tema é que ele tem grande relevância em nossa atualidade pelo fato de resgatar a figura e o papel da mulher na literatura musical, especificamente na composição de letras de músicas em que o artista expõe sua impressão sobre determinados assuntos presentes na sociedade, mediante a abordagem de opiniões, conceitos, preconceitos e violências naturalizadas ao longo do tempo. Isso contribuirá com a ampliação dos conhecimentos dos leitores sobre essa temática específica no que diz respeito à investigação científica nos estudos de gênero acerca da representação da mulher nas composições musicais da década de 1990.

Palavras-chave: música; mulher; representação.

A REVITALIZAÇÃO DO “BECO CULTURAL” EM LUZILÂNDIA E SUAS PRÁTICAS CULTURAIS: PATRIMÔNIO CULTURAL E A VIVÊNCIA URBANA

Maria Madalena Alves da Silva
Francisco Jozivan Guedes de Lima

Este trabalho tem como objetivo fundamental analisar as principais contribuições que deram a iniciativa a revitalização do Beco Cultural na cidade de Luzilândia-PI, inaugurado no dia 10 de Outubro de 2021. Metodologicamente será desenvolvido a partir de uma pesquisa bibliográfica e de campo mediante questionário feito com pessoas que moram perto. Segundo Lefebvre (1998), as práticas sociais estão inscritas no espaço físico das cidades. Dessa maneira as práticas sociais podem ser visualizadas, mapeadas e estudadas em sua complexidade. O resultado da pesquisa mostrará que a revitalização do espaço urbano é de suma importância no ensino de História pois mostrará o significado da preservação patrimonial e de sua identidade na formação de indivíduos democráticos e conscientes. A ideia fundamental é mostrar a importância da revitalização de um local de cultural e inclusão social. A história cultural mostra que é relevante observar pela micro-história os espaços de criatividade, inserção e emancipação de indivíduos, grupos e coletividades que comumente ficam à margem da sociedade.

Palavras-chave: beco cultural; cidadania; patrimônio.

AS FACES DE EVA: O COTIDIANO DO TRABALHO FEMININO EM LUZILÂNDIA-PI

Francisca Jaina Costa Silva
Edwar de Alencar Castelo Branco

A presente pesquisa estuda a presença das mulheres no mercado de trabalho, tendo como enfoque professoras, empregadas domésticas, artesãs e bordadeiras da cidade de Luzilândia, município do norte do estado do Piauí, no período de 2000 a 2010. O crescimento do trabalho feminino do Brasil foi uma das transformações sociais mais marcantes no país desde a década de 1990. Entretanto, ainda não foram produzidos indicadores seguros sobre este dado no Piauí e especialmente em Luzilândia. Este trabalho, portanto, tem como objetivo realizar um levantamento sobre a ocupação profissional feminina em Luzilândia no período de 2000 a 2010, buscando analisar a desvalorização do trabalho feminino e, ao mesmo tempo, mostrar a evolução e crescimento da mulher no mercado de trabalho. As fontes serão essencialmente orais e aleatórias, definidas através de amostragem intencional e levantamento bibliográfico. Abordaremos o setor de ensino, ouvindo professoras, o trabalho doméstico, artesãs e bordadeiras, ocupadas no período em estudo e, do mesmo modo, trabalhadoras informais ocupadas no espaço urbano.

Palavras-chave: História do Brasil; trabalho feminino; Luzilândia.

AS VIDAS NA BEIRA DO RIO: HISTÓRIA DA RELAÇÃO DOS HABITANTES DE LUZILÂNDIA COM O RIO PARNAÍBA

Hermelinda Maria Lima Lira
Edwar de Alencar Castelo Branco

A cidade de Luzilândia, na região norte do estado do Piauí, tem uma intensa história de convivência com o rio Parnaíba. Formou-se ao final do século XIX e já foi apresentada como “cidade-beira” (GANDARA, 2008), na medida em que sua formação se deu justamente por funcionar como um entreposto comercial entre Parnaíba e outros municípios da região norte. Sua origem foi a fazenda Estreito, o que lhe marca com um sinal que é comum à maioria dos municípios piauienses – a pecuária. O trabalho que ora se propõe investigar a relação dos moradores de Luzilândia com o rio Parnaíba, para tanto estabelecendo o recorte temporal de 2016 a 2020. As fontes a serem utilizadas estão sendo metodologicamente abordadas a partir de pesquisa bibliográfica sobre o rio Parnaíba e, bem como, através de levantamentos orais feitos junto a moradores ribeirinhos. Como se trata de pesquisa ainda em curso, não é possível apontar resultados parciais, sendo possível apenas apontar a importância vital do rio Parnaíba para a história e memória do município de Luzilândia.

Palavras-chave: História do Brasil; rio Parnaíba; urbanização.

ASPECTOS HISTÓRICOS DO MOVIMENTO ADVENTISTA DO SÉTIMO DIA EM LUZILÂNDIA

Carlos Chagas Caldas Souza
Ariosto Moura da Silva

O trabalho de pesquisa tem como objetivo geral apresentar aspectos históricos do Movimento Adventista em Luzilândia – Piauí sobre a ótica dos pastores e membros desta comunidade. A pesquisa buscar conhecer as memórias produzidas pelos líderes religiosos e membros da comunidade na construção histórica da cultura religiosa em Luzilândia. A natureza da pesquisa tem um caráter qualitativo e uma abordagem exploratória através de pesquisas bibliográficas e de campo. Como método de pesquisa será utilizada o estudo de caso. Além disso, será aplicado a técnica de entrevista com o uso de questionário semiestruturado, com a organização de um roteiro de perguntas previamente estabelecidas, tendo como foco os aspectos históricos do Movimento Adventista em Luzilândia. No que se refere aos resultados buscar-se-á atentar para as experiências dos pastores e membros que contribuíram com a organização do Movimento Adventista do Sétimo Dia, através de suas vivências, memórias e culturas religiosas na cidade de Luzilândia, Piauí.

Palavras-chave: adventista; movimento; Luzilândia.

FILHOS DE CLIO: A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM LUZILÂNDIA

Leilanice Vieira Barbosa
Edwar de Alencar Castelo Branco

A pesquisa, a qual é parte das atividades com vistas à obtenção do grau de graduada em Licenciatura Plena em História na Universidade Federal do Piauí, tem como objetivo geral estudar a educação de jovens e adultos no município de Luzilândia, para tanto tomando o ensino de história como principal parâmetro. Do ponto de vista metodológico as fontes serão resultado de levantamento bibliográfico, fundamentalmente fontes orais e os sujeitos da pesquisa serão professores e estudantes do município de Luzilândia-PI. A amostragem será intencional, aplicando-se questionários pré-elaborados aos sujeitos que efetivamente desejarem participar do levantamento. Será considerado o recorte temporal de 2010 a 2015. Como se sabe, o objetivo da Educação de Jovens e Adultos (EJA) é proporcionar o acesso à educação e à capacitação às pessoas que, por diversos motivos, não concluíram a Educação Básica na idade certa. Os resultados, apenas parciais, apontam que programas como o PARFOR repercutiram positivamente sobre a educação de jovens e adultos.

Palavras-chave: História do Brasil; Parfor; educação.

FILMES NO ENSINO DE HISTÓRIA: UMA FERRAMENTA NA PRÁTICA DOCENTE

Cássia Carolyne Silva
Ariosto Moura da Silva

A construção do conhecimento requer a interação entre o professor, o aluno e o conteúdo. Com o passar do tempo os filmes ganharam mais proporcionalidade e mais facilidade de acesso, possibilitando se trabalhar em sala de aula como materiais diferenciados como, por exemplo, filmes históricos, literário entre outros conteúdos. Neste sentido o presente trabalho tem como objetivo compreender como o uso de filmes históricos influenciam no processo de ensino-aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental nas escolas públicas de Madeiro-PI. Já os objetivos específicos são: 1) identificar filmes históricos utilizados nas práticas educativas dos professores de história; 2) analisar o conteúdo dos filmes históricos usados em sala de aula; e, 3) demonstrar os impactos dos filmes no aprendizado histórico dos alunos. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, com a participação de dez professor(a), sobre as contribuições do cinema na construção do conhecimento. Os filmes usados em sala de aula são uma ferramenta auxiliadora no desenvolvimento da interpretação, da análise, da construção de opinião. Desse modo, cabe a educação, em todas as suas dimensões, suplantar possibilidades que interfiram nessas realidades e proporcionem a revolução do conhecimento.

Palavras-chave: filmes; recurso; aprendizagem.

GIRANDO SOBRE SI MESMOS: COMO OS CURSISTAS DO PARFOR ENXERGAM O PROGRAMA?

Francisco Regino da Cruz Sousa
Edwar de Alencar Castelo Branco

O principal objetivo da presente pesquisa, a qual encontra-se atualmente em desenvolvimento em quatro escolas de duas diferentes cidades, é estudar o PARFOR – Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – do ponto de vista de seus cursistas. Metodologicamente o trabalho lançou mão da pesquisa bibliográfica de cunho qualitativo através de amostragem intencional, sendo dada atenção especial aos professores e às professoras que deliberadamente aceitaram participar do levantamento. Os sujeitos da pesquisa foram professores e professoras da educação básica que atuam nos municípios de Miguel Alves e Luzilândia, ambos da região norte do estado do Piauí. Os resultados parciais do estudo indicam relativo descompasso entre o objetivo geral do PARFOR – consistente na articulação entre teoria e prática e garantia de domínio e uso de conhecimento científico e didático – e a prática pedagógica abordada. Supõe-se que tal resultado decorre de diferentes fatores, entre os quais ressaltam as deficientes condições tanto de formação quanto de atuação de parforianos

Palavras-chave: História; Parfor; prática pedagógica.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DO BRASIL NO INÍCIO DA PRIMEIRA REPÚBLICA

Leonalda de Melo
Francisco Jozivan Guedes de Lima

A educação na Primeira República foi onde houve as primeiras lutas em prol da educação pública, gratuita e de qualidade. Ela se caracterizou pela implantação de reformas de ensino em diferentes estados brasileiros, sendo também um período próspero para a educação. Foram realizadas melhorias nesta área no decorrer dos diversos governos. Importantes políticas foram implementadas, algumas com sucesso e outras não atingiram o êxito. Uma das grandes contribuições desse período foi que a escola se popularizou, apesar de guardar dentro de si as contradições da educação jesuítica, avançando em busca de uma educação popular embasada nos princípios escolanovistas crescentes. Outra foi a respeito da descentralização da educação, da legislação educacional e das ideias educacionais, seguidos do estudo da legislação, no âmbito estadual, e dos estudos sobre a institucionalização da escola. Nesse caso, a presente pesquisa tem como objetivo geral analisar o processo histórico da educação no período da república. A pesquisa conta com uma análise da História da Educação do Brasil Colônia iniciando-se com a Vinda dos Jesuítas ao Brasil, e as tentativas e as mudanças com Marquês de Pombal. A metodologia se trata de uma pesquisa bibliográfica, com uma abordagem dos elementos conceituais, permitindo uma maior compreensão do objeto de estudo. Terá como base os livros Histórias e Memórias da Educação no Brasil e a Universidade temporã – da Colônia à Era Vargas e como base autores como; José Carvalho, Luiz Cunha, Otaíza Romanelli.

Palavras-chave: História da Educação; Primeira República; movimento educacional.

LUGAR DA MULHER É ONDE QUISER: A MULHER E APOLÍTICA EM LUZILÂNDIA - PI

Enovane Costa Pinto
Ariosto Moura da Silva

A presente pesquisa terá como objetivo geral analisar a participação feminina com base nas cotas partidárias de gênero, no contexto político de Luzilândia - Piauí nos dois últimos pleitos (2014 a 2020). Já os objetivos específicos do estudo serão: i) identificar as mulheres que atuam na política local; ii) discorrer a prática política das mulheres que exercem mandatos; iii) relatar a luta feminina no campo da política local na cidade de Luzilândia - Piauí. A pesquisa é de natureza qualitativa e apresenta uma abordagem bibliográfica com base documental em razão da historicidade do voto feminino nas Constituições Brasileiras, destacando a participação feminina com base nas cotas partidárias de gênero, no contexto político de Luzilândia - PI. A mulher ganhou espaço lutando pelos seus direitos e o voto feminino foi conquistado em uma longa trajetória de lutas que perpassou pelas Constituições Brasileiras, sendo abordada de diferentes formas nos contextos históricos vividos pelo nosso país.

Palavras-chave: política; mulheres; Luzilândia.

LUZIA CORTADA: ASPECTOS DA RELIGIOSIDADE POPULAR EM LUZILÂNDIA

Adriano Resende Sousa
Ariosto Moura da Silva

O presente estudo tratará da religiosidade popular em Luzilândia a partir do conhecimento da cultura luzilandense, destacando a história de “Luzia cortada”, a qual faz parte das raízes históricas de Luzilândia. O objetivo geral do estudo é compreender as diferentes manifestações da religiosidade popular de Luzilândia a partir do “evento” de Luzia cortada. Os objetivos específicos são: a) relatar sobre a religiosidade vivida pela comunidade Luzilandense; b) mostrar a história de Luzia cortada; c) discorrer sobre a importância da religiosidade popular através do estudo do “evento” de Luzia cortada. A pesquisa é de cunho bibliográfico, pois iniciou os procedimentos metodológicos a partir de registros disponíveis. A abordagem metodológica será qualitativa, ao passo que visa conhecer as diferentes manifestações da religiosidade popular de Luzilândia a partir do “evento” de Luzia cortada. O referencial teórico do presente estudo será feito através de pesquisas realizadas em livros e artigos, que permitirão fundamentar a pesquisa e auxiliando na compreensão a respeito da religiosidade popular na cidade de Luzilândia e a história de Luzia cortada. Os resultados e discussões serão processados e analisados ao final deste trabalho. Na conclusão desta pesquisa, espera-se contribuir para ampliar o conhecimento sobre a religiosidade popular na cidade de Luzilândia e sua importância para a história de Luzia cortada no contexto da cultura luzilandense.

Palavras-chave: religiosidade popular; Luzia Cortada; Luzilândia.

MEMORIAS DA DITADURA: O RÁDIO COMO INSTRUMENTO DE RESISTÊNCIA POPULAR NO GOVERNO MÉDICI

Ana Karen Gomes Lopes
Ariosto Moura da Silva

O rádio foi um dos principais veículos de comunicação de massa no Brasil, e era por meio dele que as pessoas se informavam e se divertiam. Mais do que um meio de entretenimento e informação, o rádio foi utilizado como um instrumento político capaz de formar opiniões e mobilizar a sociedade em prol de determinados interesses. O rádio foi um importante instrumento para veicular propaganda institucional dos militares que investiram maciçamente no desenvolvimento estrutural das emissoras de rádio como mecanismo de sustentação, legitimação e propagação de sua ideologia autoritária. Assim, a pesquisa tem como objetivo geral compreender como o rádio contribuiu para a resistência popular contra a ditadura militar no governo Médici, levando em conta o contexto social da época. Nesse sentido, a metodologia aplicada nessa pesquisa consistirá na realização de entrevistas com profissionais do rádio que vivenciaram essa época na cidade de Luzilândia-PI, como também em diversificadas referências bibliográficos acerca da temática de estudo.

Palavras-chave: rádio; ditadura; governo Médici.

O CINEMA BRASILEIRO NAS AULAS DE HISTÓRIA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA U. E. JOÃO FRANCISCO

Dionato Braga Lira
Ariosto Moura da Silva

O cinema brasileiro sempre foi rico em criatividade e esteve diretamente ligado ao conjunto de relações sociais, culturais, atitudes e atributos que defendem os diferentes meios de liberdade de expressão. Partindo dessa assertiva, este trabalho tem como abordagem central as discussões que compreendem as mudanças e instrumentalizações das práticas pedagógicas relacionadas ao cinema brasileiro nas aulas de história nas series finais do Ensino Fundamental da Unidade Escolar Joao Francisco. Dessa forma, este estudo tem como objetivo geral compreender como são trabalhados os filmes brasileiros em sala de aula, principalmente os que representam a nossa colonização e guerras locais, para o enriquecimento cultural e pátrio dos brasileiros, tendo como campo de pesquisa a referida escola. Metodologicamente, o estudo centrou suas análises a partir de entrevistas feitas com os professore da área e alunos da escola. Paralelamente à metodologia aplicada nesse estudo, houve a leitura bibliográfica e teórica, constituída principalmente pelas proposições de Benjamin (1987), Oliveira e João (2019), LDB (1996), Muller (2017) e Sidnei (2014), acerca das relações entre história, cinema e educação. O estudo irá considerar as discussões sobre cinema brasileiro no ambiente escolar colaboram com a transformação de paradigmas educacionais e sociais, em que enriquece o conhecimento, em uma tentativa de redefinir as práticas históricas e sociais do homem.

Palavras-chave: História; cinema; prática pedagógica.

O CINEMA NO ENSINO DE HISTÓRIA

Maria Pastora Sousa Santos
Francisco Jozivan Guedes de Lima

O cinema ajuda na forma de retratar a realidade através de imagens. Dessa forma, presente pesquisa visa *mostrar a importância do cinema como ferramenta a ser utilizada no ensino de história* através de análise bibliográfica. O docente pode utilizar recursos cinematográficos saindo do modelo de aula tradicional que, na maioria das vezes, faz uso apenas de livros didáticos como ferramenta de ensino. O professor de História, para desenvolver uma boa metodologia de trabalho relacionada à utilização dessa ferramenta, deve buscar assistir ao filme escolhido por ele, avaliar e analisar o que ele pretende trabalhar com seus alunos antes da exibição em sala de aula. É importante destacar que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) evidencia a importância de elaborar habilidades e competências que ultrapassem a vertente de ordem cognitiva. Da mesma forma, desde 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), preconiza que faça parte das atividades escolares a reprodução de filmes. Trabalhar com filmes na escola é essencial, pois o cinema atrai, informa, ensina e diverte ao mesmo tempo. O tema pesquisado possibilita compreender que o cinema não é uma mera produção ilustrativa, mas uma fonte de informação e de saber que permite inúmeras reflexões. Perante o exposto, torna-se fundamental pensar em novas metodologias para o ensino de História em que o cinema esteja incluído no processo didático do ensino de história.

Palavras-chave: Ensino de História; cinema; didática.

O DEMÔNIO MUDO: HISTÓRIA E GÊNERO NA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO DO PADRE ANTONIO VIEIRA (1608-1697)

Jeirlane Ribeiro Sales
Edwar de Alencar Castelo Branco

A presente pesquisa objetiva inventariar a concepção de educação prevalecte no Brasil durante a colônia, para tanto debruçandose sobre o sermão “O demônio mudo”, do padre Antonio Vieira. Metodologicamente o trabalho faz uma abordagem histórica do século XVII a partir de levantamento bibliográfico e de análise do discurso, indagando sobre as visões que os jesuítas tinham da educação e, por consequência, da catequização indígena. O padre Antonio Vieira, nascido em Portugal, viveu entre 1608 e 1697, notabilizando-se por sua oratória e pela dimensão literária e ideológica de seus sermões. O sermão ora trazido ao centro da empiria deste estudo foi redigido em 1651 e funcionou como o principal argumento da pregação que Vieira fez para freiras num convento de Odivelas, Portugal. Os resultados parciais do estudo apontam para a importância histórica da argumentação do padre português para responder a duas questões centrais: (i) como a mulher aparece nas pregações jesuíticas e (ii) como esta imagem do feminino pode ser derivada para a compreensão do papel da mulher no Brasil colonial.

Palavras-chave: História do Brasil; Educação; Padre Antonio Vieira.

O ENSINO DA HISTÓRIA DA ÁFRICA NO 8º ANO DA UNIDADE ESCOLAR SETE DE SETEMBRO DO MUNICÍPIO DE LUZILÂNDIA-PI

Maria Idelvanda Ramos Caldas
Francisco Jozivan Guedes de Lima

Este trabalho tem como objetivo fundamental analisar as diretrizes referentes à Lei 10.639/03 que decretou que as instituições de ensino no Brasil passem a implementar o estudo da história e da cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos escolares. Do ponto de vista metodológico a pesquisa baseia-se em análises bibliográficas, tendo embasamento as Diretrizes curriculares nacionais para a Educação das Relações Étnicas e Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana de autoria do Ministério da Educação. A pesquisa fundamentou-se em mostrar que implementar a Lei 10.639/03 na escola é um desafio cheio de obstáculos, pois existe resistência por parte da escola, dos educandos e até dos pais, e ainda se observa que o tema só é abordado na semana em que se comemora a consciência negra, data que é dedicada à reflexão sobre a inserção do negro na sociedade brasileira, sendo negligenciado o estudo ao longo do ano letivo. A partir deste estudo foi possível concluir que apesar dos avanços significativos com a promulgação da Lei, as escolas ainda devem buscar uma forma eficaz para a aplicação, abordando os conteúdos escolares no ensino de história e da cultura Afro-Brasileira e Africana.

Palavras-chave: ensino fundamental; História da África; Lei N° 10639/03.

O ENSINO DA HISTÓRIA MODERNA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA

Marcia Silva Carvalho
Francisco Jozivan Guedes de Lima

Esta comunicação tem como objetivo fundamental analisar as principais contribuições do ensino de História Moderna na construção da cidadania na contemporaneidade. Metodologicamente será desenvolvida a partir de uma investigação bibliográfica que pautará em livros, periódicos e outros materiais que tiveram como intento uma discussão investigativa acerca da formação continuada de professores no que concerne ao tema do ensino de História e da formação cidadã dos alunos e das alunas, observando sobretudo os impactos na rede escola pública de Luzilândia PI. Segundo Bitencourt (2006, p. 14) discutir sobre o ensino da disciplina supracitada em concordância com a construção de um debate é importante na estruturação do papel da disciplina, na vida dos alunos e no ensino público e na construção da cidadania no Brasil. O resultado dos estudos mostrará que o Ensino da História Moderna é de suma importância para a educação básica e para a construção da cidadania na medida em que forma indivíduo democrático, tolerante e consciente.

Palavras-chave: História; Educação; cidadania.

O MODO DE VIDA DA COMUNIDADE RIBEIRINHA NA CIDADE DE LUZILÂNDIA: A RELAÇÃO DA COMUNIDADE COM O RIO PARNAÍBA

Dinalva Azevedo da Rocha
Ariosto Moura da Silva

A presente pesquisa tem como objetivo geral compreender os processos identitários da comunidade ribeirinha de Luzilândia - Piauí através das representações simbólicas, das crenças como processo educativo da comunidade, caracterizando as práticas educativas envolvidas na educação comunitária que envolve conteúdos culturais e simbólicos, mapeando as relações sociais que favorecem a assimilação de regras no processo educativo e cultural na comunidade. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, cujos procedimentos metodológicos adotados consistirão na entrevista semi-estruturada, a partir de roteiro de perguntas previamente estabelecidas, tendo como foco compreender os processos identitários da comunidade ribeirinha de Luzilândia - Piauí, assim como a partir da observação, da realização de conversas informais e pesquisa bibliográfica, documental e de campo. Dentro desse contexto, o modo de vida de comunidades ribeirinhas, baseado muitas vezes numa espécie de direito consuetudinário, se converte em campo propício para os estudos sobre a relação da cultura com a formação dos sujeitos.

Palavras-chave: identitário; rio Parnaíba; Luzilândia.

OS RITUAIS FUNERÁRIOS EM RAMSÉS II E SUA RELAÇÃO COM O CONCEITO DE IMORTALIDADE

Vanessa Maria Siqueira de Brito
Francisco Jozivan Guedes de Lima

Esta pesquisa tem como objetivo analisar os rituais funerários no Egito Antigo. Ao longo do tempo várias civilizações esses lidam de modo diferente com seus mortos mediante enterro, cremação e mumificação. A forma que cada civilização trata seus cadáveres revela muito sobre as diferentes culturas, e isso revela sobre cada período histórico e religião. Metodologicamente esta pesquisa será realizada através de análise bibliográfica tendo como base “O Livro dos Mortos” da editora Hesus que foi traduzido por Edith de Carvalho Negraes; além disso, utilizaremos dois artigos de Antônio Brancaglione Junior que são Manual de Arte e Arqueologia Egípcia I e Manual de Arte e Arqueologia Egípcia II. A pesquisa fundamentou-se nos conceitos da figura do Faraó em que o universo dos mortos era uma continuação e extensão física e espiritual do mundo dos vivos. Sendo assim, consideramos fundamental a inserção desta temática no que concerne à análise dos rituais do antigo Egito, pois é um processo no qual as concepções funerárias eram exclusivamente para os monarcas e isso envolveu uma sociedade inteira na busca pela imortalidade. Para ter a tão sonhada imortalidade alguns nobres pagavam muito alto para ter um ritual parecido com o do Faraó principalmente com o ritual de Abertura da Boca que era exclusivo para a família real.

Palavras-chave: Egito; imortalidade; funerários.

PRÁTICAS CULTURAIS PORTUGUESAS EM LUZILÂNDIA: MOVIMENTOS ARTÍSTICOS LOCAIS

Lucas Nunes da Silva
Francisco Jozivan Guedes de Lima

O presente projeto irá trabalhar como a cultura portuguesa está diretamente ligada às raízes sociais da cidade de Luzilândia e como influência no caráter crítico da sociedade a respeito das comemorações europeias inseridas na comunidade, analisando como as práticas culturais estão diretamente ligadas às festas, às danças e às comemorações locais e como isso influencia na história do povo luzilandense. Segundo Chauí, sabemos que somos um povo novo e formado pela mistura de três raças distintas e valorosas como os corajosos povos indígenas, os estoicos negros e sentimentais lusitanos, na qual deram origem a diversos movimentos artísticos regionalistas no nosso país e que influenciaram na criação de grupos de danças lusitanas na cidade de Luzilândia. A pesquisa tem como percurso metodológico a coleta de dados em relatos das experiências de integrantes do grupo de dança Magia Lusitana, na qual fora permitida uma entrevista de modo individual com alguns dos componentes que fazem parte do meio artístico. Ademais, conta com pesquisas bibliográficas, em acervos virtuais como livros, artigos e monografias. A finalidade desta pesquisa busca mostrar como a cidade tem um forte apreço pela cultura portuguesa e como a mesma se destaca dentre tantas outras características próprias da cidade.

Palavras-chave: movimentos artísticos; cultura; dança portuguesa.

“CALADA A BOCA RESTA O PEITO”: AS MÚSICAS DE RESISTÊNCIA À DITADURA MILITAR BRASILEIRA

Keila Maria Silva
Edwar de Alencar Castelo Branco

O principal objetivo deste trabalho, o qual encontra-se atualmente em desenvolvimento, é estudar a produção cultural brasileira durante o período da ditadura militar (1964-1985). O principal recurso empírico da pesquisa são as chamadas músicas de protesto, as quais foram muito comuns no Brasil durante a vigência da censura. Em torno destas canções de protesto se indagou sobre como o estado censor brasileiro atuou especialmente entre as décadas de 1970 e 1980. Além de músicas de protesto, foram analisados documentos da censura sobre a produção musical brasileira do período em estudo. A pesquisa permite concluir, parcialmente, que as manifestações culturais e artísticas representam uma forma muito interessante de interferir na realidade, especialmente de forma a denunciar estados totalitários. Canções tais como “Para não dizer que não falei das flores”, de Geraldo Vandré, e “Canção da despedida”, de Geraldo Azevedo e Geraldo Vandré, são exemplos de músicas que ajudaram a solapar dos ditadores o apoio da classe média brasileira.

Palavras-chave: História do Brasil; música; censura.

**COMUNICAÇÃO ORAL
LUZILÂNDIA
PEDAGOGIA**

A ALFABETIZAÇÃO DE ALUNOS COM AUTISMO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE LUZILÂNDIA

Gercina Dalva Pereira de Oliveira
Josélia Saraiva e Silva

O presente texto contém os resultados parciais de pesquisa realizada para elaboração do trabalho de conclusão do curso de Pedagogia. Os objetivos da pesquisa foram analisar como ocorre a alfabetização de alunos com autismo na rede municipal de ensino de Luzilândia. Nesta análise pretendemos descrever a metodologia adotada pelos professores para alfabetizar alunos com autismo; indicar os recursos didáticos utilizados no processo da alfabetização dos alunos e verificar se as atividades são adaptadas aos alunos autistas pelos professores. Para a execução desses objetivos fizemos a opção pelo método qualitativo fazendo uso dos seguintes instrumentos de coleta de dados: questionário, para aplicação junto aos professores dos anos iniciais e a técnica de observação. O estudo está sendo realizado na cidade de Luzilândia-PI. Analisando os dados obtidos verificamos que os professores buscam de modo incansável métodos e recursos diferenciados para alcançar a alfabetização dos alunos com autismo, pois buscam capacitações que lhes acrescentem novos aprendizados para desenvolver nas crianças a competência necessária para o seu crescimento intelectual, afetivo e motor. Na preparação das escolas há uma lacuna a ser preenchida, pois estas não atendem as necessidades de infraestrutura e de materiais para atender as crianças autistas. A título de considerações finais podemos dizer que os dados necessitam de mais uma análise para aprofundar os elementos levantados nas falas dos professores e demais sujeitos da pesquisa.

Palavras-chave: inclusão; autismo; alfabetização.

A CONTAÇÃO DE HISTÓRIA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA NA ALFABETIZAÇÃO

Gilvandete Otaviano da Silva
Josélia Saraiva e Silva

O presente texto contém os resultados parciais de pesquisa realizada para elaboração do trabalho de conclusão do curso de Pedagogia. Os objetivos da pesquisa foram investigar as estratégias da contação de história para aprendizagem da leitura e da escrita na alfabetização infantil; caracterizar os textos literários utilizados por professores alfabetizadores para a contação de histórias; descrever a prática da contação de história na alfabetização; verificar as dificuldades enfrentadas pelos professores alfabetizadores na prática de contação de história. Para a execução desses objetivos fizemos a opção pelo método qualitativo, fazendo uso da entrevista estruturada como instrumento de coleta de dados aplicada junto a professores dos anos iniciais do ensino fundamental na cidade de Luzilândia-PI. Analisando os dados obtidos verificamos que a existência de uma única professora que faz uso regular da contação de história. Esta professora realiza essa estratégia de maneira adequada, pois se utiliza de vários elementos teatrais, tais como: fantasias, cenários, músicas etc. Enfatiza a professora que a estratégia estimula a oralidade e favorece o desenvolvimento futuro da leitura pelas crianças. A título de considerações finais podemos dizer que os dados necessitam de mais uma análise para aprofundar os elementos levantados da fala da professora.

Palavras-chave: contação de história; leitura; alfabetização.

A CONTRIBUIÇÃO DA MÚSICA NA APRENDIZAGEM DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Rita Cristiana Brito Sousa
Maria Noraneide Rodrigues do Nascimento

O tema em curso, emergiu refletir: Qual a contribuição da música na aprendizagem das crianças na educação infantil? Esse problema, impôs investigar a contribuição da música na aprendizagem das crianças na educação Infantil. Para tanto, os objetivos específicos foram assim delineados: compreender junto aos professores a prática docente mediada pela música para a efetiva aprendizagem das crianças. Identificar a contribuição da música no processo de ensino e aprendizagem; caracterizar como o professor utiliza a música nas estratégias de ensino e aprendizagem da educação infantil. Os estudos dos pesquisadores: Bardin (2011), Brito (2003), Miranda (2013), Mattos Junior (2014), dentre outros, que contribuíram para efetivação da análise de conteúdos da referida pesquisa, caracterizada como de abordagem descritiva qualitativa, cuja metodologia articulou-se no “estudo de caso”, nas turmas da educação infantil, lócus dos dados coletados através da aplicação do questionário com 03 (três) professores de uma escola pública do município de Luzilândia-PI. Os resultados parciais evidenciados pelos docentes, enfatizam compreender a música como recurso didático relevante no processo de ensino, principalmente, pela a motivação provocada no comportamento e incentivo às crianças na aprendizagem dos conteúdos, sobretudo, na construção das habilidades e competências, na forma de aprender interagindo com os seus pares.

Palavras-chave: contribuição da música; aprendizagem; educação infantil.

A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Antonia Márcia Ramos de Sales
Ágata Laisa Laremborg Alves Cavalcanti

O movimento corporal da criança, não é somente uma necessidade para o seu desenvolvimento físico-motor, mas também, um conhecimento que, traduzido em linguagem, contribui para a sua constituição como sujeito cultural. Por isso, é fundamental compreender sobre a psicomotricidade, no desenvolvimento integral da criança, no processo de ensino e aprendizagem. O presente estudo tem como objetivo compreender a importância da psicomotricidade para o processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil, em Luzilândia-PI. A pesquisa possui abordagem qualitativa, do tipo descritiva, realizada na Unidade Escolar José de Souza, localizada no povoado Corredeira, zona rural de Luzilândia-PI. Para a coleta dos dados utilizamos o questionário, com perguntas abertas, aplicado com um professor da Educação Infantil. A partir do relato do participante, percebeu-se que, a concepção de psicomotricidade está relacionada ao movimento corporal realizado pelo indivíduo. O relato aponta que, por meio das brincadeiras, as crianças desenvolvem sua criatividade, autonomia e a capacidade de reflexão, sendo realizadas atividades como ginásticas, exercícios com bolas, papéis, pintura de corpo, encher e deslizar recipientes dentre outros. Além disso, contribui para uma formação integral, englobando as dimensões sociais, afetivas, culturais, cognitivo, emocionais e físicas do educando. Assim, conclui-se que psicomotricidade é fundamental ao desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil, tendo em vista que, ela faz parte da prática pedagógica do educador, durante o processo de ensino e desenvolvimento das crianças. Além disso, as estratégias de ensino trabalhadas permitem integrar diferentes atividades lúdicas e motoras, possibilitando uma aprendizagem significativa das crianças.

Palavras-chave: psicomotricidade; prática pedagógica; criatividade.

A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO DE JOGOS E BRINCADEIRAS PELOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Nataline Ramos Sales
Reijane Maria de Freitas Soares

Este estudo trata da importância da utilização de jogos brincadeiras pelos professores da educação infantil. Assim, almejou-se obter resposta para a seguinte questão problema: Qual a importância da utilização de jogos e brincadeiras na Educação Infantil? O objetivo geral, consistiu em analisar a importância da utilização de jogos e brincadeiras na Educação Infantil; e os objetivos específicos: conhecer a visão dos professores sobre os jogos e brincadeiras; identificar os jogos e brincadeiras propostos pelos professores no espaço escolar; descrever como são realizados os jogos e brincadeiras; evidenciar a importância atribuída pelos professores aos jogos e brincadeiras para o processo de desenvolvimento da aprendizagem. Realizou-se uma pesquisa qualitativa alicerçada na técnica da entrevista semiestruturada desenvolvida em uma escola Reino Encantado do município de Luzilândia-PI que atende a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. As participantes da pesquisa foram duas professoras que atuam na supracitada escola do campo investigado. Este estudo fundamentou-se nas contribuições dos seguintes autores: Bardin (2021), Fonseca (2008), Gil (1991), Kramer (2007). Os dados revelam que o uso dos jogos e brincadeiras ajudam as crianças a vivenciar regras, além de que são usados com muita frequência na escola, pois possui um amplo espaço com tudo organizado para criar um ambiente lúdico que facilite a aprendizagem durante das crianças.

Palavras-chave: jogos e brincadeiras; aprendizagem; educação infantil.

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Maurineide Maura Sousa
Reijane Maria de Freitas Soares

Este estudo consiste em analisar a importância dos jogos e brincadeiras na Educação Infantil. Assim, busca-se resposta para a seguinte questão problema: Qual a importância dos jogos e brincadeiras no processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil? O objetivo geral, portanto, consistiu em analisar a importância da utilização dos jogos e brincadeiras no processo de ensino e aprendizagem das crianças na Educação Infantil; e os objetivos específicos: conhecer a visão dos professores sobre os jogos e brincadeiras; identificar os jogos e brincadeiras propostos pelos professores na Educação Infantil; descrever como são realizados os jogos e brincadeiras na Educação Infantil; reconhecer a importância atribuída pelos professores aos jogos e brincadeiras para o processo de ensino e aprendizagem e apontar os desafios enfrentados pelos professores para inserir jogos e brincadeiras na rotina escolar da Educação Infantil. Trata-se de uma pesquisa de campo qualitativa apoiada pela técnica da entrevista, desenvolvida na creche Maria Flor contado com a participação de duas professoras da Educação Infantil, no Maternal I e II. A investigação fundamenta-se nas contribuições dos seguintes autores: Piaget (1973), Piaget (1973), Vigotsky (1998) dentre outros. Os dados revelam que as participantes da pesquisa tem a concepção que uso de jogos e brincadeiras proporcionam um ambiente lúdico, rico e prazeroso para as crianças, no entanto afirmam que o maior desafio é trabalhar a ludicidade em espaços que não oferecem um ambiente adequado.

Palavras-chave: jogos e brincadeiras; ludicidade; educação infantil.

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Alexandra Pinto
Ágata Laisa Laremborg Alves Cavalcanti

Através de jogos e brincadeira as crianças se apropriam do mundo de forma espontânea, alegre e simples, possibilitando interação e comunicação com os demais indivíduos. Esse estudo surgiu da necessidade de ampliação dos conhecimentos e de compreensão de como os jogos e as brincadeiras poderão ser utilizados na educação infantil. O objetivo do presente trabalho consiste em identificar as contribuições dos jogos e brincadeiras para o processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil, de uma escola em Luzilândia-PI. A pesquisa possui abordagem qualitativa, do tipo descritiva, realizada na Unidade Escolar Clariano Braga, localizada no município de Luzilândia-PI. Para a obtenção dos dados utilizamos um questionário, aplicado com uma professora da Educação Infantil. Nos resultados, viu-se diante dos relatos que, por meio das brincadeiras as crianças desenvolvem sua criatividade, conhecimento, habilidades, autonomia e a capacidade de compreender. Possibilitando uma formação que engloba os âmbitos emocionais, físicos culturais, sociais, afetivos, cognitivos do educando. Destaca-se a realização de amarelinha, tapete das vogais, boliche dos números, corrida das cores, pescaria das vogais, circuito dos números com bambolê, quebra-cabeça, jogo da memória, dentre outras, realizadas com materiais de baixo custo. Através dos Jogos e brincadeiras as crianças conseguem expressar suas emoções, além disso também aprende regras, tais como ganhar e perder, esperar à sua vez. Assim conclui-se que os jogos e brincadeiras são fundamentais para o desenvolvimento e a aprendizagem da criança na Educação Infantil, pois estimulam a criatividade, autoestima e a socialização com os outros indivíduos.

Palavras-chave: jogos e brincadeiras; educação infantil; socialização.

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA ESCOLA DE LUZILÂNDIA-PI

Aurineide Santos Oliveira
Denise Martins da Costa e Silva

Brincar é uma atividade humana criadora e antiga, na qual a imaginação, a fantasia e a realidade interagem na produção de novas formas de construir relações sociais com outros sujeitos, sejam crianças ou adultos. Esta pesquisa tem o objetivo de investigar as contribuições dos jogos e brincadeiras no processo de ensino aprendizagem na Educação Infantil. Especificamente, buscou: a) identificar a utilização dos jogos e brincadeiras no desenvolvimento da aprendizagem da criança na Educação Infantil; b) verificar as leis que asseguram o direito de brincar e sua relação com os procedimentos pedagógicos; e c) analisar como os jogos e brincadeiras influenciam na estimulação cognitiva, na socialização e no aprendizado. Para tanto, serão entrevistadas duas professoras de uma escola pública do Município de Luzilândia, a partir de um roteiro que contempla questões objetivas e subjetivas. As análises do referencial teórico que subsidia esta pesquisa favorecem a compreensão sobre como os jogos e brincadeiras são utilizados para o desenvolvimento da aprendizagem dos educandos.

Palavras-chave: educação infantil; jogos; ensino-aprendizagem.

A IMPORTÂNCIA OS JOGOS E BRINCADEIRAS NO DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E ESCRITA DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Lúcia Maria Ferreira
Cledivan Alves dos Santos

Os jogos e brincadeiras são instrumentos pedagógicos importantes para o desenvolvimento da criança, pois no jogar e no brincar desenvolvem habilidades necessárias para o seu processo de alfabetização e letramento. Nesse contexto o professor da Educação Infantil tem o papel de estimular e favorecer desenvolver integral das crianças e os jogos e brincadeira tornam-se aliados do professor por se constituírem-se como uma das linguagens mais significativas das crianças, por mobilizar capacidades intelectuais, afetivas e sociais para sua realização com base no objeto de estudo delineou-se como objetivo geral analisar a importância e contribuições dos jogos e brincadeiras no desenvolvimento da leitura e escrita das crianças da Educação Infantil. Para tanto, foi dialogado com autores que discutem a temática como: Almeida (2014), Kishimoto (2002, 2004), Lopes (2000), Rosa (2006), Vygotsky (2002), dentre outros. A pesquisa é do tipo descritiva com abordagem qualitativa. Como instrumento de produção dos dados, optou-se por um questionário aberto aplicado para duas professoras que atuam na escola de Educação Infantil no Povoado São Raimundo zona rural da cidade de Luzilândia-PI. A análise dos dados foi realizada conforme pressupostos da análise de conteúdo defendida por Bardin (2011). Mesmo de forma parcial os resultados da pesquisa evidenciam que o uso de jogos e brincadeiras pelos professores durante suas aulas torna-se de fundamental importância para a o desenvolvimento do processo de alfabetização/letramento, pois desperta nas crianças a motivação, a expressividade, a imaginação, a linguagem comunicativa, a atenção, a concentração, o raciocínio lógico, que favorecem o desenvolvimento integral das mesmas.

Palavras-chave: jogos e brincadeiras; leitura e escrita; desenvolvimento infantil.

A INCLUSÃO DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ESCOLA DE PAULINO NEVES – MA

Raimundo Nonato Ferreira Lira Filho
Reijane Maria de Freitas Soares

O estudo visa a seguinte questão problema: como se efetiva o processo de inclusão de alunos da Educação Especial na escola de Paulino Neves – MA? Com este questionamento objetivou-se em linhas gerais: Analisar a inclusão de alunos da Educação Especial na escola de Paulino Neves – MA. E de modo específico: Compreender a concepção do professor sobre a dinâmica da inclusão de alunos com necessidades especiais na escola; Descrever as atividades didáticas realizadas com os alunos especiais na classe comum; Identificar as metodologias adotados pelo professor para promover a aprendizagem dos alunos com necessidades especiais; caracterizar as dificuldades enfrentadas pelos professores para efetivar a inclusão dos alunos da Educação Especial nas atividades pedagógicas. Seguiu-se como caminho metodológico a pesquisa de campo de caráter qualitativa e descritiva apoiada pela técnica da entrevista semiestruturada desenvolvida a escola “Liberdade”, vinculada a Rede Pública Municipal e localizada na zona urbana da cidade de Paulino Neves - MA. Participou desta investigação uma professora da supracitada escola, que atua nas turmas do 6º ao 9º ano. A investigação fundamentou-se nas contribuições dos seguintes autores: Correia (2008); Mantoan (2003); Brito, Lucena (2018). Os dados revelaram que os desafios que a professora vivencia para promover a inclusão dos alunos na escola que atua traduz-se no apoio dos familiares que nem sempre tem condições financeiras para buscar outros especialistas, e no processo de exclusão dos alunos com necessidades especiais pelos colegas da sala regular que não manifestam maturidade ou preparação para lidar com esta realidade.

Palavras-chave: inclusão; educação especial; professor.

A LUDICIDADE E SUAS POTENCIALIDADES NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Maria de Fátima Sales
Marta Rochelly Ribeiro Gondinho

O lúdico é uma ferramenta indispensável no processo de ensino aprendizagem, da Educação Infantil. Este estudo tem como questão norteadora: De que maneira o lúdico facilita o processo de ensino aprendizagem na criança? Como objetivo geral pretende-se analisar de que maneira o lúdico na educação infantil do Município de Luzilândia-PI, tem contribuído para a formação das crianças do primeiro ano, bem como de que modo, os docentes têm desenvolvido esta abordagem em suas aulas. De forma específica: relacionar a contribuição do brincar ao processo de ensino e aprendizagem; Compreender os significados e o papel do lúdico na educação infantil e seu correlato desenvolvimento da criança e analisar qual o papel do educador na relação do brincar e aprender na escola. Dialogou-se teoricamente com Vygotsky (1984) e Kishimoto (1993). Como metodologia, esta é de natureza qualitativa, fez-se uso de questionários e os sujeitos são professores da educação infantil. De acordo com os professores entrevistados, o lúdico é uma ferramenta pedagógica que auxilia e facilita a relação entre teoria e prática, favorece a construção de conceitos e a socialização dos alunos; entre outras, estimula o desenvolvimento da criança como um todo, desde a abstração conceitual à motricidade e sua consciência corporal.

Palavras-chave: ludicidade; aprendizagem; educação infantil.

A RELEVÂNCIA DO BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS

Francisca Rejane Lima Sousa
Ruy Goncalves Santana

Esta pesquisa tem por objetivo analisar a importância do brincar na vida educacional e social dos alunos. E objetivos específicos: analisar as formas de interação social entre as crianças durante as brincadeiras; descrever os tipos de brincadeiras promovidas pelos docentes; discutir o papel do professor como articulador de ensino aprendizagem com as brincadeiras em sala de aula; e caracterizar os modos de brincar propostos pelos professores. Trata-se de uma pesquisa descritiva, com abordagem qualitativa, a partir de uma pesquisa de campo. A mesma se desenvolveu no município de Luzilândia-PI. Onde se definiram como participantes da pesquisa 5 professores de Pedagogia, que atuam em escolas pertencentes a rede Municipal de ensino de Luzilândia-PI, aos quais foi aplicado uma entrevista semiestruturada. Na conclusão deste trabalho de pesquisa, espera-se que a obra tenha contribuído para o conhecimento dos envolvidos no estudo, por leituras e busca por matérias que auxiliem no enriquecimento da presente pesquisa e melhor compreensão em relação à relevância do brincar na Educação Infantil para o desenvolvimento das crianças.

Palavras-chave: brincar; aprendizagem; educação.

ACAPOEIRA COMO ATIVIDADE FÍSICA ESCOLAR: UMA PROPOSTA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

João Evangelista das Neves Araújo
Eliete da Silva Brito

Enfocaremos sobre a temática “A Capoeira como Atividade Física Escolar: Uma Proposta Para os Anos Iniciais no Ensino Fundamental”. A problemática em questão justifica-se pelo fato de que ao considerarmos que a prática da capoeira nas escolas pode ajudar na integração dos alunos, bem como na coordenação motora, socialização, respeito e na cidadania, evitando agressividade, aumentando a disciplina, proporcionando a melhoria do rendimento escolar, além de ajudar nos aspectos físico-motor, cognitivo e afetivo das crianças. Na referida empreitada temos como objetivo geral analisar as concepções e práticas de professores de Educação Física sobre a utilização da capoeira no contexto escolar no Ensino Fundamental nos anos iniciais. E, como objetivos específicos, definimos os seguintes: Mostrar como a capoeira pode ser adotada nas escolas do Ensino Fundamental como modo de melhoria no desempenho dos educandos em seus diversos aspectos e sua integração social; As experiências teórico-práticas relatadas a partir de no mínimo três professores de Educação Física de diferentes instituições de ensino do País que serão fundamentadas por autores como: Bonfim, Boakari e Araujo (2013); Lima e Fiabani (2017); Sodré(1999); Silva e Costa 2015); Gomes(2021). A base metodológica será fundamentada pela pesquisa qualitativa, Gil(2007); Marconi e Lakatos(2002) seguindo dados secundários de fontes bibliográficas produzidos nos últimos 5 (cinco) anos ou seja, de 2016 a 2021, Assim, esperamos que o praticante da capoeira desenvolva suas habilidades cognitivas, sociocultural e venha a ser inserido em processos de inclusão educacional e de promoção da cidadania dos educandos.

Palavras-chave: capoeira; ensino fundamental; atividade física; inclusão socioeducacional.

ALFABETIZAÇÃO DE ALUNOS COM AUTISMO NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE LUZILÂNDIA- PIAUI

Leilania da Silva Lira
Cledivan Alves dos Santos

A Constituição de 1988 traz a garantia de que todos os cidadãos brasileiros tem o direito de ler e escrever. Nesse viés, o processo de alfabetização junto a crianças com autismo torna-se um desafio para os pais e professores, pois como é evidenciado em muitas pesquisas cada criança com o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) é única, o que implica que seja dada uma atenção especial as características individuais, a escrita, por exemplo, é desafiadora para muitos estudantes autistas, pois envolve coordenação, habilidades de linguagem, motoras e de organização. Para o desenvolvimento deste estudo, foi traçado como objetivo geral analisar de que forma está sendo desenvolvido o processo de alfabetização de crianças com autismo nas escolas públicas de ensino regular da cidade de Luzilândia – PI. Para tanto, foi dialogado com autores que discutem a temática ora em estudo como: Bispo (2018), Cunha (2015), Menezes (2012), Oliveira (2020), dentre outros. A pesquisa é do tipo descritiva com abordagem qualitativa. Para a produção dos dados, optou-se por um questionário aberto aplicado para quatro professoras alfabetizadoras que atuam nas escolas públicas de ensino regular da cidade de Luzilândia-PI. A análise dos dados foi realizada conforme pressupostos da análise de conteúdo defendida por Bardin (2011). Os resultados da pesquisa aqui apresentados embora de forma parcial, uma vez que não foram concluídas todas as análises, desvelam a necessidade de uma formação pautada em ações formativas, que possibilitem a esses profissionais, conhecimentos mais abrangentes a respeito do processo de alfabetização e do autismo.

Palavras-chave: alfabetização; autismo; educação inclusiva.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DA ZONA RURAL, DE LUZILÂNDIA-PI

Andréa Layssa Pereira Lara
Ágata Laisa Laremborg Alves Cavalcanti

Os estudos acerca da alfabetização e letramento nos anos iniciais tornam-se relevantes pela oportunidade de refletir sobre pressupostos teórico-metodológicos que fundamentam estes processos e norteiam a prática docente alfabetizadora. O presente trabalho tem como objetivo geral compreender como ocorre o processo de alfabetização e letramento nos anos iniciais do ensino fundamental, em uma escola municipal de zona rural de Luzilândia-Piauí. A pesquisa possui abordagem qualitativa, do tipo descritiva. Para coleta de dados utilizamos a entrevista e questionário, com perguntas abertas, aplicados com 02 (duas) professoras efetivas, da Unidade Escolar Perímetro Irrigado II, da rede municipal de Luzilândia- PI. Os resultados obtidos apontam que as estratégias metodológicas utilizadas em sala de aula são dinâmicas e jogos; roda de conversa e leitura, buscando envolver os alunos como protagonista principal, além de com aulas expositivas, dialogadas e material concreto, vídeos, dentre outros. Os gêneros textuais mais utilizados são poemas, contos, parlendas, narrativas, carta, bilhete, anúncio, histórias em quadrinhos, pois possibilitam aos alunos analisem textos do cotidiano. Diante disso, compreendemos que a dedicação por parte do professor, é um elemento fundamental que o ajuda a superar as dificuldades encontradas no percurso de alfabetizar, sobretudo, quando as escolas não possuem recursos suficientes para o desenvolvimento das atividades propostas em sala. As professoras trabalham com recursos e gêneros textuais diversos visando um desenvolvimento significativo dos alunos, onde o planejamento é essencial para promover o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita com os alunos.

Palavras-chave: alfabetização; letramento; planejamento.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: ANÁLISE DA PRÁTICA DOCENTE

Jonea dos Santos Araújo Carvalho
Josélia Saraiva e Silva

O presente texto contém os resultados parciais de pesquisa realizada para elaboração do trabalho de conclusão do curso de Pedagogia. Os objetivos da pesquisa foram analisar a prática pedagógica de professores alfabetizadores da rede municipal de ensino de Madeiro-PI; evidenciar a concepção de alfabetização e de letramento de professores dos anos iniciais do ensino fundamental; descrever as estratégias metodológicas utilizadas no desenvolvimento da leitura e escrita pelos alfabetizadores; Identificar os gêneros textuais trabalhados em sala de aula; apontar limites e possibilidades apresentadas no processo de ensino-aprendizagem. Utilizamos o método qualitativo com o uso de questionário que foram realizados com professores e alunos dos anos iniciais do ensino fundamental na cidade de Madeiro-PI. Analisando os dados obtidos verificamos que os professores as professoras percebem as dificuldades dos alunos na leitura e escrita. Procuram estratégias que estimulem o aprendizado dos alunos, por exemplo; internet, materiais concretos, etc. Como trata-se de uma pesquisa em andamento podemos dizer, a título de considerações finais, que os dados necessitam de mais análise para aprofundar os elementos levantados nas falas dos professores e encontrarmos novas evidências sobre o tema pesquisado.

Palavras-chave: alfabetização; letramento; prática docente.

ARTE E EDUCAÇÃO: EXPERIÊNCIAS ARTÍSTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Amanda Mikaelle dos Passos Santo
Ágata Laisa Laremborg Alves Cavalcanti

A arte na Educação Infantil tem papel fundamental para o crescimento social da criança, aproximando-a do meio artístico e despertando o desenvolvimento de habilidades, que promovem sua aprendizagem. O estudo tem como objetivo analisar a relação arte e educação, a partir as experiências das professoras na Educação Infantil, em Luzilândia-PI. A pesquisa possui abordagem qualitativa, do tipo descritiva-exploratória, tendo como instrumento de coleta de dados o questionário, com perguntas abertas. Participaram da pesquisa 2 (duas) professoras, uma da rede de ensino público e outra de instituição privada, respectivamente, a Unidade Escolar Eremita Carvalho e Escolinha Disneylândia, em Luzilândia-PI. Os resultados apontaram que a arte auxilia na formação das crianças e de qualquer pessoa, tanto nas descobertas de suas aptidões artísticas, elevando suas capacidades de assimilar com maior facilidade os conteúdos. Dentre as atividades trabalhadas, destacam-se o desenho livre, artes visuais, pinturas, recortes e colagens, espaço, cores, formas e tamanhos. Assim, as atividades artísticas possibilitam desenvolver habilidades motoras e cognitivas, onde as crianças possam expressar suas emoções, ao tempo que aprendem. Há muitos desafios no que tange a valorização da arte nas escolas, pois a Educação artística ainda é vista como passa tempo, sem falar na grande falta de recursos para desenvolver as atividades artísticas com as crianças nas séries iniciais. Conclui-se, que a arte é um elemento fundamental para a educação das crianças, estimulando sua aprendizagem e criatividade. Por isso, faz-se necessário trabalhar com diversas atividades e recursos, onde a escola precisa valorizar a realização destas deste a Educação infantil.

Palavras-chave: Educação Artística; aprendizagem; habilidades.

AS CONTRIBUIÇÕES DO LÚDICO NO PROCESSO DE APRENDIZAGENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Maria do Carmo Felix Vieira
Reijane Maria de Freitas Soares

Este estudo se desenvolveu na perspectiva evidenciar respostas para a seguinte questão problema: Quais as contribuições do lúdico no processo de aprendizagem na educação infantil? Mediante tal indagação definiu-se como objetivo geral: analisar as contribuições do lúdico no processo de ensino aprendizagem na educação infantil; e no eixo deste propósito foram traçados os seguintes objetivos específicos: identificar as diferentes concepções sobre lúdico no processo de ensino aprendizagem na Educação Infantil; compreender o uso das atividades lúdicas realizadas no processo de ensino aprendizagem na educação infantil; descrever os efeitos das atividades lúdicas no processo de ensino e aprendizagem na educação infantil. Para seguir o caminho metodológico optou-se pelo desenvolvimento de uma pesquisa de campo de natureza qualitativa, apoiada pela técnica da entrevista, desenvolvida numa creche denominada “Encanto”, situada na cidade de Luzilândia – PI. Participaram do estudo duas professoras da Educação Infantil atuantes no Pré II, do citado campo de pesquisa. A fundamentação teórica ancorou-se nos escritos de: Almeida (2001); Kishimoto (2010); Cavalcante (2002) dentre outros estudiosos. Os dados revelam que as participantes da pesquisa tem a concepção de que o lúdico promove o aprendizado, a concentração, a imaginação, socialização do estudante o desenvolvimento da habilidade cognitiva e aprendizagens significativas.

Palavras-chave: lúdico; ensino; aprendizagens significativas; educação infantil.

CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS: UMA FERRAMENTA PARA A APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Wallyne dos Santos Ramos
Maria Noraneide Rodrigues do Nascimento

Como é desenvolvida a contação de histórias no processo ensino-aprendizagem da Educação Infantil? O problema, impôs investigar se na metodologia da educação infantil os professores utilizam a contação de história para aprendizagem das crianças. Nesse contexto foi definido os objetivos na perspectiva: identificar as estratégias de contação de histórias desenvolvidas pelos professores no processo de aprendizagem das crianças. Registrar os impactos provocados na aprendizagem da educação infantil mediante a contação de histórias e, analisar as principais dificuldades enfrentadas pelo os professores na metodologia articulada com a contação de história na aprendizagem das crianças. A fundamentação teórica encontra-se vinculada nos teóricos de Bardin (2011), Wallon (1999), Ausubel (2001) dentre outros envolvidos com o tema. A pesquisa, é de abordagem qualitativa, descritiva, com análise dos dados coletados através do uso do questionário, aplicado com 5 (cinco) professores de duas escolas públicas de Luzilândia-PI. O resultado preliminar evidencia aprendizagem significativa das crianças, devido a vivência na construção de habilidades com o lúdico subsidiado na contação de histórias e, nas possibilidades ofertadas no mundo da imaginação.

Palavras-chave: contação de histórias; educação infantil; aprendizagem.

CONTRIBUIÇÃO DA HISTÓRIA EM QUADRINHOS PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Thamires Andrade Almeida
Maria Noraneide Rodrigues do Nascimento

Este tema impôs questionar: Qual a contribuição da História em quadrinhos para aprendizagem dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental? Isso, impulsionou, investigar a contribuição da História em quadrinhos, como estratégias de ensino e aprendizagem aos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental. Os objetivos específicos foram assim delineados: descrever a importância da história em quadrinhos na aprendizagem dos alunos; caracterizar a história em quadrinhos como um dos gêneros textuais que contribuem no processo de aprendizagem dos alunos do ensino fundamental dos anos iniciais. Analisar através de leituras com os alunos a contribuição dos HQS no processo de letramento e escrita dos anos iniciais do ensino fundamental. O referencial teórico apoia-se nos pesquisadores do tema referendados. Na pesquisa empírica, foi adotada a metodologia qualitativa do tipo descritiva, sendo utilizado para a coleta de dados, o instrumento questionário semiestruturado aplicado com 02 (dois) professores que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental de uma escola do município de Luzilândia-PI. As análises dos respectivos dados foram feitas com base na análise de conteúdo de Bardin (2011), tendo como subsídio categorias situadas nas questões do instrumento de pesquisa. O resultado, aponta a contribuição dos HQS na aprendizagem dos alunos no avanço da leitura e escrita sinalizado pelos professores através das práticas pedagógicas com o público em questão.

Palavras-chave: história em quadrinhos; processo de ensino-aprendizagem; ensino fundamental dos anos iniciais.

CONTRIBUIÇÃO DO LÚDICO PARA O PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Renata Albuquerque Sales
Reijane Maria de Freitas Soares

Este estudo consiste na indagação: de que forma as atividades lúdicas contribuem para o processo ensino-aprendizagem da educação infantil? A presente tem como objetivo geral analisar a contribuição das atividades lúdicas durante o processo ensino-aprendizagem da educação infantil e como objetivos específicos: descrever a importância das atividades lúdicas durante o processo ensino-aprendizagem da educação infantil; entender quais as dificuldades enfrentadas pelos educadores na educação infantil com o uso das atividades lúdicas; compreender como as atividades lúdicas impactam durante o processo ensino-aprendizagem da educação infantil. A fundamentação teórica, apoiou-se dentre outros nos autores: Kishimoto (1992, 2008), Maluf (2003), Piaget (1976-1978), Vygotsky (1984), Teixeira e Volpini (2014). O caminho metodológico alicerçou na abordagem qualitativa, de natureza descritiva, ancorada na técnica da entrevista semiestruturada, utilizando-se do instrumento de coleta, um questionário. Participaram da investigação duas professoras, cujos nomes são Estela e Clara, ambas vinculadas a creche tia Florência no município de Luzilândia-PI. Como resultado, foi possível constatar a contribuição do lúdico no processo ensino-aprendizagem dos estudantes da unidade escolar em análise, pois segundo as educadoras o uso das atividades lúdicas contribuem com a melhoria do desenvolvimento aprendizagem, tendo em vista que o uso dos brinquedos e atividades lúdicas auxiliam do processo de ensino da criança. Desse modo, podemos destacar que é uma metodologia pedagógica a qual o educador ensina brincando, tornando a aprendizagem mais significativa, pois proporcionam o desenvolvimento físico, mental e intelectual do aluno.

Palavras-chave: contribuição do lúdico; ensino-aprendizagem; educação infantil.

DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA: PERCEPÇÃO DOS EDUCADORES

Maria Andréia da Silva Sousa
Marta Rochelly Ribeiro Gondinho

A presente pesquisa tem como ponto de análise a gestão democrática na escola. O objetivo geral da pesquisa é analisar os desafios e possibilidades para a implementação da gestão democrática na escola pública da cidade de Joca Marques- PI, segundo a ótica dos educadores. Diante do objetivo geral foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos: analisar como os educadores compreendem a gestão democrática na escola; evidenciar os desafios enfrentados pela escola para a implementação da gestão democrática; apontar na ótica dos educadores, as possibilidades de implementação da gestão democrática na escola. Para a execução desses objetivos fizemos a opção pelo método qualitativo fazendo uso questionários como instrumento de coleta de dados. Como referencial teórico Libâneo (2002) e Paro (2010). Analisando os dados obtidos verificamos que os professores sentiram uma certa dificuldade em responder as perguntas e até mesmo receio em responder, suas respostas não foram um tanto suficiente ao que se pede a pesquisa. Tendo em vista essa questão, a título de considerações finais podemos dizer que os dados necessitam de mais uma análise para aprofundar os elementos levantados nas falas dos professores.

Palavras-chave: gestão democrática; desafios; educadores.

DESEMPENHO DOS PROFESSORES SOB O IMPACTO DA COVID-19: UM ESTUDO EM ESCOLAS DA ZONA RURAL DA CIDADE DE LUZILANDIA-PI

Maria da Conceição Costa Pereira
Marta Rochelly Ribeiro Gondinho

O estudo objetiva descrever quais dificuldades os professores de duas escolas do ensino fundamental da rede municipal de educação do polo Capim Grosso tiveram no período da pandemia da Covid-19. Para dar apoio ao objetivo geral, foram estabelecidos os objetivos específicos: Identificar as dificuldades enfrentadas pelos professores na implantação do ensino remoto durante o período da Covid-19, desvelar que complexidades os professores vivenciaram no período da pandemia no que concerne ao seu desempenho profissional. Como questão norteadora, o questionamento: Que dificuldades os professores vivenciaram no período da pandemia no desempenho de suas atividades? A presente pesquisa se apoiou em estudos cujos principais autores são Lopes (2020), Pessoa (2020), Justino (2020), Galvão (2020) entre outros. A pesquisa é de caráter qualitativo, de natureza descritiva e exploratória, cuja técnica de pesquisa utilizada é o Estudo de Caso. Os instrumentos de coleta dos dados, serão o questionário e a entrevista, os quais serão aplicados a cinco (05) professores de três (02) escolas da zona rural de Luzilândia, Estado do Piauí. Na transcrição para o contexto textual, será utilizada a técnica de Análise de Conteúdo. Como resultado, foi possível confirmar que os alunos e professores da zona rural foram os mais prejudicados no período da pandemia da Covid-19, em relação as aulas remotas, tendo em vista que a maioria não tinham acesso a uma internet, e nem ferramentas tecnológicas de qualidade. Desse modo, os professores tiveram que se reinventar em relação ao modelo de ensino remoto.

Palavras-chave: Covid-19; professor; dificuldades.

DIFICULDADES DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO DOS FILHOS: UM ESTUDO NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES

Fabiana Costa Silva
Ruy Goncalves Santana

De acordo com o tema, é possível lançar o seguinte problema de pesquisa: como os professores percebem a participação e a ausência familiar na vida escolar, indicando quais são as causas e as consequências desta ausência? De que forma a relação família escola impacta o desempenho acadêmico dos alunos? Neste sentido, este estudo tem como objetivo analisar as formas da relação entre família e escola, e de que maneira a participação familiar afeta a vida acadêmica da criança. Trata-se de pesquisa descritiva, com abordagem qualitativa, a partir de uma pesquisa de campo. A pesquisa se desenvolveu em Luzilândia - PI. Definindo-se como sujeitos da pesquisa 5 professores de Pedagogia atuantes a Rede Municipal de Ensino, aos quais foi aplicado uma entrevista semiestruturada. Será analisado a partir da visão docente, os principais impactos relacionados a ausência da família na vida escolar dos alunos. As informações coletadas serão de grande relevância, pois através desta pesquisa, será possível conhecer a importância do acompanhamento da família, e de como contribui no sucesso dos alunos em sua jornada estudantil.

Palavras-chave: família; educação; alunos.

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA E NA ESCRITA: ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO

Fabiana Gomes Lopes
Ruy Goncalves Santana

Este projeto de pesquisa dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita: estratégias de intervenção. Tem como objetivo analisar as dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental trata-se de pesquisa descritiva, com abordagem qualitativa, a pesquisa será realizada em duas escolas do município de Luzilândia, polo capim grosso, tendo como participantes dois professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Serão utilizadas para obtenção de informações, questionário com cinco questões para os professores: essas questões ira mostra quais são as Dificuldades que os professores enfrenta no seu dia a dia com as crianças que apresenta algum tipo de Dificuldade ou Transtorno na leitura e na escrita, e mostrar quais são as metodologias adotada pelo os professores diante dessa situação dentro da sua sala de aula para ajudar seu aluno, para que ele não sintam excluído ou constrangido. Mostrar também a participação da família na vida escolar do aluno.

Palavras-chave: dificuldade; aprendizagem; alunos.

DIFICULDADES E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM NA VISÃO DOS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Francisca Silva Ferreira
Ruy Goncalves Santana

Este estudo de pesquisa aborda a visão de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental sobre as dificuldades e transtornos de aprendizagem, tendo como objetivo geral analisar a visão dos professores dos anos iniciais do ensino fundamental sobre as dificuldades e transtornos de aprendizagem e como objetivos específicos Identificar alguns dos principais transtornos mais recorrentes na escola, Apontar as características básicas dos transtornos e descrever estratégias aplicadas na resolução dos problemas que interferem a aprendizagem. A pesquisa será qualitativa, será realizada em duas escolas da zona rural do município de Luzilândia- PI, tendo como participantes três professores dos anos iniciais do ensino fundamental, será feita uma entrevista com os professores. e assim se terá uma visão mais aprofundada sobre os transtornos mais frequentes apresentados pelos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental, e o resultado da coleta será de grande importância, pois é uma forma de ajudar a esses alunos.

Palavras-chave: dificuldade; aprendizagem; professor.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO CIDADÃ DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA CIDADE DE LUZILÂNDIA – PI

Marcilene Saraiva da Costa
Cledivan Alves dos Santos

A Educação Ambiental pode ser vista como um mecanismo de formação cidadã, uma vez que proporciona o desenvolvimento de pessoas conscientes e preocupadas com o ambiente e com os problemas que lhe são associados. Nesse contexto a escola é o ambiente ideal para transformar crianças sem informações necessárias sobre o meio ambiente, em adultos responsáveis e conscientes, e que estes sejam agentes transmissores de atitudes e saberes sustentáveis, pois conseguem elaborar a sensibilidade, o gosto e o amor pela natureza do que quando já são adultos. A pesquisa objetiva demonstrar de que forma os professores estão trabalhando a Educação Ambiental nas escolas de Educação Infantil na cidade de Luzilândia – PI. Para tanto, foi dialogado com autores que discutem a temática ora em estudo como: Azevedo e Fernandes (2010), Brandão (2007), Carvalho (2012) Guedes (2006), Marcatto (2002), dentre outros. A pesquisa é do tipo descritiva com abordagem qualitativa. Para a produção dos dados, optou-se por um questionário aberto aplicado para quatro professoras que atuam na Educação Infantil nas escolas públicas da cidade de Luzilândia-PI. A análise dos dados foi realizada conforme pressupostos da análise de conteúdo defendida por Bardin (2011). Ainda que de forma parcial, os resultados da pesquisa aqui nos mostram a importância de ser realizados programas de formação continuada direcionados aos educadores da Educação Infantil, os quais possam formar e orientar os professores no sentido de trabalhar de forma efetiva e interdisciplinar a Educação Ambiental juntos aos seus alunos.

Palavras-chave: educação ambiental; educação infantil; formação cidadã.

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM AUTISMO

Wylane de Sousa Silva
Maria Noraneide Rodrigues do Nascimento

Quais as estratégias pedagógicas utilizadas no processo de ensino e aprendizagem de alunos acometidos pelo autismo? Para responder esse problema buscamos em geral, analisar as estratégias pedagógicas utilizadas pelo professor no ensino e aprendizagem de alunos com autismo. Especificamente, visamos Compreender as diversas concepções que os professores têm sobre o autismo. Descrever as estratégias e recursos pedagógicos que os professores do ensino regular utilizam na aprendizagem do aluno com autismo; Identificar os principais avanços e dificuldades encontrados pelos professores no desenvolvimento da sua prática pedagógica de alunos com o TEA. O referencial teórico, apoia-se em Antunes (1998), Brito (2015), Cunha (2013:2016), dentre outros. Na pesquisa empírica foi adotada a metodologia qualitativa do tipo descritiva, sendo utilizados instrumentos para a coleta de dados, as entrevistas semiestruturadas aplicadas com 05 (cinco) professores que atuam nos primeiros anos do ensino fundamental de uma escola do município de Luzilândia-PI. As análises foram feitas com base nos pressupostos da análise de conteúdo de Bardin (2011), a partir das categorias originadas nas interrogativas do respectivo instrumento. No resultado parcial obtido, foi possível compreender a concepção dos professores sobre Autismo, as quais, imbricadas na postura de quem conduz as estratégias de ensino e aprendizagem mediada pelas relações no diálogo entre as práticas pedagógicas do professor e dos alunos com Autismo, fator preponderante no processo inclusivo pelo veio da aprendizagem.

Palavras-chave: estratégias pedagógicas; alunos com autismo; ensino-aprendizagem.

FILHOS, MAS ESTUDANTES: O PAPEL DA FAMÍLIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Daiana Silva Rocha
Denise Martins da Costa e Silva

O presente estudo objetiva investigar as ações que as famílias desenvolvem com o propósito de contribuir no processo de ensino-aprendizagem das crianças. Para dar apoio a esse objetivo geral, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos: conhecer as formas de participação da família na escola; analisar as relações possíveis entre a família e escola numa perspectiva de parceria e identificar possíveis resultados obtidos através da participação dos pais na vida escolar de seus filhos. Como questão norteadora o presente projeto de pesquisa lançou o seguinte: De que maneira, a família contribui para o desenvolvimento da aprendizagem dos filhos? Para fundamentar o presente estudo foi desenvolvida leituras de livros, artigos e trabalhos acadêmicos pesquisados em revistas e sites com embasamentos educacionais, na qual pesquisou-se autores como Szymanski (2003), Marchesi (2004), Reis (2007), Witter (2011), Carvalho (2019), Rocha e Vieira (2021) dentre outros, que contribuem com a pesquisa. Como procedimentos metodológicos essa pesquisa é de abordagem qualitativa de natureza descritiva exploratória, cujo a técnica de pesquisa é um estudo de campo com um roteiro de entrevistas semiestruturada composto por 6 perguntas que contemplam, sob a ótica da família, desde a importância da parceria família-escola até as estratégias de participação desta e fatores que facilitam ou dificultam essa parceria. Os participantes da pesquisa serão de uma escola infantil municipal de Madeiro-PI. Os dados produzidos, serão analisados através da técnica de Análise de Conteúdo segundo Bardin (2016), a partir dos quais, serão descritas as contribuições da relação família e escola na aprendizagem das crianças.

Palavras-chave: aprendizagem; escola-família; parceria.

INICIATIVAS DE INTEGRAÇÃO EDUCATIVA: A RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA NO ENSINO FUNDAMENTAL

João Evangelista das Neves Araújo
Denise de Oliveira Silva

O papel que a escola desempenha na construção da parceria com a família, é de suma importância, É nesse contexto de integração entre escola e comunidade/famílias, que, queremos responder a seguinte questão problema: Quais são os impactos positivos em relação às aprendizagens de crianças dos dois últimos anos do ensino fundamental menor (4° e 5°ano)? Nessa investigação definimos como objetivo geral: analisar como os pais das crianças com rendimento escolar satisfatório no Ensino Fundamental (4° e 5° ano), vêm contribuindo com os processos de integração, família e escola, Como objetivos específicos do referido estudo delineamos: descrever o acompanhamento das famílias junto a seus filhos na escola; caracterizar as ações da família em relação à sua participação nos espaços familiar e escolar, contribuindo com as aprendizagens dos educandos. Em relação à fundamentação teórica, essa proposta de investigação será fundamentada Garcia (2006), Libânio (1985), dentre outros. Os procedimentos metodológicos, esta investigação terá uma abordagem qualitativa de natureza descritiva do tipo estudo de caso, Gil (2007) e Yin(2005) como coleta de dados em uma escola onde trabalharemos com três famílias de alunos do 4° ano e três do 5° ano com participação ativa na instituição. Utilizaremos os seguintes instrumentos: questionários aos pais e professores dos educandos e entrevistas complementares às informações dos questionários, além disso examinaremos os rendimentos obtidos pelos sujeitos investigados. Com os resultados obtidos nessa pesquisa, esperamos contribuir com o estímulo das famílias a uma maior participação na escola.

Palavras-chave: aprendizagem; família-escola; ensino fundamental.

JOGOS E BRINCADEIRAS COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA PARA O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Delma Silva Costa
Denise Martins da Costa e Silva

Este projeto de pesquisa aborda os jogos e brincadeiras como estratégia metodológica para o processo de ensino aprendizagem na educação infantil, tendo como objetivo geral: investigar de que maneira os jogos e as brincadeiras podem contribuir para o processo de ensino e aprendizagem educação infantil e como objetivos específicos: Evidenciar a concepção de lúdico do professor da educação infantil; descrever a prática pedagógica desenvolvida na sala de aula da educação infantil; identificar jogos e brincadeiras utilizados no processo de ensino e aprendizagem; apontar contribuições dos jogos e das brincadeiras para aprendizagem e desenvolvimento das crianças. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Neves (2018), Dallabona, Mendes (2004), Marreiro (2016), Soares(2021), Schindwein, Laterman e Peters (2017), Barcelar (2009), Poisson (2019), Crepaldi (2010) ,dentre outros. Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em umas escolas municipais de Luzilândia -PI, tendo como participantes três professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Serão utilizadas para obtenção das informações, entrevista semiestruturada com os professores e observação em sala de aula. Com a revisão de literatura que subsidia esta pesquisa, tem sido possível compreender a conceituação do lúdico e sua relevância para a educação infantil e, com a pesquisa de campo, é esperada a ampliação dessas discussões.

Palavras-chave: lúdico; aprendizagem; educação infantil.

O PAPEL DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Susana Sousa de Lima
Maria Noraneide Rodrigues do Nascimento

Qual o papel do professor na educação inclusiva no processo de ensino e aprendizagem com as crianças da educação infantil? Para responder a essa questão, buscamos em geral, investigar os desafios encontrados pelo professor na inserção do aluno com necessidades especiais no processo de ensino e aprendizagem da educação infantil. Especificamente, identificar junto aos professores da educação infantil a sua concepção sobre a educação inclusiva; compreender as principais dificuldades que os professores da educação infantil têm na inclusão de alunos com necessidades especiais; descrever as estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas pelos professores no cotidiano intra e extraescolar na perspectiva da educação inclusiva. O referencial teórico utilizado apoia-se em Trivinos (1994); Gil (2008); Carvalho (2007); Montoan (2015); Rodrigues (2006), dentre outros. Na pesquisa empírica foi adotada a metodologia qualitativa do tipo exploratória com uso do questionário para a coleta dos dados com 04 (quatro) professores da educação infantil de uma escola do município de Luzilândia-PI. As análises foram feitas a partir dos pressupostos da análise de conteúdo de Bardin (2016) dando ênfase nas categorias de análise originadas nas questões do instrumento de pesquisa. Após categorização, efetiva-se com o diálogo, a discussão sobre o tema. Nos resultados obtidos, foi possível perceber que os professores valorizam com afeto a relação que se configura entre aluno/professor; ensino e aprendizagem, na tríade entre conteúdo/aluno e aprendizagem, favoráveis a educações inclusiva.

Palavras-chave: educação inclusiva; aprendizagem; educação infantil.

O PAPEL DO PSICOPEDAGOGO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Maria da Conceição Silva Sousa
Marta Rochelly Ribeiro Gondinho

O objetivo desse estudo é entender como o psicopedagogo contribui para o processo de aprendizagem dos estudantes da Educação Básica. Objetivo geral: compreender como o psicopedagogo intervém nas dificuldades de aprendizagem para o processo de desenvolvimento cognitivo dos estudantes da Educação Básica. Para dar apoio ao objetivo geral foram ressaltados os seguintes objetivos específicos; identificar alguns fatores que interferem no processo de aprendizagem dos estudantes; conhecer os métodos que o psicopedagogo utiliza diante das dificuldades dos alunos no processo de aprendizagem; reconhecer quão importante é o papel do psicopedagogo no processo de desenvolvimento intelectual do aluno. Como questão norteadora para o projeto de pesquisa foi: Qual a contribuição do psicopedagogo no processo de aprendizagem dos estudantes da Educação Básica? Com relação a fundamentação teórica, o estudo de apoio em artigos científicos, teses, dissertações, livros e trabalhos acadêmicos. Os autores mencionados são Bossa (2000), Piaget (1975), Vygotsky (1998), Wallon (1975), e outros estudiosos. A metodologia da pesquisa de abordagem qualitativa, de cunho descritivo. O método utilizar-se estudo de caso. Para a coleta foi aplicado um questionário com cinco (05) questões com os referidos participante duas psicopedagogas do município de Luzilândia -PI. Diante dos resultados o papel do psicopedagogo é entender o processo de aprendizagem. É trabalhar as dificuldade do aprender, referente as crianças que não tem o domínio da leitura, escrita e cálculo é avaliar e analisar métodos para que consiga romper as barreiras da não aprendizagem.

Palavras-chave: psicopedagogo; ensino-aprendizagem; educação básica.

O USO DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Lauriane Monteiro Pereira Nunes
Cledivan Alves dos Santos

Notadamente, os jogos e brincadeiras constituem um recurso pedagógico com elevado nível de riqueza pois traz em seu escopo informação, cultura, explicitam direitos e valores em educação, contribuindo com o desenvolvimento integral da criança e de suas potencialidades, além de estabelecer relações cognitivas centradas no afeto, respeito, solidariedade, companheirismo. Partindo desse viés a presente pesquisa tem como objetivo geral descrever a importância do uso adequado de jogos e brincadeiras pelos professores da Educação Infantil da cidade de Luzilândia- PI. A fundamentação teórica foi baseada em autores que são referências na temática como: Aguiar (1998), Almeida (2014), Friedmann (1996), Kishimoto (1997, 2005), Leal (2011), dentre outros. A pesquisa é do tipo descritiva com abordagem qualitativa. Como instrumento de produção dos dados, optou-se por um questionário aberto aplicado para quatro professoras que atuam nas escolas de Educação Infantil da cidade de Luzilândia-PI. A análise dos dados foi realizada conforme pressupostos da análise de conteúdo defendida por Bardin (2011). Mesmo de forma parcial os resultados da pesquisa reforçam a necessidade e a importância que o jogo esteja inserido nas propostas metodológicas e no fazer docente dos professores da Educação Infantil, pois os mesmos criam um clima de entusiasmo, aciona e ativa operações mentais, estimulando o pensamento e integrando as várias dimensões da personalidade: afetiva, motora e cognitiva das crianças.

Palavras-chave: jogos; brincadeiras; educação infantil; aprendizagem.

PARTICIPAÇÃO ATIVA DA FAMÍLIA NA FORMAÇÃO ESCOLAR DOS FILHOS: UM ESTUDO EMPÍRICO

Maria Antônia da Silva Sousa
Marta Rochelly Ribeiro Gondinho

O estudo objetiva descrever de que forma a família participa, colabora e contribui na formação dos filhos/estudantes. O objetivo geral consiste em: Compreender como acontece a participação da família no acompanhamento do desenvolvimento escolar do filho/estudante. Para isso, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos: Desvelar de que forma a família participa do processo de desenvolvimento educacional dos filhos, além de relatar como os professores veem a participação da família como fator diferencial para o fortalecimento da relação ensino-aprendizagem para então compreender a dinâmica que se estabelece na relação entre escola e família no que remete ao protagonismo do estudante. Como questão norteadora, a presente pesquisa lançou a seguinte proposta: em que medida a família contribui para o desenvolvimento da aprendizagem educacional dos filhos/estudantes? A presente pesquisa se apoiou em estudos cujos principais autores são Bardin (2011), Chalita (2001), LDB (2017), Oliveira (2010) entre outros. A pesquisa é de caráter qualitativo, de natureza descritiva e exploratória, cuja técnica de pesquisa utilizada é Estudo de Caso. OS instrumentos de coleta dos dados, serão o questionário e a entrevista, que serão aplicados a gestora, a professora e uma família, partícipes comunidade escolar Tia Zuleide em Luzilândia-Piauí. Na transcrição para o contexto textual, será utilizada a técnica de Análise de Conteúdo. Como resultado, percebe-se que a participação da família na escola é primordial, pois potencializa a aprendizagem do aluno. Desse modo, podemos destacar a relevância da junção família-escola em prol da construção do conhecimento dos discentes.

Palavras-chave: participação; família; aprendizagem.

PRÁTICA DOCENTE DE UMA PROFESSORA ALFABETIZADORA NO ASSENTAMENTO PALMARES DO MUNICÍPIO DE LUZILÂNDIA-PI

Karlas Eugenia Coelho Silva Rego
Josélia Saraiva e Silva

Neste trabalho de pesquisa objetivamos analisar a prática docente de uma professora alfabetizadora em uma escola de um assentamento rural. Especificamente iremos Identificar dificuldades e possibilidades manifestadas pelos professores no trabalho de alfabetização. O local escolhido foi o Assentamento Palmares localizado no município de Luzilândia-PI. Para a execução desses objetivos foi feita a opção pelo método qualitativo, fazendo uso de um questionário como instrumento de coleta de dados. Aqui relatamos os resultados parciais da pesquisa. Nas respostas dadas ao questionário a professora enfatiza que não privilegia um único método de ensino, mas que sempre valoriza as vivências dos alunos e observa os conhecimentos dos níveis psicogenéticos em que a turma se encontra. Busca desenvolver um trabalho que transforme a realidade social de seus alunos, deixando um legado na vida de cada um deles. A título de considerações finais podemos dizer que os dados necessitam de mais uma análise para aprofundar os elementos levantados na fala da professora.

Palavras-chave: alfabetização; assentamento; prática docente.



SIMPARFOR

SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DO PARFOR/UFPI

