

# Anais

ISSN 2675-4002  
Volume 12 – 2022  
2023



# SIMPARFOR

**SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DO PARFOR/UFPI**

Maria da Glória Duarte Ferro  
Bartira Araújo da Silva Viana  
João Benvindo de Moura  
Organização

**URUÇUÍ - CURRAIS - LUZILÂNDIA**

**Realização:**



**Apoio:**

Ministério da  
Educação





**SIMPARFOR**  
SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DO PARFOR/UFPI

# Anais

ISSN 2675-4002

Maria da Glória Duarte Ferro  
Bartira Araújo da Silva Viana  
João Benvindo de Moura  
(Organizadores)

**v.12, 2022**

LUZILÂNDIA

CURRAIS

URUÇUI

# EXPEDIENTE

Anais do XII Seminário Interdisciplinar do Parfor/UFPI (XII SIMPARFOR),  
Universidade Federal do Piauí, Teresina – PI, v.12 (2022), 2023.  
ISSN 2675-4002.

## Periodicidade do Evento: Semestral 2021.1

### CORPO EDITORIAL

Maria da Glória Duarte Ferro

Bartira Araújo da Silva Viana

Fabício Eduardo Rossi

João Benvindo de Moura

Maraisa Lopes

### COMISSÃO CIENTÍFICA

Maria da Glória Duarte Ferro

Bartira Araújo da Silva Viana

Fabício Eduardo Rossi

João Benvindo de Moura

Maraisa Lopes

### APOIO INSTITUCIONAL

Ministério da Educação – MEC

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR/UFPI

Editora Universitária da Universidade Federal do Piauí - EDUFPI

Home Page: [www.simparfor.ufpi.br](http://www.simparfor.ufpi.br)

E-mail: [parfor@ufpi.edu.br](mailto:parfor@ufpi.edu.br)

PARFOR/UFPI – Endereço de contato: Campus Ministro Petrônio Portella. Espaço Cultural Noé Mendes,  
Sala 11. Av. Universitária, Ininga. Teresina-PI, CEP 64.049-550. Fone: (86) 3237-1955.

#### FICHA CATALOGRÁFICA

Universidade Federal do Piauí

Biblioteca Comunitária Jornalista Carlos Castello Branco

Divisão de Representação da Informação

S471a Seminário Interdisciplinar do Parfor/UFPI (12. : 2022 : Teresina, PI).  
Anais do XII Seminário Interdisciplinar do Parfor/UFPI (XII  
SIMPARFOR), Teresina, 31 de março a 01 abril de 2022 [recurso  
eletrônico] / organizadores, Maria da Glória Duarte Ferro, Bartira  
Araújo da Silva Viana, João Benvindo de Moura. -- Teresina :  
PARFOR/UFPI, 2023.

142 f.

Disponível em: <https://simparfor.ufpi.br>

Semestral

INSS 2675-4002

1. Educação. 2. Cidadania. 3. Diversidade. 4. Meio Ambiente.  
I. Ferro, Maria da Glória Duarte. II. Viana, Bartira Araújo da Silva.  
III. Moura, João Benvindo de. IV. Título.

CDD 370

# **REALIZAÇÃO**

**Programa Nacional de Formação de Professores da Educação  
Básica – PARFOR/UFPI**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ**

## **Reitor**

Prof. Dr. Gildásio Guedes Fernandes

## **Vice-Reitora**

Prof. Dr. Viriato Campelo

## **Pró-Reitora de Ensino de Graduação**

Profa. Dra. Ana Beatriz Sousa Gomes

## **Coordenadoria de Seleção e Programas Especiais**

Maycon Silva Santos

## **Coordenadoria Geral de Graduação**

Eliesé Idalino Rodrigues

# **COMISSÃO ORGANIZADORA**

## **Coordenadora Geral do PARFOR/UFPI**

Maria da Glória Duarte Ferro

## **Coordenadores da Comissão de Produção Científica do PARFOR/UFPI**

Bartira Araújo da Silva Viana

João Benvindo de Moura

## **Coordenação de Informática**

Wellington Pacheco Silva

## **Normalização e diagramação**

Bartira Araújo da Silva Viana

## **Coordenadores de Curso do Parfor (2021.1)**

Bartira Araújo da Silva Viana (Geografia: Luzilândia); (História:  
Luzilândia)

Fabício Eduardo Rossi (Educação Física: Currais e Uruçuí)  
Maraisa Lopes (Pedagogia: Luzilândia)

## **Coordenadores Locais do Parfor (2021.1)**

Isabela Cristina Caldas Castros Barros (Luzilândia)

Cícero Pereira Barros Júnior (Currais)

Rossiana Ribeiro Lino (Uruçuí)



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO PIAUÍ

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ**

**REITOR**

Gildásio Guedes Fernandes



**VICE-REITOR**  
Viriato Campelo



**SUPERINTENDENTE DE COMUNICAÇÃO SOCIAL**

Fenelon Martins da Rocha Neto

**EDITOR**

Cleber de Deus Pereira da Silva

**EDUFPI - CONSELHO EDITORIAL**

Cleber de Deus Pereira da Silva (presidente)

Acácio Salvador Veras e Silva

Antonio Fonseca dos Santos Neto

Wilson Seraine da Silva Filho

Gustavo Fortes Said

Nelson Nery Costa

Viriato Campelo

**EDITORIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - EDUFPI**

Campus Universitário Ministro Petrônio Portella

CEP: 64049-550 - Bairro Ininga - Teresina - PI - Brasil

*Todos os Direitos Reservados*

**DOI: 10.29327/5184280**

**Link de acesso: <https://doi.org/10.29327/5184280>**



# Anais

ISSN 2675-4002

Maria da Glória Duarte Ferro  
Bartira Araújo da Silva Viana  
João Benvindo de Moura  
(Organizadores)

**v.12, 2022**



## APRESENTAÇÃO

A interdisciplinaridade anseia a superação da visão fragmentária para uma concepção unitária de organização, produção e difusão do conhecimento. Trata-se de um movimento que se apoia no princípio de que nenhum campo de conhecimento é completo e que é pelo diálogo com outras áreas que surgem novas possibilidades de compreensão da realidade.

A interdisciplinaridade questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento produzida por uma abordagem que não leva em conta a inter-relação e a influência entre eles — questiona a visão compartimentada (disciplinar) da realidade sobre a qual a escola, tal como é conhecida, historicamente se constituiu. Refere-se, portanto, a uma relação entre disciplinas. (BRASIL, 1997, p. 31).

O enfoque interdisciplinar é orientado, portanto, por uma consciência e atitude críticas, abertura para o compartilhamento de conhecimento e predisposição para o trabalho coletivo e colaborativo. Logo, uma proposta de formação docente interdisciplinar deve promover o diálogo entre as diversas áreas e disciplinas, estabelecendo interconexões entre os saberes.

É nessa perspectiva que, a partir de estudos e discussões realizados por comissão constituída por professores oriundos de distintos campos disciplinares, sistematizamos o projeto formativo interdisciplinar que foi implementado no âmbito do Parfor/UFPI a partir do período letivo 2015/2.

A iniciativa de implementação do Projeto Formativo Interdisciplinar do Parfor/UFPI se insere no esforço de qualificação dos profissionais que atuam na educação básica, possibilitando-lhes o verdadeiro exercício da consciência interdisciplinar, porquanto apenas quando investidos de tal consciência, os docentes podem refletir sobre suas atuações, bem como sobre o processo de educação formal, de modo a responder adequadamente às normativas legais e acadêmicas postas como desafios à Universidade.

A primeira experiência de socialização do trabalho interdisciplinar desenvolvido nos cursos do Parfor da UFPI ocorreu no I SIMPARFOR (I Seminário Interdisciplinar do Parfor/UFPI), realizado nos meses de abril e maio de 2016, e teve como público alvo professores da rede pública

de educação básica, em especial, aqueles em formação pelo Parfor no âmbito da UFPI, professores e coordenadores vinculados ao Programa e a comunidade acadêmica em geral.

A programação do evento englobou palestras, mesa redonda, exposição de pôsteres, sessões de comunicação oral e oficinas de diferentes temáticas. Como exemplo, na edição de Teresina, na palestra de abertura, a Profa. Dra. Ângela Kleiman, da Universidade Estadual de Campinas, expôs o tema “Letramento, Interdisciplinaridade e Formação de Professor”; e na mesa redonda sobre “Interdisciplinaridade, Formação de Professores e Práticas Docentes”, os professores convidados discutiram sobre diferentes olhares a respeito da interdisciplinaridade, desde suas concepções teóricas, até experiências de implementação dessa prática no ensino básico e no ensino superior.

O objetivo geral do SIMPARFOR é fomentar a socialização de experiências e reflexões sobre os contextos de formação e atuação dos professores da educação básica, focalizando os desafios e possibilidades encontrados no desenvolvimento de práticas interdisciplinares. E os objetivos específicos são:

- Socializar experiências curriculares e práticas pedagógicas exercitadas nos cursos do Parfor/UFPI, visando à consolidação da aprendizagem pautada na interdisciplinaridade como estratégia metodológica de superação da fragmentação do conhecimento e de interpretação da realidade;
- Oportunizar o debate entre os participantes, suscitando indagações e proposições que possam contribuir para o aperfeiçoamento do Projeto Formativo Interdisciplinar do Parfor/UFPI;
- Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e reflexivo;
- Promover extensão visando à difusão dos benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica;
- Avaliar a experiência do trabalho interdisciplinar desenvolvido nos cursos do Parfor/UFPI, através do diálogo e partilha com todos os setores envolvidos, com vistas a traçar diretrizes de trabalho para aprimoramento das ações do Programa.

O SIMPARFOR é uma iniciativa importante no processo de institucionalização do Parfor e enalça a qualidade acadêmica e social dos percursos formativos oferecidos aos docentes da educação pública básica do estado do Piauí.



Seja bem-vindo(a)!  
Comissão Organizadora

## REFERÊNCIA

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: apresentação dos temas transversais, ética. Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro081.pdf>. Acesso em: 03 jul. 2023.

## NORMAS PARA PUBLICAÇÃO DE RESUMOS SIMPLES

Os resumos simples devem apresentar a seguinte formatação: 150 palavras (mínimo) e 250 palavras (máximo), em fonte Arial, tamanho 12, cor preta, espaçamento simples, com margem superior e esquerda de 3 cm e margens direita e inferior com 2 cm. O texto deve ser justificado. Os trabalhos devem ser encaminhados apenas em Português. O trabalho deverá conter, de maneira clara e objetiva, cabeçalho com título do trabalho (centralizado e em negrito) e nomes dos autores e instituições, separados por um espaço entre si. Além do cabeçalho, os trabalhos devem apresentar, sem fazer referência explícita e sinteticamente, objetivos (geral e específicos), metodologia, resultados e discussão e considerações finais. O texto do resumo simples deve ser digitado sem paragrafação. Será necessária a indicação de três palavras-chaves, as quais deverão ser separadas entre si por ponto e vírgula. Somente as palavras próprias deverão ter inicial maiúscula. Recomenda-se aos autores a máxima cautela na redação e correção dos seus trabalhos pois os resumos serão publicados nas anais do evento. Os autores serão responsáveis pelo conteúdo dos trabalhos apresentados.

### EXEMPLO PARA REFERENCIAR UM TRABALHO

SOUSA, Janete dos Santos; ARAÚJO, David Marcos Emérito de. A contribuição do lúdico para a aprendizagem das crianças da educação infantil: relatos de professores do município de Uruçuí - PI. In: SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DO PARFOR/UFPI, 12., 2022, Teresina – PI. **Anais eletrônicos** [...]. Teresina - PI: PARFOR/UFPI, 2023. p. 8. ISSN 2675-4002. Disponível em: <https://simparfor.ufpi.br/anais.php?id=1>. Acesso em: 06 jan. 2023.

**Idioma para submissão de trabalhos: Português.**

## PROGRAMAÇÃO

Horário	Atividade	Plataforma
<b>Dia 31/03/2022 (Quinta-Feira)</b>		
16:30 às 15:30 horas	Mesa de Abertura	
15:30 - 17:30 horas	Mesa Redonda: Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em debate: uma visão crítica sobre os fundamentos e sua implementação. Debatedoras: Profa. Dra. Samara de Oliveira Silva - UESPI/NUPPEGE/UFPI Profa. Ma. Ioshua Costa Guedes - PPGGEO/UFPI – SEMEC/THE Profa. Ma. Maria do Desterro da Silva Barbosa - PPGGEO/UFPI – SEMEC/THE Mediadora: Profa. Dra. Lucineide Maria dos Santos Soares – UESPI/SINDSERM	 <a href="https://www.youtube.com/live/WaDpSwTe7ho?feature=share">https://www.youtube.com/live/WaDpSwTe7ho?feature=share</a>
<b>Dia 01/04/2022 (Sexta-Feira)</b>		
8:30 – 12:00 horas	Comunicação Oral: O Parfor/UFPI em tempos de trabalho remoto: experiências do curso de História - Luzilândia Coordenação: Profa. Dra. Bartira Araújo da Silva Viana Profa. Esp. Isabela Cristina Caldas Castro Barros	 Google Meet
	Comunicação Oral: O Parfor/UFPI em tempos de trabalho remoto: experiências do curso de Educação Física - Currais Coordenação: Prof. Dr. Fabrício Eduardo Rossi Prof. Me. Cícero Pereira Barros Júnior	 Google Meet
	Comunicação Oral: O Parfor/UFPI em tempos de trabalho remoto: experiências do curso de Pedagogia - Luzilândia Coordenação: Profa. Dra. Maraisa Lopes Profa. Esp. Isabela Cristina Caldas Castro Barros	 Google Meet
14:30 – 18:00 horas	Comunicação Oral: Parfor/UFPI em tempos de trabalho remoto: experiências do curso de Educação Física - Uruçuí Coordenação: Prof. Dr. Fabrício Eduardo Rossi Profa. Ma. Rossiana Ribeiro Lino	 Google Meet
	Comunicação Oral: O Parfor/UFPI em tempos de trabalho remoto: experiências do curso de Geografia – Luzilândia Coordenação: Profa. Dra. Bartira Araújo da Silva Viana	 Google Meet
	Comunicação Oral: O Parfor/UFPI em tempos de trabalho remoto: experiências do curso de Pedagogia - Luzilândia Coordenação: Profa. Dra. Maraisa Lopes Profa. Esp. Isabela Cristina Caldas Castro Barros	 Google Meet

# SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	7
NORMAS PARA PUBLICAÇÃO DE RESUMOS SIMPLES .....	10
PROGRAMAÇÃO .....	11

## COMUNICAÇÃO ORAL - URUÇUÍ - EDUCAÇÃO FÍSICA.....28

A CONTRIBUIÇÃO DO LÚDICO PARA A APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: RELATOS DE PROFESSORES DO MUNICÍPIO DE URUÇUÍ-PI .....	29
--	----

*Janete dos Santos Sousa  
David Marcos Emérito de Araújo*

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DO CONTEÚDO DE ATLETISMO, NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, NO MUNICÍPIO DE URUÇUÍ-PI.....	30
--	----

*Edilberto Alves dos Santos  
João Paulo Jacob Sabino*

CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR NO ENSINO INFANTIL.....	31
--	----

*Antônio de Pádua Carvalho Lopes  
Maria da Luz Carneiro da Silva*

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: RELAÇÃO ENTRE O NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E O ESTADO NUTRICIONAL DE DISCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	32
---	----

*Maria Imaculada Oliveira  
Adila Silva Araújo Marques*

EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA: IMPORTÂNCIA E PLANEJAMENTO DO PROFESSOR NAS AULAS .....	33
--	----

*Ivana Maria Cabral Paiva dos Santos  
Adila Silva Araújo Marques*



**EDUCAÇÃO INCLUSIVA: A REALIDADE DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE URUÇUI-PI ..... 34**

*Natalyanne Alves da Silva  
Dionis de Castro Dutra Machado*

**EDUCAR PARA INCLUIR: PERCEPÇÕES SOBRE A PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA..... 35**

*Maria do Carmo Araujo da Silva  
Mesaque Silva Correia*

**ESPORTE E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PRÁTICA SOB O OLHAR DO ALUNO.....36**

*Rafaela de Sousa Silva  
Adila Silva Araújo Marques*

**EXPERIÊNCIAS E EXPECTATIVAS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM RELAÇÃO À DANÇA: DADOS PRELIMINARES DE UM ESTUDO COM PROFESSORES DE URUÇUI-PI..... 37**

*Kelly Cristina Carvalho Siqueira  
Dionis de Castro Dutra Machado*

**FATORES DA NÃO PARTICIPAÇÃO NAS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA DE URUÇUI-PI ..... 38**

*Iago Moreira de Santana  
João Paulo Jacob Sabino*

**O PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO NOS SEUS PRIMEIROS ANOS DE VIDA.....39**

*Antônio de Pádua Carvalho Lopes  
Ana Felix Pereira de Sousa*

**O PAPEL DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS DO ENSINO MÉDIO E FUNDAMENTAL .....40**

*Cleciane Teixeira dos Santos  
David Marcos Emérito de Araújo*

**OS BENEFÍCIOS DO VOLEIBOL NO ENSINO FUNDAMENTAL.....41**

*Ricardo da Conceição  
João Paulo Jacob Sabino*



**PRIMEIROS SOCORROS NAS ESCOLAS: UMA ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES DE URUÇUI-PI ..... 42**

*Karine Araújo de Freitas*

*Dionis de Castro Dutra Machado*

**SAÚDE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: RELAÇÃO ENTRE O COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO E O ESTADO NUTRICIONAL DE ESCOLARES ENTRE 11 A 14 ANOS..... 43**

*Maysa de Oliveira Lira*

*Fábio Soares da Costa*

**SIGNIFICAÇÕES PRODUZIDAS POR ALUNOS DO ENSINO MÉDIO SOBRE A APRENDIZAGEM NAS AULAS REMOTAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA..... 44**

*Dilma da Silva Araújo*

*Mesaque Silva Correia*

**UM ESTUDO SOBRE A PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE URUÇUI-PI ACERCA DA IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO PROCESSO EDUCACIONAL ..... 45**

*Silvana Pereira Gomes*

*Fábio Soares da Costa*

**COMUNICAÇÃO ORAL - CURRAIS - EDUCAÇÃO FÍSICA..... 46**

**A CARÊNCIA DA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS DA ZONA RURAL DO MUNICÍPIO DE CURRAIS-PI ..... 47**

*Julimar Batista dos Santos*

*Magno Vila Castro Júnior*

**A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM TEMPOS DE DISTÂNCIAMENTO SOCIAL ..... 48**

*Mirelly Batista Rodrigues*

*Mara Jordana Magalhães Costa*

**A IMPORTANCIA DA ATIVIDADE FÍSICA PARA A PESSOA IDOSA..... 49**

*Regilene Moreira da Silva*

*Mara Jordana Magalhães Costa*

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO DA CRIANÇA.....50**

*Amanda Ribeiro*

*Fernando Lopes e Silva Júnior*

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA REVISÃO BIBLIOGRAFICA.....51**

*Eva Cristina Pedrosa Alves*

*Ahécio Kleber Araújo Brito*

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO DO ALUNO: UM ESTUDO DE CASO COM PROFESSORES DO 9º ANO DA ESCOLA JOAQUIM ROSAL SOBRINHO NO MUNICÍPIO DE BOM JESUS – PI ..... 52**

*Jesiane Rodrigues Barbosa*

*Edigar Gonçalves de Farias Junior*

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO PSÍQUICA E MOTORA DA CRIANÇA NO ENSINO FUNDAMENTAL..... 53**

*Amanda Karoliny Alves dos Santos*

*Magno Vila Castro Júnior*

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ALUNO COM DEFICIÊNCIA ..... 54**

*Jaiane Carvalho de Sousa*

*Mara Jordana Magalhães Costa*

**A IMPORTÂNCIA DA INCLUSÃO E PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS DE AMBOS OS GÊNEROS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA..... 55**

*Robson Damas de Sousa*

*Fernando Lopes e Silva Júnior*

**A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO: UMA REVISÃO BIBLIOGRAFICA.....56**

*Luciene Pinto Rodrigues*

*Ahécio Kleber Araújo Brito*

**A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE PRIMEIROS SOCORROS NAS ESCOLAS ..... 57**

*Auricelia Mourão de Carvalho*

*Fernando Lopes e Silva Júnior*

**ASPECTOS METODOLÓGICOS APLICADOS A DISCENTES OBESOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DA ZONA RURAL DE CURRAIS.....58**

*Alcides de Sousa Santos*

*Antonia Delcimar da Costa Azevedo*

**AVALIAÇÃO DO ESTILO DE VIDA DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....59**

*Mainara Oliveira de Sousa*

*Thais Alves Nogueira*

**COVID – 19 E OS IMPACTOS NO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ANÁLISE DAS PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS UTILIZADAS NO ENSINO REMOTO .... 60**

*Leuziene Correia Maia*

*Magno Vila Castro Júnior*

**COVID-19: DESAFIOS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE MUNICIPAL NA ADEQUAÇÃO AOS PROTOCOLOS DE BIOSSEGURANÇA PARA A RETOMADA DAS AULAS PRESENCIAIS ..... 61**

*Willian Lima Batista*

*Magno Vila Castro Júnior*

**DESEMPENHO ACADÊMICO DE ESTUDANTES EM TEMPOS DE PANDEMIA .....62**

*Mauro Pereira de Sena*

*Thais Alves Nogueira*

**DESVALORIZAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA DENTRO DO CONTEXTO ESCOLAR.....63**

*Maria das Mercês Ribeiro Santos*

*Antonia Delcimar da Costa Azevedo*

**DIFICULDADES ENFRENTADAS POR PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE SANTA LUZ-PI..... 64**

*Sonia Maria Barbosa*

*Mara Jordana Magalhães Costa*



**EDUCAÇÃO FÍSICA E INCLUSÃO: PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA EM UMA ESCOLA NA CIDADE DE BOM JESUS/PI ..... 65**

*Wyllame Santos Pereira  
Mara Jordana Magalhães Costa*

**EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA PANDEMIA DA COVID-19 .....66**

*Ariel de Sousa Medeiros  
Fernando Lopes e Silva Júnior*

**ESTILO DE VIDA DE ESTUDANTES EM CONTEXTO DE PANDEMIA..... 67**

*Maria Aparecida Fernandes de Castro  
Thais Alves Nogueira*

**ESTILO E QUALIDADE DE VIDA, DE DOCENTES EM CONTEXTO PANDÊMICO EM BOM JESUS - PI.....68**

*Keiliana Teles de Oliveira  
Edigar Gonçalves de Farias Junior*

**IMPACTO DAS AULAS VIRTUAIS PARA A SAÚDE FÍSICA E MENTAL DOS ALUNOS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR DO MUNICÍPIO DE SANTA LUZ – PI.....69**

*Adailton de Sousa Santos  
Antonia Delcimar da Costa Azevedo*

**ÍNCIDE DE MASSA CORPORAL DE DISCENTES DE SANTA LUZ.....70**

*João Francisco de Andrade Pereira  
Thais Alves Nogueira*

**ÍNDICE DE MASSA CORPORAL EM ESCOLARES DE AMBOS OS SEXOS DE DOM INOCÊNCIO – PI.....71**

*Raquel de Sousa Lopes  
Marcos Antonio Pereira dos Santos*

**METODOLOGIAS DE ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO DA UEJRS E UEHFF DE CURRAIS PIAUÍ..... 72**

*Gildenir Rodrigues Sabino  
Marcos Antonio Pereira dos Santos*

**NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM CONTEXTO PANDEMICO ..... 73**

*Lusilda Bezerra de França*  
*Thais Alves Nogueira*

**NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E ESTILO DE VIDA DE DOCENTES EM CONTEXTO PANDÊMICO ..... 74**

*Marcos Antonio Pereira dos Santos*  
*Mayqueson de Lima Leal*

**NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E ÍNDICE DE MASSA CORPORAL EM DOCENTES ..... 75**

*Núbia Iara Guedes de Carvalho*  
*Ahécio Kleber Araújo Brito*

**ODESENVOLVIMENTO MOTOR COMO PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA..... 76**

*Luzilene da Silva Moreira*  
*Ahécio Kleber Araújo Brito*

**O IMPACTO DO ENSINO REMOTO NA SAÚDE FÍSICA E MENTAL DO PROFESSOR.....77**

*Ana Paula da Silva Martins*  
*Antonia Delcimar da Costa Azevedo*

**OS BENEFÍCIOS DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR DE ALUNOS DO ENSINO INFANTIL NA CIDADE DE CURRAIS - PI ..... 78**

*Flavia Barros Santiago*  
*Edigar Gonçalves de Farias Junior*

**SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DECORRER DE SUAS AULAS ..... 79**

*Milena Oliveira de Carvalho*  
*Ahécio Kleber Araújo Brito*

**VARIAVEIS SOCIODEMOGRÁFICAS E O NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA DE ADOLESCENTES EM CONTEXTO PANDÊMICO ..... 80**

*Marcos Antonio Pereira dos Santos*  
*Breno Silva Ribeiro Santos*



## **COMUNICAÇÃO ORAL - LUZILÂNDIA - GEOGRAFIA..... 81**

**A DEGRADAÇÃO DAS MARGENS DO RIO PARNAÍBA- NA CIDADE DE LUZILÂNDIA-PIAUI..... 82**

*Pedro Vanaldo de Sena Sales  
Silvana de Sousa Silva*

**ENSINO DE GEOGRAFIAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM LUZILÂNDIA: PERSPECTIVA DE PROFESSORES ..... 83**

*Alex Cunha da Rocha  
Carla Andréa Silva*

**FORMAÇÃO CONTINUADA NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA..... 84**

*Jaciara Pereira da Silva  
Silvana de Sousa Silva*

**IMPACTOS AMBIENTAIS E URBANIZAÇÃO EM LUZILÂNDIA (PI): CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL..... 85**

*Luzia Layane Silva Lima  
Silvana de Sousa Silva*

**IMPACTOS AMBIENTAIS NEGATIVOS PROPORCIONADOS PELO HOMEM AO RIO PARNAÍBA, NA ZONA URBANA DE LUZILÂNDIA-PI..... 86**

*Vanessa Ramos Cruz  
Carla Andréa Silva*

**O ENSINO DE GEOGRAFIA E AULAS REMOTAS: DESAFIOS DA PRÁTICA DOCENTE..... 87**

*Hevágrio da Conceição Sales  
Silvana de Sousa Silva*

**O ENSINO DE GEOGRAFIA NA COMPREENSÃO DE PROFESSORES DAS 3ª E 4ª ETAPAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA), EM LUZILÂNDIA-PI..... 88**

*Suzilania Sousa Marques  
Carla Andréa Silva*

**O PROCESSO DE ASSOREAMENTO DO RIO PARNAIBA NAS CIDADES DE LUZILÂNDIA-PI E SÃO BERNARDO-MA .....89**

*Samuel Sousa  
Carla Andréa Silva*

**O PROCESSO DE URBANIZAÇÃO EM SÃO MIGUEL DO TAPUIO-PI..... 90**

*Irislene Ribeiro Lopes  
Carla Andréa Silva*

**O USO DO CORDEL COMO RECURSO NÃO CONVENCIONAL NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA ..... 91**

*Veriane Martins de Lima  
Carla Andréa Silva*

**PRODUÇÃO NO ESPAÇO URBANO DE LUZILÂNDIA: PERSPECIVAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA.....92**

*Michele Miranda Teixeira  
Carla Andréa Silva*

**RECURSOS METODOLÓGICOS EM GEOGRAFIA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....93**

*Patricia da Silva Sousa  
Silvana de Sousa Silva*

**UTILIZAÇÃO DE PRÁTICAS METODOLÓGICAS ALTERNATIVAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL.....94**

*Ana Paula Dias da Costa  
Silvana de Sousa Silva*

**COMUNICAÇÃO ORAL - LUZILÂNDIA - HISTÓRIA.....95**

**AS MARCHINHAS DE CARNAVAL E A HISTÓRIA DA CIDADE DE LUZILÂNDIA: A RELEVÂNCIA DA MÚSICA NO ENSINO DE HISTÓRIA.....96**

*Adriano Resende Sousa  
Hermelinda Maria Lima Lira  
Lucas Nunes da Silva  
Cláudia Cristina da Silva Fontineles*

**DIVERSIFICAÇÃO DE FONTES E RECURSOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA..... 97**

*Dinalva Azevedo da Rocha*  
*Fernando Silva Santos*  
*Jeirlane Ribeiro Sales*  
*Maria do Socorro Soares*

**EDUCAÇÃO PATRIMONIAL E ENSINO DE HISTÓRIA: ENTRELACANDO SABERES E CONSTRUINDO CONHECIMENTOS HISTÓRICOS ..... 98**

*Marcos Antonio Borges da Silva*  
*Francisca Jaina Costa Silva*  
*Antônio Alves Bezerra Filho*  
*José Petrúcio de Farias Júnior*

**ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES DE HISTÓRIA NA CIDADE DE LUZILÂNDIA - PIAUÍ ..... 99**

*Camila Santos Souza*  
*Vanessa Maria Siqueira de Brito*  
*Maria Idelvanda Ramos Caldas*  
*Francisca das Chagas Dalia Aguiar Sales*  
*Amanda Maria dos Santos Silva*

**GESTÃO COLEGIADA E CONSELHOS ESCOLARES: O PAPEL DOS CONSELHOS COMO INSTRUMENTOS DE GESTÃO NA ESCOLA PÚBLICA..... 100**

*Francisco das Chagas Sales*  
*Maria Madalena Alves da Silva*  
*Maria Pastora Sousa Santos*  
*Yasmmin Laiuã Oliveira Melo*  
*Carmen Lucia de Sousa Lima*

**HISTORIOGRAFIA E ENSINO: OS TEMAS DA DISCIPLINA HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA II NOS LIVROS DIDÁTICOS ..... 101**

*Marcia Silva Carvalho*  
*Francisca Carmem Sousa Oliveira*  
*Francisco Regino da Cruz Sousa*  
*Leonalda de Melo*  
*Jessica Cristina Aguiar Ribeiro*

**O ENSINO DE LIBRAS NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA:  
PERSPECTIVA DO PROFESSOR DA REDE PÚBLICA DE LUZILÂNDIA....102**

*Maria do Socorro Lopes Monteiro*  
*Cassia Carlyne Silva*  
*Leilance Vieira Barbosa*  
*Ana Karen Gomes Lopes*  
*Fátima Leticia da Silva Gomes*

**PROPOSIÇÕES SOBRE O ENSINO DE HISTÓRIA A PARTIR DO PATRIMÔNIO  
MATERIAL E IMATERIAL E DE FONTES ORAIS.....103**

*Carlos Chagas Caldas Souza*  
*Keila Maria Silva*  
*Enovane Costa Pinto*  
*Dionato Braga Lira*  
*Cristiana Barra Teixeira*

**COMUNICAÇÃO ORAL - LUZILÂNDIA - PEDAGOGIA..... 104**

**A CAPOEIRA COMO FERRAMENTA DE EDUCAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO E  
INCLUSÃO SOCIAL..... 105**

*Eliete da Silva Brito*  
*Patrícia Maria Martins Nápolis*

**A CONTAÇÃO DE HISTÓRIA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA  
APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA.....106**

*Gilvandete Otaviano da Silva*  
*Patrícia Maria Martins Nápolis*

**A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA..... 107**

*Susana Sousa de Lima*  
*Maria do Socorro Santos Leal Paixão*

**A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS PSICOMOTORES NA EDUCAÇÃO  
INFANTIL.....108**

*Nataline Ramos Sales*  
*Maria do Socorro Santos Leal Paixão*

**A IMPORTÂNCIA DA MÚSICA NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL.....109**

*Rita Cristiana Brito Sousa*  
*Jairo de Carvalho Guimarães*



**A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO-  
APRENDIZAGEM ..... 110**

*Maria do Carmo Felix Vieira  
Patrícia Maria Martins Nápolis*

**A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO  
INFANTIL..... 111**

*Erika Sales Pires  
Patrícia Maria Martins Nápolis*

**A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NO DESENVOLVIMENTO  
DA LEITURA E ESCRITA NO 3º PERÍODO NA EDUCAÇÃO INFANTIL .....112**

*Lucia Maria Ferreira  
Francisca de Lourdes dos Santos Leal*

**A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NO ESPAÇO  
ESCOLAR.....113**

*Maurineide Maura Sousa  
Maria do Socorro Santos Leal Paixão*

**A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NO PROCESSO DE  
ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL ..... 114**

*Aurineide Santos Oliveira  
Francisca de Lourdes dos Santos Leal*

**A INCLUSÃO DE ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM  
UMA ESCOLA DE PAULINO NEVES – MA..... 115**

*Raimundo Nonato Ferreira Lira Filho  
Maria do Socorro Santos Leal Paixão*

**A LUDICIDADE E SUAS POTENCIALIDADES NA EDUCAÇÃO  
INFANTIL.....116**

*Maria de Fátima Sales  
Patrícia Maria Martins Nápolis*

**A PSICOMOTRICIDADE NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO E  
APRENDIZAGEM ..... 117**

*Antonia Marcia Ramos de Sales  
Maria do Socorro Santos Leal Paixão*



**A RELEVÂNCIA DOS MODOS DE BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS ..... 118**

*Francisca Rejane Lima Sousa  
Maria do Socorro Santos Leal Paixão*

**A TEMÁTICA LIXO COMO SUBSÍDIO PARA PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO INFANTIL.....119**

*Marcilene Saraiva da Costa  
Patrícia Maria Martins Nápolis*

**ALFABETIZAÇÃO DE ALUNOS COM AUTISMO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE LUZILÂNDIA-PI.....120**

*Gercina Dalva Pereira de Oliveira  
Maria do Socorrosantos Leal Paixão*

**ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: ANÁLISE DA PRÁTICA DOCENTE.....121**

*Jonea dos Santos Araujo Carvalho  
Francisca de Lourdes dos Santos Leal*

**ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: UM ESTUDO DA PRÁTICA DOCENTE EM UMA ESCOLA DA ZONA RURAL DE LUZILÂNDIA - PIAUÍ..... 122**

*Antonia Maria Oliveira Santos  
Francisca de Lourdes dos Santos Leal*

**ARTE: PLURALIDADE ARTÍSTICA NO ENSINO INFANTIL..... 123**

*Amanda Mikaelle dos Passos Santo  
Jairo de Carvalho Guimarães*

**AUTISMO E ALFABETIZAÇÃO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA OS PROFESSORES DE ESCOLA PÚBLICA DE LUZILANDIA- PIAUÍ..... 124**

*Leilania da Silva Lira  
Maria do Socorro Santos Leal Paixão*

**CANTIGAS DE RODAS:CANTAR E APRENDER NA EDUCAÇÃO INFANTIL..... 125**

*Zeneide Nunes Lopes  
Patrícia Maria Martins Nápolis*

**CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS: UM INSTRUMENTO PARA A APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL..... 126**

*Wallyne dos Santos Ramos  
Patrícia Maria Martins Nápolis*

**CONTRIBUIÇÕES DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....127**

*Lauriane Monteiro Pereira Nunes  
Francisca de Lourdes dos Santos Leal*

**CONTRIBUIÇÃO DAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM ..... 128**

*Thamires Andrade Almeida  
Patrícia Maria Martins Nápolis*

**CONTRIBUIÇÃO DO LÚDICO PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL..... 129**

*Renata Albuquerque Sales  
Jairo de Carvalho Guimarães*

**DESAFIOS E DILEMAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: UMA ANÁLISE NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES .....130**

*Elvira Gomes Brandão  
Jairo de Carvalho Guimarães*

**DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA: A PERCEPÇÃO DOS EDUCADORES .....131**

*Maria Andréia da Silva Sousa  
Jairo de Carvalho Guimarães*

**DESEMPENHO DOS PROFESSORES SOB O IMPACTO DA COVID-19: UM ESTUDO EM ESCOLAS DA ZONA RURAL DA CIDADE DE LUZILANDIA-PI 132**

*Maria da Conceição Costa Pereira  
Jairo de Carvalho Guimarães*

**DIFICULDADES DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO DOS FILHOS: UM ESTUDO NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES..... 133**

*Fabiana Costa Silva  
Jairo de Carvalho Guimarães*

**DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA E NA ESCRITA:  
ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO..... 134**

*Fabiana Gomes Lopes*

*Maria do Socorro Santos Leal Paixão*

**DIFICULDADES E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM  
NA VISÃO DOS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS  
DO ENSINO FUNDAMENTAL..... 135**

*Francisca Silva Ferreira*

*Maria do Socorro Santos Leal Paixão*

**ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS NO PROCESSO DE ENSINO E  
APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM AUTISMO..... 136**

*Wylane de Sousa Silva*

*Maria do Socorro Santos Leal Paixão*

**FILHOS, MAS ESTUDANTES: O PAPEL DA FAMÍLIA NO PROCESSO DE  
APRENDIZAGEM .....137**

*Daiana Silva Rocha*

*Jairo de Carvalho Guimarães*

**INICIATIVAS E INTEGRAÇÃO: AÇÕES VISANDO À APROXIMAÇÃO NA  
RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA..... 138**

*Denise de Oliveira Silva*

*Jairo de Carvalho Guimarães*

**JOGOS E BRINCADEIRAS COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA PARA O  
PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL... 139**

*Delma Silva Costa*

*Francisca de Lourdes dos Santos Leal*

**JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUTOS  
PARA APRENDIZAGEM ..... 140**

*Leidilene Conceição de Oliveira*

*Francisca de Lourdes dos Santos Leal*

**JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESAFIOS E  
POSSIBILIDADES..... 141**

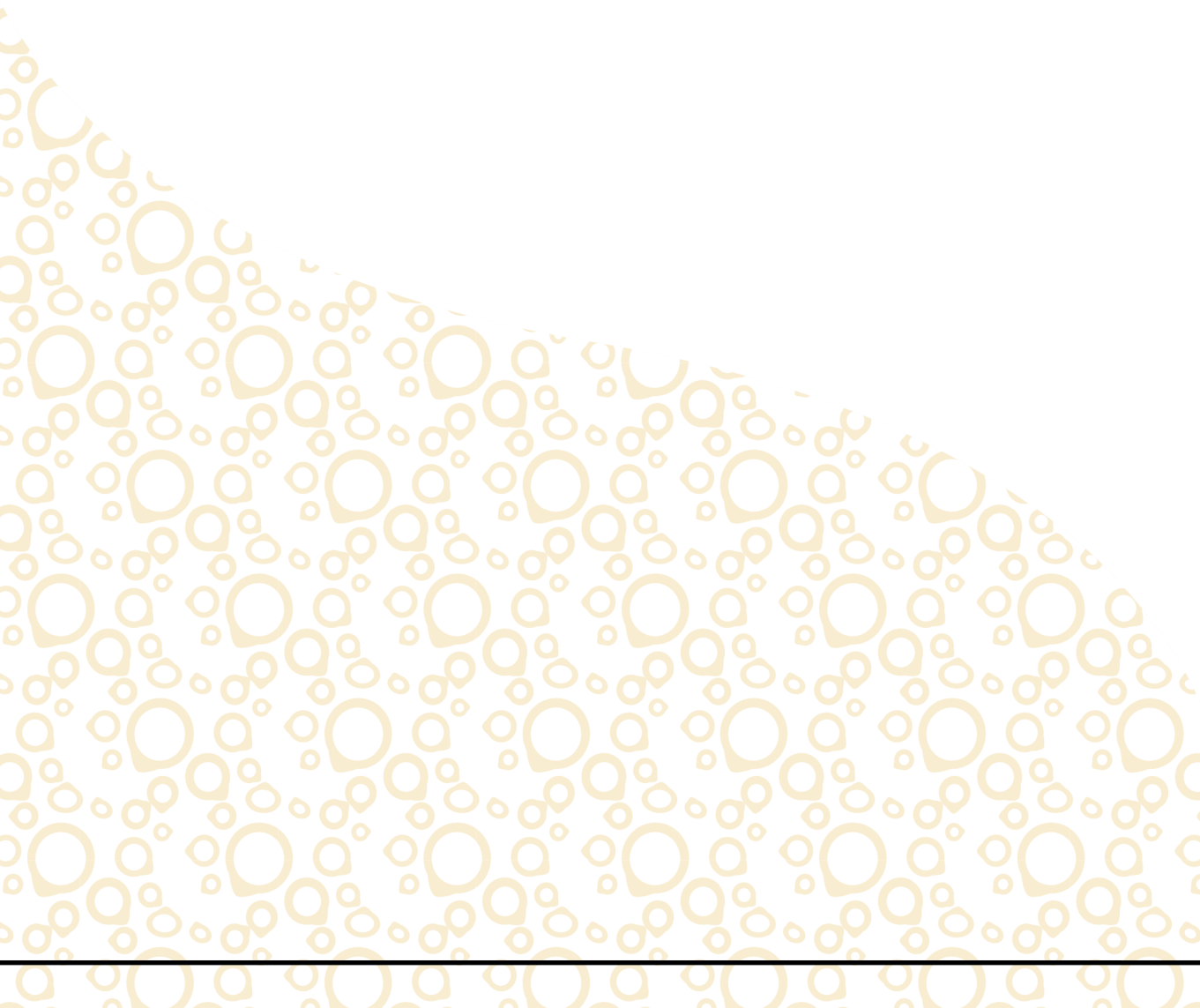
*Alexandra Pinto*

*Francisca de Lourdes dos Santos Leal*

## O PAPEL DO PSICOPEDAGOGO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA..... 142

*Maria da Conceição Silva Sousa*

*Jairo de Carvalho Guimarães*





**COMUNICAÇÃO ORAL**  
**URUÇUÍ**  
**EDUCAÇÃO FÍSICA**



# **A CONTRIBUIÇÃO DO LÚDICO PARA A APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: RELATOS DE PROFESSORES DO MUNICÍPIO DE URUCUÍ-PI**

Janete dos Santos Sousa  
David Marcos Emérito de Araújo

Sabe-se que dá grande importância que o lúdico faça parte das aulas de Educação Física, e até das outras disciplinas, pois ele pode auxiliar na socialização, na compreensão de algumas limitações que alguns alunos possam ter, e no resgate de momentos de alegria e prazer de muitos alunos. Este estudo tem como tema a importância das atividades lúdicas na educação física infantil, buscando identificar os fatores positivos que podem contribuir para a formação integral das crianças nas aulas de Educação Física. A Educação Infantil proporciona o início da vida escolar da criança, onde o aprendizado é importante em suas dimensões. Nesta fase vem complementar e contribuir para sua formação, melhorando seu conhecimento e sua relação com o mundo e seu ambiente em que fazem parte. O objetivo dessa pesquisa é identificar a importância da ludicidade no processo ensino aprendizagem e principalmente mostrar o quão é grande e eficiente o desenvolvimento motor e social quando aplicado o lúdico nas escolas da educação infantil. Trata-se de uma revisão bibliográfica de pesquisa de natureza exploratória. Para a realização do presente trabalho serão utilizadas leituras sobre o tema em livros, revistas e artigos científicos. Após o estudo e análise do material pesquisado, espera-se que se confirme esta hipótese de que o lúdico é ferramenta de grande importância quando se trata de trabalhar os conteúdos da Educação Física no ensino infantil. A conclusão deverá apresentar estratégias utilizadas nas mais diferentes regiões, podendo ser aplicada em diversas escolas, guardadas as devidas características e peculiaridades locais

**Palavras-chave:** ludicidade; educação infantil; desenvolvimento social e motor.

## **AValiação DA APRENDIZAGEM DO CONTEÚDO DE ATLETISMO, NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, NO MUNICÍPIO DE URUCUÍ-PI**

Edilberto Alves dos Santos  
João Paulo Jacob Sabino

A iniciação ao atletismo, vista como um conjunto de habilidades específicas que constituem na primeira fase do processo ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física. Com o passar do tempo, elas foram sendo aprimoradas para a competição e hoje, por exemplo, são bastante desenvolvidas no atletismo. O objetivo deste estudo é analisar a aprendizagem do conteúdo de atletismo na disciplina de Educação Física no ensino fundamental e médio, pelos professores da rede pública de ensino de Uruçuí-PI. Esta pesquisa é do tipo descritiva-explicativa, pois descreve e procura aprofundar a realidade de um fato. Trata-se de uma pesquisa de campo de nível descritivo com enfoque transversal de coleta de dados. Será aplicado um questionário com perguntas abertas e fechadas para 10 professores do ensino fundamental e médio da zona urbana. As questões relativas à avaliação, são de cunho teórico-prático. Os resultados colhidos servirão como base para reflexão e discussão da forma como a avaliação vem sendo conduzida, observando os instrumentos utilizados e considerando também as condições de espaço físico e material didático disponíveis. Espera-se que a conclusão do estudo forneça informações suficientes para que se faça uma reflexão e apresente, se for o caso, novas estratégias a fim de que os conteúdos desenvolvidos nas aulas e avaliação sejam satisfatórios.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar; avaliação de ensino; Atletismo.

## **CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR NO ENSINO INFANTIL**

Antônio de Pádua Carvalho Lopes  
Maria da Luz Carneiro da Silva

A Educação Física para crianças na Educação Infantil é o tema a ser pesquisado. O problema de pesquisa colocado é: Quais as contribuições da Educação Física para o desenvolvimento motor de crianças na Educação Infantil? O objetivo geral da pesquisa é investigar as contribuições da Educação Física para o desenvolvimento motor de crianças na Educação Infantil. Os objetivos específicos são: a) selecionar na biblioteca digital brasileira de teses e dissertações e no catálogo de teses e dissertações da Capes trabalhos que relacionem a Educação Física com o desenvolvimento motor de crianças na Educação Infantil; b) Identificar a importância da Educação Física para o desenvolvimento motor de crianças na Educação Infantil, de acordo com os autores selecionados; c) Sistematizar as contribuições da Educação Física para o desenvolvimento motor de crianças na Educação Infantil, a partir dos posicionamentos dos autores pesquisados. A metodologia escolhida é a pesquisa bibliográfica, com a leitura dos textos selecionados, anotações das ideias dos autores e posterior sistematização dessas ideias. O resultado esperado, ao fim da pesquisa, é a construção de um quadro/síntese, a partir dos trabalhos analisados, com as contribuições da Educação Física para o desenvolvimento motor de crianças na Educação Infantil.

**Palavras-chave:** Educação Física; ensino infantil; desenvolvimento motor.



## **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: RELAÇÃO ENTRE O NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E O ESTADO NUTRICIONAL DE DISCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Maria Imaculada Oliveira  
Adila Silva Araújo Marques

O presente trabalho tem como objetivo geral analisar a relação entre o nível de atividade física e o IMC de escolares do ensino fundamental. A prática regular de atividade física auxilia na promoção da saúde e melhora da qualidade de vida de crianças e adolescentes, além de ser primordial para manutenção deste hábito na idade adulta. Estudos mostram que o risco de doenças cardiovasculares é aumentado por falta de atividade física satisfatória. O trabalho caracteriza-se como um estudo de tipologia descritiva, com delineamento transversal e abordagem quantitativa. Para tal, será avaliada a estatura e massa corporal para o cálculo do IMC, além da aplicação de um questionário sobre o nível de atividade física habitual em alunos do ensino fundamental nos anos finais. Castellani Filho (1988), Silva e Bezerra (2017), Baecke (1982) e Soares (2004) são alguns dos autores que embasam a pesquisa. A análise estatística será realizada de forma descritiva e inferencial, no intuito de analisar a correlação entre o nível de atividade física e o estado nutricional. Espera-se que a relação entre o nível de atividade física e o estado nutricional, verificado a partir do IMC, seja inversamente proporcional, ou seja, maiores níveis de atividade física estarão associados com menor IMC e, conseqüentemente, melhor probabilidade do aluno estar no peso normal. Isso pode ser utilizado como forma de orientar e conscientizar os alunos quanto aos hábitos de vida e seu impacto na saúde

**Palavras-chave:** Educação Física; prática de atividade física; IMC.



## EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA: IMPORTÂNCIA E PLANEJAMENTO DO PROFESSOR NAS AULAS

Ivana Maria Cabral Paiva dos Santos  
Adila Silva Araújo Marques

A educação física inclusiva é uma abordagem especialmente importante, pois permite o direito à educação igualitária a todos, respeitando as diferenças e garantindo o desenvolvimento socioemocional, psicológico e cognitivo dos alunos com deficiência. Para tal, os desafios do trabalho inclusivo dentro da escola ressaltam a importância do planejamento docente, especificamente para o professor de educação física, de tal forma que este precisa se utilizar da cultura corporal do movimento numa perspectiva de dinamicidade e respeito. O estudo tem como objetivo geral analisar o processo do planejamento dos professores de educação física em turmas com alunos incluídos no processo de ensino e aprendizagem desses alunos perante os demais alunos matriculados no ensino regular da escola pública. Fundamentaremos a pesquisa em autores como: Aguiar (2005), Brito (2019), Cruz (2010). A pesquisa de caráter descritivo, a partir de utilização de questionário sobre a educação inclusiva, de acordo com a planejamento e prática de professores de educação física. A coleta de dados acontecerá com a aplicação de questionário e entrevista semiestruturada com os professores da escola pública. Como resultado esperado, acreditamos que existem estratégias que possam auxiliar o trabalho dos professores de educação física nas aulas para pessoas em situação de inclusão e para que isso aconteça precisamos de: apoio do governo oferecendo cursos de reciclagem, construção/reforma de escola acessíveis, novas metodologia de ensino inclusivo, capacitação para os profissionais se especializar e outros.

**Palavras-chave:** Educação Física; inclusão; planejamento.

## EDUCAÇÃO INCLUSIVA: A REALIDADE DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE URUÇUÍ-PI

Natalyanne Alves da Silva  
Dionis de Castro Dutra Machado

As escolas devem aceitar as matrículas de alunos com deficiências em classes regulares e os cursos de licenciatura devem promover conhecimentos suficiente para esses professores que vão atuar nesta área. O presente trabalho tem por objetivo identificar as atitudes dos professores de Educação Física com relação à inclusão de alunos com deficiência no ensino regular. Este trabalho foi de caráter descritivo e contou com a participação de professores da Educação Básica, da rede pública e privada do município de Uruçuí-PI. Foi aplicado um formulário com 10 questões, via *Google forms*, visando identificar as experiências dos professores com alunos com deficiência. O questionário foi realizado por 10 professores que em sua totalidade já haviam ministrado aulas para alunos com deficiências. Das deficiências apresentadas pelos estudantes, a deficiência múltipla foi a mais frequente. A maioria dos professores julgam ter o conhecimento necessário para trabalharem com alunos com deficiência, a maioria dos professores acham que muitas escolas não têm materiais adequados para trabalhar com este público e 60% desses professores concordam com benefício da interação de alunos com deficiências nas salas de aula. A inclusão de alunos com deficiência nas classes regulares ainda tem muito a avançar, pelos dados obtidos, no que se diz respeito à formação dos professores e materiais educacionais os resultados mostram que eles têm uma boa experiência, porém não têm disponibilidade e nem apoio multidisciplinar necessário.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar; educação inclusiva; ensino.

## **EDUCAR PARA INCLUIR: PERCEPÇÕES SOBRE A PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Maria do Carmo Araujo da Silva  
Mesaque Silva Correia

Este estudo é um recorte de uma pesquisa de trabalho de conclusão de curso na qual teve como objetivo compreender como ocorre a inclusão de alunos com necessidades educativas especiais nas aulas de Educação Física. O grupo foi composto por uma professora de Educação Física e treze alunos, sendo que, um apresenta diagnóstico de hiperatividade e outro de deficiência física. Para produção de dados, foram utilizados dois instrumentos: a observação não participante e a entrevista semiestruturada. As observações analisaram se as atividades favoreceram a inclusão, como os alunos com necessidades educativas especiais participam das aulas, e como se estabelecem as relações interpessoais durante as atividades. As entrevistas foram compostas por três eixos: O primeiro direcionado para os alunos com necessidades educativas especiais; o segundo para os alunos sem necessidades educativas especiais e o terceiro para a professora. Os dados foram analisados através de três categorias: A participação do aluno com necessidades educativas nas aulas de Educação Física; A percepção dos alunos acerca da participação do aluno com necessidades educativas especiais nas aulas de Educação Física; A percepção da professora acerca da participação dos alunos com necessidades educativas especiais nas aulas de Educação Física. A análise preliminar dos dados produzidos indica que a inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais é favorecida nas aulas de Educação Física, mas a maioria das atividades tem auxílio da professora que relatou algumas dificuldades no planejamento das aulas. Os alunos relacionam-se bem, mas ainda são necessárias mudanças no intuito de consolidar a inclusão na turma.

**Palavras-chave:** inclusão; Educação Física Escolar; necessidades educativas especiais.



## ESPORTE E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PRÁTICA SOB O OLHAR DO ALUNO

Rafaela de Sousa Silva  
Adila Silva Araújo Marques

O presente trabalho tem como objetivo analisar a percepção dos alunos da Unidade Escolar Itajacy Pacheco Martins, do Ensino Fundamental II, localizada no município de Uruçuí (PI) na sobre a importância da prática de esportes nas aulas de Educação Física Escolar. Para isso, optou-se por uma pesquisa descritiva com abordagem quantitativa, onde será aplicado um questionário contendo sete questões fechadas de múltipla escolha e uma aberta para 10 (dez) alunos das turmas de Ensino fundamental II da Unidade Escolar supracitada, escolhidos por meio de amostragem não probabilística por conveniência. CORREIA; MOURA (2018), ROCHA; FARIAS (2020) e BARROSO; DARIDO (2006) são autores que embasam a pesquisa. Os dados serão tabulados posteriormente será realizada análise estatística descritiva, em que os resultados serão convertidos em percentuais e apresentados na forma de gráficos. Espera-se que os resultados evidenciem que os alunos possuem conhecimentos sobre os esportes restritos ao contexto do desempenho e resultado, além de terem uma visão da Educação Física como momento de lazer, sem enxergar o lado didático-pedagógico e formacional da disciplina. Espera-se também que os resultados coadunem com a literatura consultada, mostrando que tanto a participação quanto o gosto pelas apresentam diminuição gradativa ao longo da turma do ensino fundamental maior.

**Palavras-chave:** ensino fundamental II; ensino de Educação Física; prática de esporte.



## **EXPERIÊNCIAS E EXPECTATIVAS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM RELAÇÃO À DANÇA: DADOS PRELIMINARES DE UM ESTUDO COM PROFESSORES DE URUCUI-PI**

Kelly Cristina Carvalho Siqueira  
Dionis de Castro Dutra Machado

Dança é a arte do movimento do corpo, e movimento é algo intrínseco à natureza do corpo humano. Este trabalho teve como objetivo verificar se professores de Educação Física escolar utilizam a dança no contexto de suas aulas. Realizou-se inicialmente uma pesquisa de natureza investigativa, com abordagem quali-qualitativa do tipo pesquisa de campo. A amostra foi constituída por quatro professores do Ensino Médio de ambos os gêneros, de escolas do município de Uruçuí-PI. Os voluntários da pesquisa foram dois professores do sexo feminino e dois do sexo masculino, cuja média de idade foi 37 anos. Todos os participantes do estudo trabalhavam em escolas públicas. Com relação ao tempo de atuação na disciplina de Educação Física, a média foi 12 anos. Quanto ao nível de atuação na docência 75% dos professores ministravam aulas no ensino fundamental e 25% ministram aulas no ensino médio. Dos participantes da pesquisa 75% utilizavam a dança no contexto da Educação Física Escolar. A investigação mostrou que grande parte dos professores de Educação Física utilizavam os conteúdos de dança em suas aulas. Assim como também ficou evidente que existem muitas dificuldades para ministrar aulas com conteúdo de Dança.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar; dança; educação.

## **FATORES DA NÃO PARTICIPAÇÃO NAS AULAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA DE URUCUI-PI**

Iago Moreira de Santana  
João Paulo Jacob Sabino

A Educação Física Escolar, introduz e integra o aluno na cultura corporal de movimento, capacitando-o para usufruir os jogos, os esportes, as danças, as lutas e as ginásticas em benefício do exercício crítico da cidadania e da melhoria da qualidade de vida. A escola pública é uma instituição em que se evidencia as contradições sociais, e ao mesmo tempo em que se constitui um espaço onde as esperanças por uma sociedade sejam mais justas e democráticas. O ensino da educação física nas escolas vem sofrendo com uma série de fatores que dificultam a participação dos alunos nas aulas práticas. O objetivo do presente estudo é refletir sobre o ensino da educação física em uma escola pública do Município de Uruçuí, com a intenção de estimar a prevalência da não participação nas aulas práticas de educação física e identificar os fatores associados. Esta pesquisa tem fins, descritivo, na medida em que retrata o perfil dos alunos e a realidade de um fato. Será aplicado um questionário com 5 questões objetivas e suas alternativas de respostas correspondentes para alunos de ensino fundamental e médio de uma escola pública da zona urbana. Os resultados colhidos servirão como base para reflexão sobre os motivos que levam a perda do interesse dos alunos pelas aulas práticas, pois este fato parece ser uma realidade escolar que merece ser estudada. Ademais, espera-se sugerir possíveis estratégias para reverter esse quadro.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar; ensino; participação.

## O PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO NOS SEUS PRIMEIROS ANOS DE VIDA

Antônio de Pádua Carvalho Lopes  
Ana Felix Pereira de Sousa

Partimos da premissa de que a educação física tem um papel relevante na educação infantil, por ser o movimento importante na formação da criança. Assim, a escola, ao considerar várias modalidades sensoriais, reconheceria que o corpo é fundamental no desenvolvimento da criança. O papel do educador físico na educação infantil é de oportunizar meios para que as crianças possam descobrir-se e desenvolver-se, constituindo-se como sujeitos. O objetivo geral desse estudo é compreender como a educação física é pensada como contendo uma atuação positiva na educação da criança e qual sua importância no ensino infantil. Os objetivos específicos são compreender a importância da educação física nas escolas, analisar os pontos positivos da educação física de 0 a 6 anos e identificar a relação entre a educação física escolar e o desenvolvimento físico-cognitivo em crianças de 0 a 6 anos. Como metodologia será utilizada a pesquisa bibliográfica. Assim, foi realizada uma revisão integrativa da literatura, considerando artigos publicados nos últimos 10 anos (2012-2022) em nove periódicos da área de educação física, utilizando-se como descritores de buscar os seguintes termos “educação física”, “educação física escolar”, “crianças”, “educação infantil”. Do total de 296 artigos obtidos selecionamos seis para a análise. Como conclusão parcial temos que estes artigos destacam que a educação física como disciplina escolar deveria ser considerada nas formulações curriculares como um componente elementar da Educação Infantil, uma vez que seus conteúdos oportunizam que a criança vivencie a cultura corporal de forma lúdica e recreativa, possibilitando sua aprendizagem e desenvolvimento.

**Palavras-chave:** educação; ensino; aprendizagem.



## O PAPEL DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS DO ENSINO MÉDIO E FUNDAMENTAL

Cleciane Teixeira dos Santos  
David Marcos Emérito de Araújo

A Educação Física é uma disciplina da escola que objetiva o desenvolvimento dos aspectos motores, cognitivos e afetivos do ser humano, e pode estar associada a uma melhor saúde das crianças, jovens e adultos. A prática de educação física é fundamental para os alunos, pois além de proporcionar um melhor desenvolvimento físico, corporal, permite que os mesmos adquiram conhecimentos e tenham resultados positivos no processo de aprendizagem. É preciso, assim, que o professor de Educação Física estimule todas as habilidades dos alunos por meio de atividades que possam ser eficazes a esse processo. Com isso, objetiva-se com esse projeto, analisar os motivos e os preconceitos para a desvalorização e as dificuldades na docência do profissional de Educação Física no ambiente escolar; compreender dos professores de Educação Física quais os propósitos da Educação Física escolar em sua prática na Educação Básica e avaliar quais as dificuldades do profissional de Educação Física para planejar suas aulas, conforme orientações dos parâmetros curriculares e das novas concepções para a Educação Física Escolar. A pesquisa será do tipo descritiva e bibliográfica, na qual terá um embasamento totalmente bibliográfico, pois as informações serão levantadas através de livros, artigos e periódicos bibliográficos voltados para o tema. Os resultados esperados deverão ser apontados pelas fontes de pesquisa e servirão de análises. Espera-se que na conclusão além de ser identificado os possíveis problemas, possa apontar sugestões no sentido de minimizar ou resolver tais questões

**Palavras-chave:** Educação Física; ambiente escolar; desvalorização.



## OS BENEFÍCIOS DO VOLEIBOL NO ENSINO FUNDAMENTAL

Ricardo da Conceição  
João Paulo Jacob Sabino

A Modalidade voleibol no âmbito escolar é de fundamental importância, pois desenvolve e aperfeiçoa várias habilidades aos seus praticantes escolares. Habilidades estas, que trabalhadas com alunos e alunas terá além de uma melhor qualidade de vida a obtenção das capacidades físicas e cognitivas dos que praticam. O objetivo da presente pesquisa é analisar a contribuição e benefícios do voleibol no ensino fundamental. De caráter bibliográfico buscou-se materiais como: Livros, Artigos, Revistas e Monografias sobre a importância e benefícios da prática do voleibol na escola no ensino fundamental, após a busca foi selecionado 2 livros, 5 artigos, 1 revista e 2 monografias com anos de publicação entre 2010 a 2020 na base de dado google acadêmico. Verificou-se que o esporte voleibol é importantíssimo aos escolares que o praticam, pois resulta no bom desenvolvimento das capacidades tanto física, cognitiva e social e uma melhoria na qualidade de vida dos estudantes. Portanto, o voleibol apesar de não ser trabalhado como conteúdo de ensino na maioria das instituições, é uma modalidade extremamente relevante para se trabalhar na escola, principalmente na adolescência, para melhor desenvolvimento das capacidades físicas e cognitivas que contribuem para formação da cidadania. Na conclusão espera-se ratificar tal importância e sugerir que o voleibol seja trabalhado em todas as séries do ensino fundamental.

**Palavras-chave:** âmbito escolar; aprendizagem; esporte.

## **PRIMEIROS SOCORROS NAS ESCOLAS: UMA ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES DE URUÇUÍ-PI**

Karine Araújo de Freitas  
Dionis de Castro Dutra Machado

Os primeiros socorros são os cuidados e procedimentos prestados imediatamente a vítima após um acidente, sendo essenciais para manter a estabilidade do estado de saúde antes do atendimento especializado. Para que esses procedimentos sejam realizados com maestria, é necessário conhecer a maneira correta da aplicação das técnicas. O objetivo do presente estudo foi de avaliar as experiências de professores de Educação Física na cidade de Uruçuí-PI quanto aos primeiros socorros nas escolas. O instrumento utilizado para coleta de dados foi um questionário digital, feito via Google Forms aplicado de forma online, por link enviado pelo WhatsApp, devido a situação de pandemia. O estudo contou com a participação de seis professores de Educação Física. Os dados coletados permitiram identificar que 75% dos participantes já vivenciaram experiências que exigiram conhecimentos básicos em Primeiros Socorros em sua rotina escolar. Também foi encontrado que a maioria dos participantes relataram segurança ao realizar os primeiros procedimentos necessários. Conclui-se que a escola é um ambiente propício à ocorrência de acidentes e que os professores devem estar prontos a prestar primeiros socorros.

**Palavras-chave:** acidentes; Educação Física Escolar; primeiros socorros.

## **SAÚDE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: RELAÇÃO ENTRE O COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO E O ESTADO NUTRICIONAL DE ESCOLARES ENTRE 11 A 14 ANOS**

Maysa de Oliveira Lira  
Fábio Soares da Costa

O movimento é algo inerente ao ser humano e, desde cedo, a criança se movimenta. Na escola, as atividades corporais são relacionadas a jogos, brincadeiras, danças, ginásticas, e esportes, que auxiliam e promovem um percurso de vida adolescente fisicamente ativo, potencializa o gosto pelas atividades físicas e melhora as condições de saúde e qualidade de vida do ser humano. Todavia, o comportamento sedentário na adolescência tem aumentado e este público se movimentam cada vez menos. Isso tem trazido muitos riscos à saúde do corpo, contribuindo para o desenvolvimento de doenças futuras, provenientes de hábitos sedentários. Neste contexto, o objetivo geral deste estudo é analisar a relação entre o perfil nutricional e os comportamentos sedentários em adolescentes de uma escola municipal de Uruçuí - PI. Metodologicamente, foi realizado um estudo transversal descritivo com adolescentes de 11 a 14 anos de idade, de ambos os sexos. O instrumento de coleta de dados foi a aplicação do Questionário de Atividades Sedentárias em Adolescentes Brasileiros (QASA – Brazilian version for ASAQ), validado para adolescentes, além do cálculo do índice de Massa Corporal – IMC de cada estudante, com estratificações de baixo peso, normopeso, sobrepeso e obesidade. Foram distribuídos 25 questionários e um TALE precisou ser assinado, contudo, apenas 07 (sete) estudantes responderam. Os resultados estão em fase de organização, tabulação e sistematização para a análise final que será realizada através de uma estatística descritiva e das relações desses resultados com pesquisas de mesma natureza realizadas nos últimos anos.

**Palavras-chave:** Educação Física; saúde; sedentarismo.



## **SIGNIFICAÇÕES PRODUZIDAS POR ALUNOS DO ENSINO MÉDIO SOBRE A APRENDIZAGEM NAS AULAS REMOTAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Dilma da Silva Araújo  
Mesaque Silva Correia

Este estudo apresenta os resultados parciais de uma pesquisa de trabalho de conclusão de curso sobre a problematização vivida pelo mundo diante da pandemia por covid-19 e os impactos das aulas remotas no aprendizado dos alunos. O objetivo é analisar o impacto da pandemia por covid-19 sobre o aprendizado dos alunos nas aulas de educação física escolar. Para tanto, realizou-se uma pesquisa transversal, de tipologia descritiva. Os dados foram produzidos por meio de entrevista semiestruturada contendo cinco perguntas que foram realizadas com 80 alunos do ensino médio matriculados regularmente e que estão participando das aulas de educação física durante o tempo de pandemia. Os dados produzidos foram analisados seguindo as orientações das técnicas de análise de conteúdo proposta por Bardin (2011). Em termos preliminares, observou-se que as aulas remotas impactaram significativamente no aprendizado dos alunos, em virtude da impossibilidade de vivências práticas dos conteúdos trabalhados e das dificuldades de acesso às aulas remotas. Podemos inferir que embora as medidas emergenciais do ensino remoto para a Educação Básica tenham sido importantes, os impactos com a desigualdade de aprendizagem serão múltiplos.

**Palavras-chave:** pandemia por Covid-19; Educação Física Escolar; ensino remoto.



## UM ESTUDO SOBRE A PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE URUÇUÍ-PI ACERCA DA IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO PROCESSO EDUCACIONAL

Silvana Pereira Gomes  
Fábio Soares da Costa

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional garante que a Educação Física é um componente curricular obrigatório da educação básica nacional. Assim, é evidente sua importância para o currículo escolar, sobretudo pela compreensão dos conhecimentos circulantes, construção de novos conhecimentos e promoção da saúde e bem-estar humanos, propiciando o exercício de uma vida saudável. No entanto, se tem percebido um processo de desvalorização da disciplina e do professor no ambiente escolar. Desta forma e partindo do princípio da sua importância, assim como da necessidade de identificar como os estudantes a percebem como componente educativo na escola, este estudo tem por objetivo geral conhecer a percepção dos alunos de uma escola pública da cidade de Uruçuí sobre a importância da Educação Física na sua formação escolar e qual sua motivação para participar das aulas. A pesquisa caracteriza-se como descritiva usando uma abordagem de natureza quantitativa e exploratória, em que o levantamento de dados está sendo desenvolvido por meio de um questionário aplicado com alunos do 8º ano. O questionário está sendo aplicado de forma presencial e com a anuência dos responsáveis dos sujeitos por meio de assinatura do Termo de Assentimento Livre e Esclarecido, assim como pela autorização da gestão escolar. Os dados coletados estão em fase de organização e sistematização para posterior análise, esperando-se desenvolver uma importante discussão acerca de como a percepção do aluno interfere na sua participação e rendimento nas aulas de Educação Física, considerando que percepções mais positivas sobre as aulas propicia maior engajamento nestas.

**Palavras-chave:** educação; Educação Física; escola.

**COMUNICAÇÃO ORAL  
CURRAIS  
EDUCAÇÃO FÍSICA**

## **A CARÊNCIA DA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS DA ZONA RURAL DO MUNICÍPIO DE CURRAIS-PI**

Julimar Batista dos Santos  
Magno Vila Castro Júnior

A realização de atividade física é de fundamental importância em todas as faixas etárias. Sendo ela um meio de cuidar da saúde, contribuindo com uma melhor qualidade de vida. Quanto mais cedo praticada, melhor, pois a realização de exercícios físicos desde a infância contribui com o desenvolvimento de inúmeras capacidades, que serão importantes no desenvolvimento corporal. Assim, o professor deve adequar as suas aulas para que a teoria e a prática contribuam com o desenvolvimento físico e motor das crianças, independente da faixa etária. Com a realização das práticas nas aulas de educação física, os alunos têm a oportunidade de se exercitar corporalmente, contribuindo com a saúde física e mental. O objetivo da pesquisa é apresentar a importância das atividades práticas nas aulas de educação física nas escolas da zona rural de Currais – PI. A metodologia utilizada para a realização da pesquisa foi a entrevista, com a aplicação de 8 questionários para professores da zona rural de Currais-PI, da disciplina de educação física, abordando sobre as atividades práticas em suas aulas. A investigação constatou as dificuldades que os professores passam para realizar a aplicação de aulas práticas. Os entrevistados informaram a falta de estrutura, assim como a falta de tempo, pois as aulas são suficientes apenas para passarem os conteúdos teóricos, não restando muito tempo para as práticas. Portanto, os professores afirmaram que com a aplicação de aulas práticas, os alunos têm mais interesse e se desenvolvem melhor, contribuindo com o desenvolvimento dos alunos físico e mental.

**Palavras-chave:** Educação Física; prática educativa; realidade educativa.



## A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM TEMPOS DE DISTÂNCIAMENTO SOCIAL

Mirelly Batista Rodrigues  
Mara Jordana Magalhães Costa

Os profissionais de Educação Física tiveram que se reinventar e suas aulas de sofreram com essa mudança, em que geralmente deveriam ocorrer de forma prática e teórica, com o ensino remoto passaram a ter uma maior ênfase teórica. O presente estudo teve como objetivo geral avaliar a percepção de alunos de ensino fundamental acerca das aulas de Educação Física durante a pandemia. A presente foi do tipo descritiva e de campo e teve como amostra 19 alunos do ensino fundamental de uma escola pública, na cidade de Currais/PI, selecionadas por conveniência. Os resultados mostraram que os alunos avaliados têm média de idade de 13,4 anos, a maioria é do 8º ano (66,67%) e 72,22% tiveram suas aulas de Educação Física apenas no formato remoto. Dentre os meios que os alunos utilizaram para participar das aulas, 33,3% relataram utilizar o celular. Quando questionados se os professores disponibilizaram atividades como *quizz*, jogos eletrônicos e outras atividades que se utilizassem das tecnologias, 50% relataram que sim. Assim, podemos observar que as aulas práticas de Educação Física durante esse período pandêmico não foram trabalhadas nem por meio de atividades remotas.

**Palavras-chave:** Educação Física; pandemia; escolares.



## A IMPORTANCIA DA ATIVIDADE FÍSICA PARA A PESSOA IDOSA

Regilene Moreira da Silva  
Mara Jordana Magalhães Costa

O envelhecimento populacional vem aumentando em nosso país, surgindo assim a necessidade das pessoas de cuidarem de sua saúde e isso inclui a realização de atividades físicas frequentemente. A realização de atividades físicas é importante para a qualidade de vida independente da idade. Diante disso, a presente pesquisa tem como objetivo avaliar a importância do exercício físico para o idoso. Para a elaboração deste estudo foi realizada a aplicação de um questionário a pessoas idosas que praticam atividades físicas. Os resultados mostraram que os idosos avaliados têm uma média de idade de 70,8 anos, praticam alguma atividade física e a maioria (77,7%) não encontrou nenhuma dificuldade para realizar atividade física. A maioria (55,5%) teve como motivação para iniciar a prática de atividade física, a qualidade de vida. Todos relataram que a atividade física trouxe benefícios para a sua vida, dentre eles: controle da hipertensão e diabetes, melhoria das dores no corpo, perda de peso e controle de taxas metabólicas e proporcionou diversão. Dentre as atividades que elas mais gostam de realizar, estão: 44,4% dançar e fazer hidroginástica; 33,3% dançar e 22,2% caminhar, dançar e realizar hidroginástica. Todas as idosas avaliadas relataram que a atividade física melhorou muito o seu desempenho no dia a dia. Portanto, vemos que através da realização de atividades físicas, os idosos sentiram melhora no seu cotidiano físico e mental, além do momento de interação e distração com os demais, servindo assim a realização de atividades físicas para a saúde.

**Palavras-chave:** idosos; envelhecimento; saúde.

## A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO DA CRIANÇA

Amanda Ribeiro  
Fernando Lopes e Silva Júnior

As aulas de Educação Física são importantes em todos os seguimentos, pois promovem o desenvolvimento integral do aluno, a vida saudável, a socialização, o espírito de equipe e a prática do desporto, além de participarem das mais variadas experiências corporais para as quais são desafiados, proporcionando não só um espaço de lazer mas também de aprendizagem. O estudo teve como objetivo analisar a importância da Educação Física para o ensino infantil, bem como compreender o processo de desenvolvimento integral da criança. A pesquisa se caracteriza como qualitativa, do tipo pesquisa de campo, foi realizada através de uma pesquisa ação intitulada de “Importância da educação física”, na escola Municipal Nestor Pinheiro, na cidade de Santa Luz-PI. Os participantes dessa pesquisa foram 40 alunos de duas turmas de 2º série, da escola Municipal Nestor Pinheiro, que aconteceram no período de 3 semanas, com 3 visitas por semana. O projeto foi dividido em três semanas, com alguns resultados parciais: O primeiro contato com os participantes foi um pouco tímido, alguns alunos não quiseram participar, dos 40 alunos apenas 30 participaram, mas com a ajuda das demais professoras conseguimos iniciar. Na segunda semana já com mais participações trabalhamos com esportes, e na última com a participação dos 40 alunos fizemos atividades para o conhecimento do corpo. Com tudo que foi feito e percebido é possível destacar o quanto é importante a disciplina na vida das crianças.

**Palavras-chave:** Educação Física; desenvolvimento infantil; criança.

## A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Eva Cristina Pedrosa Alves  
Ahécio Kleber Araújo Brito

A Educação Física vem para somar e contribuir com a educação intelectual e moral nas escolas quando incentiva o aluno a se posicionar criticamente em relação a cultura corporal de movimento. O estudo teve como objetivo investigar através de revisão de literatura, quais os principais aspectos relacionados ao desenvolvimento de escolares nos anos iniciais do ensino fundamental. Foi realizada uma pesquisa bibliográfica, visando discorrer sob a apreciação de diversos autores acerca da importância das aulas de Educação Física. Como base de dados para busca dos artigos, foram utilizadas as plataformas *google scholar* e *SciELO*. As buscas dos artigos foram realizadas a partir das seguintes palavras-chave: educação física, ensino fundamental, atividade física, incluindo os trabalhos abordados sobre a temática entre os anos de 2000 a 2020. Foram lidos e analisados 10 artigos encontrados sobre a temática, os artigos foram analisados inicialmente pelo título e resumo, ao observar a proximidade com o objetivo da revisão, foi feita uma leitura integral do trabalho para posterior apresentação em um quadro. Resumindo os artigos analisados é importante destacar que todos frisaram a importância da Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental como meio para auxiliar o educando em seu desenvolvimento motor, suas capacidades e habilidades físicas, além de ter um caráter preventivo. Com o referido estudo é possível perceber que a Educação Física não é apenas para formar o corpo, mas também um importante formador de caráter do aluno, além de uma prática de expressão individual, de integração e de mudanças na sociedade.

**Palavras-chave:** Educação Física; ensino fundamental; atividade física.



## **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO DO ALUNO: UM ESTUDO DE CASO COM PROFESSORES DO 9º ANO DA ESCOLA JOAQUIM ROSAL SOBRINHO NO MUNICÍPIO DE BOM JESUS – PI**

Jesiane Rodrigues Barbosa  
Edigar Gonçalves de Farias Junior

A escola é um espaço no qual as práticas esportivas acontecem, de modo geral, é papel do profissional da Educação Física proporcionar uma compreensão crítica das práticas esportivas, possibilitando os indivíduos a estabelecer vínculos com o contexto sociocultural em que estão inseridos. As aulas de Educação Física são de fundamental importância na escola, uma vez que não existe outra prática pedagógica capaz de atingir a dimensão cultural do movimento humano, tais como os jogos, danças, lutas, nos esportes e nas ginásticas. O presente estudo tem como objetivo verificar a percepção do professor sobre a importância da Educação física escolar no processo de formação do aluno. Trata-se de uma pesquisa de campo, com uma abordagem qualitativa. Participou do estudo 03 Professores de ambos os sexos, da Escola Joaquim Rosal Sobrinho que ministram aulas de Educação Física no 9º ano do ensino fundamental no período matutino. O instrumento de coleta de dados utilizado foi um questionário para os professores, contendo 10 questões abertas. A organização e a análise dos dados foram feitos no tópico de resultados, bem como as discussões acerca dos resultados obtidos. O professor de educação física escolar é um dos responsáveis pela motivação do aluno, além disso, nas aulas de educação física o aluno consegue desenvolver diversas habilidades enquanto crítico, também o proporcionam uma sensação de bem estar, como também proporciona uma qualidade de vida mais saudável.

**Palavras-chave:** Educação Física; professores; formação do aluno.



## **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO PSÍQUICA E MOTORA DA CRIANÇA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

Amanda Karoliny Alves dos Santos  
Magno Vila Castro Júnior

A aplicabilidade da educação física começa desde a infância através do brincar, com atividades que ativem a capacidade motora da criança, com isso, há um estímulo do desenvolvimento integral do ser humano nos aspectos físico, social, cultural, afetivo, emocional e cognitivo. Neste sentido, o presente trabalho tem como objetivo avaliar a importância da Educação Física na formação psíquica e motora da criança no ensino fundamental. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, descritiva e diagnóstica e de cunho qualitativo. Os critérios de inclusão serão artigos publicados relacionados ao tema, no período entre 2012 a 2021, disponíveis em texto completo e no idioma em português. Enquanto que os critérios de exclusão serão: ser revisão de literatura e a repetição da publicação. A busca das publicações científicas ocorrerá nos meses de fevereiro a junho de 2022, no qual serão utilizadas como fontes as seguintes bases eletrônicas: SCIELO (Scientific Electronic Library Online) e MEDLINE (Literatura Internacional em Ciência e Saúde). Os descritores dessa revisão serão definidos a partir de buscas prévias da literatura, de acordo com DeCS (Descritores em Ciências da Saúde), na base Biblioteca Virtual em Saúde. Os descritores selecionados foram: desenvolvimento motor; formação psíquica; educação física. A presente revisão de literatura assegura respeito a normas e princípios éticos à medida que todos os artigos incluídos no estudo apresentam parecer favorável do Comitê de Ética em Pesquisa.

**Palavras-chave:** psicomotricidade; habilidade motora; Educação Física.

## A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ALUNO COM DEFICIÊNCIA

Jaiane Carvalho de Sousa  
Mara Jordana Magalhães Costa

A Educação Inclusiva tem sido um caminho importante para abranger a diversidade mediante a construção de uma escola que ofereça uma proposta ao grupo como um todo e é de extrema importância para os alunos. O objetivo geral do presente trabalho foi compreender a importância da Educação Física para alunos com deficiência. Foi realizada uma pesquisa de campo, sendo que amostra foi com 2 professores e 6 alunos com deficiência. Os resultados mostraram que ambos os professores não fizeram capacitação para trabalhar com a educação inclusiva e deficiência e ambos têm alunos com alguma deficiência. Um dos professores relatou que realiza a inclusão do aluno com deficiência fazendo a atividade de acordo com a criança. Ambos os professores relataram que as atividades são adaptadas aos alunos que tem alguma deficiência, almejando a participação de todos. Quanto a avaliação de seus alunos com deficiência, um dos professores relatou que não avalia e o outro leva em consideração a deficiência do aluno e utiliza diferentes formas de avaliar. Ao avaliar os alunos com deficiência foi observado que a maioria (83,3%) gosta de participar das aulas de Educação Física e 66,6% participam da aula com uma frequência de 3 vezes ou mais no mês. A maioria (83,3%) consegue participar da aula com os demais colegas e 83,3% disseram ter rampas e barras de ferro para se locomover na escola. 66,6% se sentem incluídos na aula de educação física e 83,3% já se sentiram excluídos das aulas de educação física.

**Palavras-chave:** deficiência; Educação Física; inclusão.

## **A IMPORTÂNCIA DA INCLUSÃO E PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS DE AMBOS OS GÊNEROS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Robson Damas de Sousa  
Fernando Lopes e Silva Júnior

Os resultados da coleta de dados que foram realizadas com os alunos do 5º e 9º ano da Escola de Tempo Integral (EMTI) e da Escola Marlene Piauilino, ambos localizados no Município de Bom Jesus-PI foram os seguintes: Perguntados se já haviam discriminado alguém ou se sentido discriminado nas aulas de educação física 10% das meninas e dos meninos da escola Marlene Piauilino disseram que sim. Na EMTI 100% das meninas afirmam que ainda existe esporte de homens e esporte para mulheres e 90% dos meninos concordaram. Novamente o futebol é citado como esporte masculino e o feminino ficou entre handebol e voleibol. Analisando todo esse material coletado, percebemos que ainda persiste no imaginário de nossas crianças e adolescentes, a ideia que existe esporte para homens e esportes para mulheres, porém quando se volta à prática do esporte nas aulas de educação física nas escolas investigadas, conclui-se que essa “mitificação” cai por terra quando temos quase que 100% de aulas mistas em ambas as escolas. Esse estudo nos forneceu dados importantes como a baixa nos xingamentos quando se tem aulas práticas mistas, tendo apenas casos isolados de agressão em ambas as escolas.

**Palavras-chave:** gênero; inclusão; Educação Física.



## **A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO: UMA REVISÃO BIBLIOGRAFICA**

Luciene Pinto Rodrigues  
Ahécio Kleber Araújo Brito

A Educação Física é uma disciplina com capacidade de transformação, através do desenvolvimento das atividades propostas, bem como do conhecimento proporcionado. Por intermédio da teoria apresentada é possível fazer com que os alunos interajam e participe das aulas. O objetivo do estudo foi analisar a importância das aulas de educação física para o envolvimento dos alunos. Este trabalho trata de uma revisão bibliográfica, das informações levantadas, a fim de garantir a compreensão da importância da Educação Física na vida do aluno, partindo da capacidade cognitiva de cada um. Com isso, foi necessário a busca de trabalhos e estudos já realizados sobre o tema em questão. Procurou-se assegurar a fidedignidade de tais informações através pesquisas na internet, com trabalhos de autores conhecidos, como Vygotsky por exemplo. Os resultados preliminares revelam que a aprendizagem do aluno está relacionada com o desenvolvimento de cada um, partindo da sua cognição, ou seja, a capacidade que este aluno tem de absorver e processar as informações repassadas. Outro ponto importante, são os desafios encontrados pelos professores e consecutivamente seus alunos na realização de algumas atividades de Educação Física propostas, como por exemplo o enfretamento de algumas dificuldades de aprendizagem, desvio de atenção e dificuldade de socialização que alguns alunos tem, e podem ser facilmente revertidos através da Educação Física. Sendo assim, podemos dizer que a Educação Física é uma disciplina de extrema importância no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, do ensino fundamental, capaz de melhorar significativamente o desenvolvimento escolar e pessoal de cada aluno.

**Palavras-chave:** Educação Física; transformação; desenvolvimento.

## A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE PRIMEIROS SOCORROS NAS ESCOLAS

Auricelia Mourão de Carvalho  
Fernando Lopes e Silva Júnior

Nas escolas acontecem acidentes frequentemente, ocasionando assim uma preocupação constante no cotidiano das instituições. Assim, os primeiros socorros podem ser realizados no decorrer do atendimento imediato pela população em geral, visando que o indivíduo que se encontra ferido ou doente seja ajudado até os médicos profissionais chegarem. No ambiente escolar, a disciplina de educação física é a que mais se interliga com a aplicação dos primeiros socorros, podendo assim ser trabalhado no decorrer das aulas, pois a mesma se inter-relaciona por conta o corpo e da saúde, apresentando também conhecimentos e atitudes que podem vir a contribuir com a saúde. A presente pesquisa tem como objetivo a realização de como os primeiros socorros são ensinados nas escolas no decorrer das aulas de educação física. Visando uma apresentação da importância de todas as crianças saberem reagir da maneira correta mediante a uma emergência. Pudemos observar que o ensino de primeiros socorros, não é apresentado em nenhuma das escolas na região, no entanto, os professores participantes afirmaram terem sido preparados no decorrer de sua formação para a respectiva atuação, caso seja necessário. Portanto, vemos a necessidade de se incluir as aulas de primeiros socorros desde os anos iniciais, pois a escola é um ambiente propício a acidentes, cabendo assim aos profissionais estarem aptos para agirem em todas as situações, assim como as crianças.

**Palavras-chave:** Educação Física; primeiros socorros; ensino infantil.

## **ASPECTOS METODOLÓGICOS APLICADOS A DISCENTES OBESOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DA ZONA RURAL DE CURRAIS**

Alcides de Sousa Santos  
Antonia Delcimar da Costa Azevedo

Na adolescência é um período bastante perigoso para o desenvolvimento do excesso de peso, e uma etapa da vida de grande risco para a saúde. Na escola é um ambiente privilegiado para se unirem professores e alunos, onde podemos destacar a influência do professor através de exemplos de conduta que possam fazer seu aluno enxergar o valor da saúde. O objetivo deste estudo trata-se do levantamento das metodologias aplicadas pelos professores das escolas municipais da rede pública de ensino da zona rural do município de Currais. Este trabalho tem como fator a importância da educação física como comportamento de saúde em geral, e em especial na obesidade. A metodologia que foi aplicada trata-se da apresentação da pesquisa aos professores de educação física das Unidades Escolares do Ensino Fundamental II na zona rural o município de Currais. A meta é influenciar os alunos a praticarem a atividade física para que possam colocar a saúde como foco central na sua vida. A análise preliminar dos dados parciais mostra que os professores pretendem implantar metodologias e esportes adaptados a discentes obesos.

**Palavras-chave:** obesidade e saúde; metodologias; professor.



## AVALIAÇÃO DO ESTILO DE VIDA DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Mainara Oliveira de Sousa  
Thais Alves Nogueira

A pandemia da Covid-19 provocou uma transformação na rotina diária dos discentes, exigindo deles a reprogramação de seus hábitos diários provocando um impacto no estilo de vida deles. O presente projeto, tem como objetivo apresentar resultados obtidos a partir de dados coletados sobre o estilo de vida de alunos de Educação Física do município de Currais - PI. Trata-se de uma pesquisa descritiva com coleta de dados transversais, a amostra do estudo é composta por alunos de Educação Física do município de Currais – PI (n=17). O estilo de vida foi avaliado por meio do questionário do perfil de estilo de vida individual, que avalia cinco componentes (nutrição, atividade física, comportamento preventivo, relacionamentos sociais e controle de estresse) que são classificados em índices: negativo (até 0,99), regular (1 a 1,99) e positivo (2 a 3). Nesse contexto, serão verificados alguns pontos que caracterizam o estilo de vida dos alunos de Educação Física. Diante desta nova perspectiva, 17 alunos responderam o questionário, sendo 3 homens e 14 mulheres, onde os entrevistados têm idade média de 34,9 anos. Na amostra estudada, quatro componentes estão com índice regular (nutrição - 1,59, atividade física - 1,82, comportamento preventivo - 1,90, controle de estresse - 1,66), com um componente com índice positivo (relacionamentos sociais - 2,62). Assim, percebe-se a necessidade de mudanças em quatro componentes do estilo de vida para alcançar índices positivos.

**Palavras-chave:** Educação Física; atividade física; estilo de vida.

## **COVID – 19 E OS IMPACTOS NO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ANÁLISE DAS PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS UTILIZADAS NO ENSINO REMOTO**

Leuziene Correia Maia  
Magno Vila Castro Júnior

Os professores tiveram diversos desafios relacionados ao ensino remoto neste período de pandemia, tais como: a adaptação e flexibilização em relação à uma nova forma de ensino e a aprendizagem e utilização das ferramentas tecnológicas para o ensino, o que gerou sentimento de insegurança, dúvidas e sobrecarga de trabalho; a motivação e o engajamento dos alunos no ambiente virtual; as dificuldades enfrentadas pelos estudantes que impactam também na relação pedagógica; as demandas e cobranças institucionais. O objetivo dessa pesquisa foi analisar as principais estratégias utilizadas no ensino à distância e os impactos da covid-19 no trabalho de professores de Educação Física. A pesquisa se caracteriza como exploratória, que por sua vez tem caráter qualitativo bibliográfico. As informações foram recolhidas em Base de Dados das principais Bibliotecas Eletrônicas (SCIELO, LILACS, BVS-BIREME, ETC) e livros didáticos selecionando-se publicações ocorridas entre os anos de 2020 a 2021. A investigação possibilitou destacar os seguintes resultados parciais: em primeiro lugar a inovação e a preparação para o uso das tecnologias, é possível observar que o atual momento em que vive a educação, assim como em outras áreas é desafiador diante da conjuntura atual que estamos vivenciando. Em segundo, está o tempo, o grande desafio assumido pelos docentes requeria muito mais tempo, os professores triplicaram as suas demandas para suprir as necessidades dos alunos. E em terceiro, os professores precisaram dialogar com os seus alunos e as famílias para incentivar e prepará-los para esse novo momento.

**Palavras-chave:** Covid-19; Educação Física; ensino remoto.

## **COVID-19: DESAFIOS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE MUNICIPAL NA ADEQUAÇÃO AOS PROTOCOLOS DE BIOSSEGURANÇA PARA A RETOMADA DAS AULAS PRESENCIAIS**

Willian Lima Batista  
Magno Vila Castro Júnior

Diante do atual cenário pandêmico que acometeu o mundo inteiro, muitos serviços pararam bruscamente e para retornarem ao seu funcionamento de forma segura precisaram ser reajustados, e o sistema educacional está inserido dentre esses serviços. O retorno das atividades escolares, está atrelado à adoção de protocolos de biossegurança, que visam garantir a saúde e conter a disseminação da Covid-19. Nas aulas de Educação física, que na maioria das vezes, envolvem atividades com contato físico e compartilhamento de objetos, esses protocolos podem provocar inquietações entre os profissionais que atuam na área. O presente estudo teve como objetivo investigar quais os desafios que os professores de Educação física da rede municipal, encontraram na adequação aos protocolos de biossegurança para a retomada das aulas presenciais. Trata-se de uma pesquisa transversal, descritiva, de abordagem quali-quantitativa, na qual foi aplicado um questionário aos professores da referida disciplina da rede municipal de ensino, da zona urbana de São Raimundo Nonato –PI.

**Palavras-chave:** pandemia COVID-19; Educação Física; protocolo de segurança.



## DESEMPENHO ACADÊMICO DE ESTUDANTES EM TEMPOS DE PANDEMIA

Mauro Pereira de Sena  
Thais Alves Nogueira

A pandemia causada pelo vírus Covid-19 a partir do ano de 2020 trouxe grandes mudanças em vários setores, principalmente ao que concerne ao contexto escolar. Um dos componentes curriculares mais afetados pela pandemia, mesmo com os esforços e inovação dos professores nas aulas remotas foi a Educação Física. Partindo dessa premissa, a pesquisa aqui proposta possui o objetivo de analisar por meio de uma pesquisa descritiva o desempenho de estudantes em contexto da pandemia da Covid-19. A pesquisa se caracteriza de natureza descritiva. Aqui, será apresentado os resultados parciais, foi feita uma busca e análise nos históricos acadêmicos que apontam os índices de desempenho dos estudantes nos tempos de pandemia (Unidade Escolar Iraci Barros Pinto, no município de Santa Luz-PI). Os participantes da pesquisa são 50 estudantes da 2º série do ensino médio. Após a coleta dos dados e documentos, que incluem as fichas de rendimento, foi possível observar alguns pontos parciais, foi possível classificar o desempenho dos alunos entre ótimo, regular e ruim tendo como referência a média anual por disciplinas. De 50 alunos, tivemos 21 do sexo feminino e 29 do sexo masculino, 24 entre homens e mulheres obtiveram desempenho ótimo, 19 regular, e 7 com desempenho ruim. Os que não conseguiam ter um desempenho favorável alegaram fatores como: não conseguir acompanhar, ou por problemas de internet, ou por não ter o contato direto com o professor, ficando sempre perdido nas aulas. Mas mesmo nesse contexto de pandemia foi possível perceber um bom aproveitamento, sendo que a maioria com ótimo desempenho.

**Palavras-chave:** Educação Física; pandemia; Covid-19.

## DESVALORIZAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA DENTRO DO CONTEXTO ESCOLAR

Maria das Mercês Ribeiro Santos  
Antonia Delcimar da Costa Azevedo

A Educação Física é um componente curricular de suprema importância para formação do ser humano, que contribui em primeira instância para o desenvolvimento psicomotor e psicológico do indivíduo. É necessário acreditar que a atividade física passa a fazer parte do comportamento pessoal durante toda a vida, significa entender que isso só é possível mediante experiências satisfatórias, é na escola o lugar de desenvolver a educação física que provoca as trocas e as aprendizagens entre as pessoas. O objetivo dessa pesquisa foi estabelecer uma reflexão sobre a desvalorização da disciplina de educação física dentro do contexto escolar. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo bibliográfica e documental, assim proporciona uma compreensão do problema que está sendo estudado, sendo concluído através de livros, revistas, artigos, publicações avulsas, entre outros recursos. Os critérios de inclusão foram artigos relacionados ao tema, no período entre 2012 a 2021, disponíveis em texto completo no idioma em português. Os critérios de exclusão foram: ser revisão de literatura e a repetição da publicação. Os resultados parciais dessa mostraram que os desafios começam na maneira que é colocada a disciplina no âmbito escolar, os profissionais ainda encontram muitos desafios, também que ainda existe uma grande desvalorização da profissão, e que os pais dos alunos demonstram pouco interesse que seus filhos pratiquem essa atividade, pois muitos entendem que seus filhos devem estudar apenas conteúdos teóricos

**Palavras-chave:** Educação Física; desenvolvimento; valorização.

## **DIFICULDADES ENFRENTADAS POR PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE SANTA LUZ-PI**

Sonia Maria Barbosa  
Mara Jordana Magalhães Costa

A Educação Física é uma área que abrange diversas praticas corporal e na escola principalmente não deve ser restrita apenas a algumas práticas ou a prática considerada hegemônica. O presente estudo teve como objetivo geral identificar e apresentar as principais dificuldades enfrentadas pelos professores durante as aulas de Educação Física. A presente foi do tipo descritiva e de campo e teve como amostra duas professoras de Educação Física de escolas do município de Santa Luz/PI, selecionadas por conveniência. Os resultados mostraram que as professoras possuem tempos de formação em educação física diferentes, a professora A possui mais de 10 anos e a professora B menos de 5 ano e ambas possuem especialização. Quanto a maior dificuldade enfrentada nesse período pandêmico, as duas professoras avaliadas relataram ser o uso da tecnologia. A professora A relatou que a escola não ofereceu capacitação para o trabalho com as novas tecnologias, enquanto a professora B disse que recebeu essa capacitação pela escola na qual trabalha. Quanto ao formato das aulas, as duas estão atualmente ministrando no formato presencial e utilizam como recurso materiais confeccionados, atividades impressas e os recursos disponíveis na escola.

**Palavras-chave:** escola; docência; Educação Física.



## **EDUCAÇÃO FÍSICA E INCLUSÃO: PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA EM UMA ESCOLA NA CIDADE DE BOM JESUS/PI**

Wyllame Santos Pereira  
Mara Jordana Magalhães Costa

A inclusão é de suma importância ser trabalhada na escola, pois por meio dela todos os alunos são acolhidos durante as aulas de Educação Física. O objetivo geral: Analisar a percepção de alunos com deficiência e de professores de Educação Física com relação ao processo de inclusão nas aulas. A pesquisa foi do tipo qualitativa, descritiva, realizada em escolas da rede Pública Municipal de Bom Jesus-PI. A amostra foi composta por um professor de educação física e cinco alunos com deficiência que frequentam a escola e que participam das atividades de educação física. Utilizou-se um questionário para o professor e outro para o aluno. Quanto ao questionário aplicado com o professor de educação física, este relatou que não fez capacitação na área de inclusão ou deficiência, apesar de trabalhar com esse público. Ele inclui os alunos por meio de atividades adaptadas e inclusivas e todos os alunos participam das aulas. Ele avalia os alunos por meio de escalas diagnósticas, avaliação neuropsicológicas e psicopedagógicas, que também podem ser utilizadas por pais e profissionais da área da saúde. Quanto aos alunos com deficiência avaliados, todos relataram que se sentem incluídos na aula de educação física e que não foram discriminados por outros alunos durante a aula. Relataram ainda que se sentem felizes na aula pois jogam e interagem com os demais colegas. Os motivos que fazem eles se sentirem incluídos na aula, são: realizar brincadeiras que eles gostam; quando os tratam bem; quando brincam com os demais colegas.

**Palavras-chave:** deficiência; escolares; Educação Física.

## EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA PANDEMIA DA COVID-19

Ariel de Sousa Medeiros  
Fernando Lopes e Silva Júnior

Em tempos de pandemia ficou claro a importância da prática da atividade física no ambiente escolar, não somente com o objetivo estético, mas também para a promoção da saúde. A pandemia trouxe muitas dificuldades na prática da atividade física escolar, levando ao aumento de casos de obesidade, sedentarismo e várias outras dificuldades que se tornam barreiras no contexto saúde. O presente trabalho tem por objetivo principal compreender a importância da Educação Física Escolar como componente de saúde em tempos de pandemia e como objetivos específicos estabelecer uma reflexão sobre o papel da Educação Física Escolar como mantenedora da saúde geral e realizar um levantamento na literatura sobre a relação direta entre atividade física, COVID-19 e escola. Trata-se de pesquisa qualitativa, do tipo bibliográfica e documental, com o objetivo de criar proximidade e uma visão geral a respeito do assunto em discussão. Para a busca dos resultados, foram recolhidos artigos, selecionando publicações até o ano 2021. A análise dos dados extraídos dos artigos foi realizada de forma descritiva. Foram feitas tabelas descrevendo os dados extraídos.

**Palavras-chave:** saúde; Educação Física; pandemia.

## ESTILO DE VIDA DE ESTUDANTES EM CONTEXTO DE PANDEMIA

Maria Aparecida Fernandes de Castro  
Thais Alves Nogueira

O estilo de vida é uma expressão moderna que se refere à estratificação da sociedade por meio de aspectos comportamentais, expressos geralmente sob a forma de padrões de consumo, rotinas e hábitos do dia a dia. É a forma pela qual uma pessoa ou um grupo de pessoas vivencia o mundo e, em consequência, se comporta e faz escolhas. Neste sentido, o presente estudo tem como objetivo avaliar o estilo de vida dos estudantes do município de Currais-PI. Esse trabalho caracteriza-se como uma pesquisa descritiva com coleta de dados transversais. A pesquisa foi realizada em uma escola da rede municipal de ensino localizada na sede do município de Currais-PI. A amostra foi composta de uma turma de 8º ano (com 23 alunos) e outra do 9º ano (com 24 alunos). Foi aplicado o questionário sobre o perfil de estilo de vida individual, onde os participantes forneceram informações sobre: nutrição, atividade física, comportamento preventivo, relacionamento social e controle de estresse. A amostra é composta de estudantes de ambos os sexos. Após a coleta dos dados, os resultados foram analisados e mostraram que a maioria dos componentes avaliados a classificação apresentou um índice regular (variando entre 1 e 1,99). Porém, para os componentes, relacionamento social e controle do estresse, avaliados no 9º ano, a classificação apresentou resultados positivos (índice variando entre 2 e 3), o que implica dizer que, as relações sociais bem como o controle emocional destes alunos apresentam condições ideais quando comparados com os alunos do 8º ano.

**Palavras-chave:** Educação Física; exercício físico; saúde.



## **ESTILO E QUALIDADE DE VIDA, DE DOCENTES EM CONTEXTO PANDÊMICO EM BOM JESUS - PI**

Keiliana Teles de Oliveira  
Edigar Gonçalves de Farias Junior

A nova realidade pandêmica do covid-19 exigiu da sociedade a prática de um isolamento social, alterando inclusive o modelo tradicional de educação, os professores, alunos e pais foram obrigados a se adaptarem inesperadamente a um novo método de ensino. As aulas ganharam um novo formato e a educação precisou se reinventar no intuito de garantir a oferta do ensino e o cuidado com a vida. Assim a presente pesquisa pretende avaliar o estilo e a qualidade de vida dos professores em tempos de pandemia. Para a coleta de dados foi aplicado um questionário destinado a três professores na faixa etária de 25 a 35 anos da rede municipal de Bom Jesus - PI de diferentes áreas, com o objetivo de avaliar a qualidade de vida no período pandêmico e os efeitos em suas aulas. As análises apontam que a prática docente foi alterada com acréscimos de novas tecnologias o que ocasionou em dificuldade de adaptação para professores, alunos e pais, exigindo habilidades para conhecer e utilizar novos recursos com os quais os colaboradores da pesquisa não estavam familiarizados. Constatou-se que os docentes apresentaram quadros de estresse por conta da intensa rotina para desempenhar suas práticas laborais, além disso, este trabalho aponta para um esforço colaborativo de professores, pais e alunos, com intuito de minimizarem os impactos negativos no processo ensino e aprendizagem, durante a pandemia provocado pelo novo coronavírus

**Palavras-chave:** Educação Física; pandemia; aulas remotas.

# **IMPACTO DAS AULAS VIRTUAIS PARA A SAÚDE FÍSICA E MENTAL DOS ALUNOS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL MAIOR DO MUNICÍPIO DE SANTA LUZ – PI**

Adailton de Sousa Santos  
Antonia Delcimar da Costa Azevedo

As transformações ocorridas com o avanço do novo coronavírus provocaram diversas mudanças, atingindo várias áreas da sociedade. Diante de todas as dificuldades ocasionadas na pandemia, escolas públicas e privadas tiveram as suas atividades presenciais paralisadas em todos os níveis de ensino. O presente trabalho tem como objetivo realizar uma análise do impacto das aulas virtuais para a saúde física e mental dos alunos da rede pública municipal do ensino fundamental maior no município de Santa Luz – PI. A pesquisa tem caráter exploratório, transversal, de abordagem quali-quantitativa. A coleta de dados está sendo realizada em duas escolas da rede pública municipal, através da aplicação de questionário, com previsão de ser concluída em junho de 2022. A amostra da investigação foi composta por 28 discentes. Utilizou-se a planilha Microsoft Excel para a tabulação dos dados. A proposta da pesquisa foi encaminhada para aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal do Piauí sob o protocolo nnn. A análise preliminar dos dados parciais permitiu inferir que as aulas virtuais impactaram a saúde física e mental dos discentes.

**Palavras-chave:** aulas virtuais; saúde física e mental; aprendizado.

## ÍNCIDE DE MASSA CORPORAL DE DISCENTES DE SANTA LUZ

João Francisco de Andrade Pereira  
Thais Alves Nogueira

Discutir índice de massa corporal – IMC relacionada à saúde e estilo de vida, aqui entendido como as opções e decisões sobre hábitos de lazer, alimentares, comportamentos pessoais, sociais e culturais que podem ser parcialmente controlados pelo indivíduo, e são modulados pelo processo de socialização, pois as ações das pessoas refletem não só nos seus valores, mas suas oportunidades. O estudo tem como objetivo avaliar o índice de massa corporal de discentes de Santa Luz. Trata-se de um estudo descritivo e transversal, para resultados parciais, foram coletados a massa corporal (kg) e a estatura (m) para o cálculo do IMC, o índice de Massa Corporal foi classificado de acordo com a OMS (2007). Participaram desse estudo 16 discentes, 11 meninas e 5 meninos, com média de idade de 16,6 anos devidamente matriculados nas turmas de 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio, Escola Professora Iraci Barros Pinto no município de Santa Luz – PI. Devido a pandemia pela Covid-19, as informações de massa corporal (kg) e a estatura (m) foram auto referidas pelos participantes. Os dados coletados foram organizados em planilhas Excel para posterior análise descritiva. Com base em tudo que foi analisado podemos destacar alguns pontos importantes dos resultados parciais deste estudo. Dentre os 16 discentes, 1 aluna apresentou desnutrição, 14 discentes estão com IMC de classificação normal (9 meninas e 5 meninos), 1 aluna apresentou obesidade. Não foi detectado nenhum aluno com sobrepeso.

**Palavras-chave:** IMC; atividade física; saúde.



## INDICE DE MASSA CORPORAL EM ESCOLARES DE AMBOS OS SEXOS DE DOM INOCÊNCIO – PI

Raquel de Sousa Lopes  
Marcos Antonio Pereira dos Santos

Considerando as altas prevalências de excesso de peso e obesidade no cenário atual mundial e brasileiro, especialmente com relação ao acúmulo de gordura na região abdominal, e aos riscos por ela causada tais como: doenças cardiovasculares e câncer, destaca-se a importância em realizar estudos sobre a referida temática. Educação Física é uma ferramenta fundamental no controle e prevenção do acúmulo de gordura abdominal podendo conscientizar os alunos sobre a prevenção e controle desta condição, fazendo com que os escolares tenham consciência dos riscos causados pela gordura e passem a praticar atividades físicas com mais frequência a fim de eliminar gorduras e levar uma vida saudável. O peso e estatura conforme normas propostas por Lohman *et al.* (1988). A pesagem foi realizada com as crianças descalças, vestindo short e camiseta, em uma balança digital (Indústrias Fillizola S.A. - Brasil) com capacidade de 0-150 kg. Para a coleta da estatura, as crianças serão em posição ereta, encostadas numa superfície plana vertical, braços pendentes com as mãos espalmadas sobre as coxas, os calcanhares unidos e as pontas dos pés afastadas. Será utilizado um estadiômetro tipo trena (Sanny Kirchner & Wilhelm, Medizintechnik, Germany) fixado à parede, com capacidade de 2 m e precisão de 0,1 cm. Almeja-se encontrar alunos que tenha IMC normal associado a uma boa prática de exercícios físicos, que tenha uma boa alimentação.

**Palavras-chave:** IMC; escolares; sobrepeso.

## **METODOLOGIAS DE ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO DA UEJRS E UEHFF DE CURRAIS PIAUÍ**

Gildenir Rodrigues Sabino  
Marcos Antonio Pereira dos Santos

Educação Física Escolar é um componente curricular obrigatório nas escolas, mas o que se percebe é que vem sofrendo grande discriminação, preconceitos, e no município de Currais não é diferente. É necessário repensar os métodos adotados nos ensinos de Educação Física, para que haja um processo de formação humana. Objetivos: avaliar as Metodologias de Ensino da Educação Física para Estudantes do Ensino Fundamental e Médio do Município de Currais, identificar os principais aspectos das práticas de ensino e aprendizagens da Educação Física como formação humana do ensino fundamental e médio. Metodologia: Será utilizado como método a pesquisa qualitativa e será realizada a partir de um trabalho de campo com professores e estudantes do ensino fundamental e médio da Unidade Escolar Jorge Rodrigues dos Santos e da Unidade Hélio Figueiredo da Fonseca do Município de Currais Piauí. O presente trabalho atenderá às Normas para a Realização de Pesquisa em Seres Humanos, Resolução 466/2012, do Conselho Nacional de Saúde. A amostra será composta de professores e estudantes de ambos os sexos e será adotado nível de confiança de 95%. Para a coleta e produção de dados serão realizadas entrevistas, além de, análise documental e bibliográfica. As informações serão organizadas em planilha Excel para posterior análise. Esperamos com os resultados obtidos fazer um diagnóstico e apontar soluções que melhorem o processo de ensino aprendizagem da educação física.

**Palavras-chave:** metodologia de ensino; Educação Física; estudantes.

## NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM CONTEXTO PANDEMICO

Lusilda Bezerra de França  
Thais Alves Nogueira

A prática de atividades físicas é importante para todas as idades, ela se correlaciona diretamente com a saúde. Vemos a importância de sua prática mesmo em período de pandemia, pois com o isolamento se viu a importância de avaliar os níveis e índices de atividades físicas de alunos de graduação. Assim, este trabalho tem como objetivo identificar os níveis de atividades físicas dos alunos de graduação em meio a pandemia da Covid-19. Trata-se de um estudo descritivo com coleta de dados transversais. O nível de atividade física foi avaliado por meio do IPAQ- versão curta. Participaram do estudo estudantes de ambos os sexos do curso de graduação em educação física do PARFOR/Currais, participaram 19 alunos de graduação, com idade média de 33, 9 anos, sendo 14 mulheres e 5 homens. Assim, serão apresentados os resultados parciais, foi possível observar o nível de atividade física praticadas por cada um, sendo que 9 foram considerados muito ativos na prática de atividades físicas no seu cotidiano e 9 classificados como ativos, e somente um ficou como irregularmente ativo. Assim com relação a realização de atividades físicas, ou algum movimento que fez com que os batimentos cardíacos aumentaram, foi uma grande maioria dos participantes que afirmaram realizar essas movimentações diariamente. Neste sentido, observa-se que os alunos de graduação em educação física do PARFOR/currais mesmo em estado pandêmico continuam fisicamente ativos, contando assim como gasto de energia e contribuindo com a aptidão física e a saúde dos mesmos.

**Palavras-chave:** Educação Física; pandemia; saúde.



## NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E ESTILO DE VIDA DE DOCENTES EM CONTEXTO PANDÊMICO

Marcos Antonio Pereira dos Santos  
Mayqueson de Lima Leal

A prática de atividade física é de extrema importância para a saúde geral do nosso corpo, melhorando o bem-estar, a qualidade de vida e até a saúde mental, porém nesse novo momento de pandemia da covid-19, os professores tiveram uma mudança brusca na forma de trabalhar e organizar suas rotinas, o distanciamento foi necessário. Nesse novo contexto educacional e de vida surgiram muitas reflexões sobre as nossas aprendizagens e nossas práticas. O objetivo dessa pesquisa é analisar o nível de atividades físicas e o estilo de vida de docentes em contexto pandêmico. Trata-se de uma pesquisa observacional e descritiva com coletas de dados transversais, o presente estudo atenderá às Normas para a Realização de Pesquisa em Seres Humanos, Resolução 466/2012, do Conselho Nacional de Saúde. A amostra será composta de 13 docentes de ambos os sexos da escola municipal Nestor Pinheiro, na cidade de Santa Luz – PI. Foi utilizado para a coleta de dados o uso do Questionário Internacional de Atividade Física (IPAQ) em sua versão curta. Os resultados parciais coletados são: de 13 professores 7 apresentaram atividade Física Irregularmente Ativo A, ou seja, aquele que realiza atividade física, porém insuficiente para ser classificado como ativo pois não cumpre as recomendações quanto à frequência ou duração de tempo. 4 apresentaram atividade Física muito ativo e 2 professores foram classificados de maneira ativa. Todos de alguma forma praticam atividades físicas, porém a maioria faz de forma errada, interferindo na qualidade de vida.

**Palavras-chave:** Educação Física; estilo de vida; docentes.

## NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E ÍNDICE DE MASSA CORPORAL EM DOCENTES

Núbia Iara Guedes de Carvalho  
Ahécio Kleber Araújo Brito

A qualidade de vida baseia-se no estilo de vida que uma pessoa segue e a prática de atividades físicas como uma alimentação balanceada são aspectos importantes. O estudo teve como objetivo avaliar a qualidade de vida dos docentes através de informações sobre a prática de atividades físicas, o índice de massa corporal e aspectos sobre a promoção da saúde. Trata-se de uma pesquisa descritiva, com teor qualitativo, com fatos prestados por meio do referencial teórico de pensamentos de autores com trabalhos realizados sobre o tema e mensuração do peso e estatura para verificação do Índice de Massa Corporal (IMC) e aplicação de questionário sobre aspectos de saúde dos envolvidos, pautando, na quantidade de horas destinada ao trabalho, queixas, qualidade da alimentação, horário das refeições, frequência da prática de atividades físicas e de lazer. Foram encontrados até o presente momentos cinco artigos e serão investigados oito professores Os resultados esperados na revisão bibliográfica é que os antigos tragam pesquisas comprovando a importância da prática de atividades físicas e de bons hábitos de saúde para a qualidade de vida dos indivíduos e quanto aos professores esperamos respostas negativas, uma vez que, o modo de vida contemporâneo é muito agitado. Com tudo que foi pesquisado até o momento é possível destacar que mudanças nos hábitos de vida é um passo importante, necessário e fundamental para garantir a saúde, desacelerando das obrigações da rotina do trabalho, organizando-as para que seja possível viver os prazeres da vida e não se enfatizar somente a trabalho.

**Palavras-chave:** docentes; qualidade de vida; atividade física.

## **O DESENVOLVIMENTO MOTOR COMO PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

Luzilene da Silva Moreira  
Ahécio Kleber Araújo Brito

O desenvolvimento motor é a progressão do aprendizado contínuo durante toda vida, em que o indivíduo muda constantemente seu comportamento motor ao longo de sua existência. Este trabalho tem como objetivo apresentar reflexões sobre desenvolvimento motor como promoção facilitadora para a prática de atividades nas aulas de educação física bem como de esportes e jogos esportivos, através de suas aquisições cognitivas, psíquicas e orgânicas. A pesquisa se caracteriza como qualitativa, do tipo bibliográfica, assim proporciona uma compreensão da temática que está sendo estudada. Será feito um levantamento bibliográfico explorando a literatura, em sites seguros de internet, livros, artigos, revistas, anais, periódicos e demais trabalhos científicos, com autores respaldados que certifiquem a veracidade das informações. O instrumento de coleta de dados encontrar-se-á constituído dos seguintes dados: título, ano de publicação, periódico, cenário, base de dados, participantes e abordagem além de objetivo, resultados, considerações e principais achados. Os dados adquiridos serão apresentados no corpo do trabalho, assim como selecionados e apresentados posteriormente. A presente pesquisa verificou até o momento que os artigos analisados apresentaram centralidade no tema e que apontam para a perspectiva com relação aos significados produzidos pela Educação Física como área de conhecimento. Os trabalhos analisados nesta revisão bibliográfica relatam em seus estudos a importância e necessidade da disciplina no desenvolvimento Motor da criança e também nas suas demais capacidades, intelectuais, morais e afetivas.

**Palavras-chave:** Educação Física; desenvolvimento motor; aprendizagem.



## **O IMPACTO DO ENSINO REMOTO NA SAÚDE FÍSICA E MENTAL DO PROFESSOR**

Ana Paula da Silva Martins  
Antonia Delcimar da Costa Azevedo

O ensino mudou completamente de uma hora para outra, professores se reinventaram, alunos se descobrindo de uma forma diferente, escola buscando novas formas e estratégias, ou seja, o ensino mudou drasticamente, e isso afeta diretamente o professor que por sua vez teve que se multiplicar em dois, três ou até mais, diante de tantos desafios, com isso afetando a saúde física e principalmente mental. O estudo tem como objetivo analisar e refletir sobre as situações trazidas pelo ensino remoto, levando em consideração a saúde física e mental do professor. A pesquisa se caracteriza como qualitativa, do tipo pesquisa de campo, visando a investigação e contextualização em tempo e lugar para que se possa realizar uma busca circunstanciada de informações, sendo realizadas em duas escolas públicas do município de Santa Luz – PI, a saber: Escola municipal Nestor Pinheiro e escola estadual Iraci Barros Pinto, nos meses de fevereiro a junho de 2022, tendo como instrumento de coleta de dados os questionários desenvolvidos pela autora da pesquisa em questão. Os dados coletados serão tabulados em planilha Microsoft Excel (2016). A análise preliminar dos dados parciais mostra que os professores mesmo tendo que se reinventar no formato remoto e internet instável, sentem-se satisfeitos em participar das atividades pedagógicas escolar, no entanto alguns relatam ter desenvolvido ansiedade nesse período.

**Palavras-chave:** ensino remoto; saúde; professor.

## **OS BENEFÍCIOS DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR DE ALUNOS DO ENSINO INFANTIL NA CIDADE DE CURRAIS - PI**

Flavia Barros Santiago  
Edigar Gonçalves de Farias Junior

A inserção das aulas de Educação Física contribui diretamente para o desenvolvimento das funções motoras, favorecendo hábitos saudáveis na vida adulta, pois a coordenação motora com que a pessoa responde a certos estímulos comensura a seu desenvolvimento motor. No entanto, a presença de déficit nessas habilidades motoras pode comprometer a prática de atividades físicas, principalmente em crianças, ocasionando baixa autoestima, nesse sentido a escola precisa dedicar uma atenção maior às crianças nos primeiros anos de escolarização para contribuir no desenvolvimento de suas capacidades motoras. O método de pesquisa utilizado foi a aplicação questionários a três professores de educação física do ensino infantil na cidade de Currais-PI, objetivando a realização de uma análise dos fatores que interferem no desenvolvimento motor das crianças, assim como, conhecer as dificuldades de se trabalhar as práticas de Educação Física no Ensino Infantil. Como fundamentação da base de pesquisa foram consultados materiais científicos como livros, artigos científicos, dissertações, revistas, teses e sites. A presente pesquisa constatou que a falta de formação resulta na ausência de habilidades para executar atividades físicas que favoreçam o desenvolvimento motor de crianças no Ensino Infantil, além disso mostra que a escola pesquisada não possui estrutura adequada, obrigando os docentes a improvisarem em pequenos espaços. E conclui que a atividade física realizada por profissionais capacitados é indispensável para desenvolver a motricidade infantil.

**Palavras-chave:** Educação Física; motricidade; ensino infantil.

## SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DECORRER DE SUAS AULAS

Milena Oliveira de Carvalho  
Ahécio Kleber Araújo Brito

A avaliação escolar é uma etapa do processo escolar que objetiva avaliar os conhecimentos e aprendizagem do aluno, referente às disciplinas e conteúdos estudados. Ao longo dos anos, a metodologia de avaliação, apesar de não desprezar o modo tradicional de avaliar, através do método quantitativo, busca cada dia mais aperfeiçoar suas estratégias de ensino considerando sempre o aluno como peça principal, sua bagagem de conhecimento e seus esforços. Desse modo, esse trabalho objetiva analisar a sistemática de avaliação dos professores de Educação Física, no município de Currais – PI, bem como dos instrumentos utilizados por eles para avaliar os conhecimentos de seus alunos. A metodologia utilizada trata-se de uma pesquisa descritiva, exploratória e investigativa com teor qualitativo e quantitativo. Também foi realizado um levantamento bibliográfico explorando trabalhos realizados a respeito do tema em assunto. A coleta dos dados foi através de uma entrevista semiestruturada realizada com os professores de Educação Física. Os resultados preliminares apontam, que, de forma sistemática, a avaliação quantitativa é a mais aplicada utilizando provas objetivas e/ou subjetivas que somam pontos para os alunos. Contudo, analisamos que somente esse tipo de avaliação não é suficiente para detectar o nível de aprendizagem do aluno. Aspectos importantes como: os conhecimentos prévios, o interesse pelo assunto, sua participação nas aulas, e a busca constante em aprender sempre mais, que são determinantes no desenvolvimento e aprendizagem do aluno não são averiguados na avaliação quantitativa.

**Palavras-chave:** avaliação; aprendizagem; Educação Física.



## **VARIÁVEIS SOCIODEMOGRÁFICAS E O NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA DE ADOLESCENTES EM CONTEXTO PANDÊMICO**

Marcos Antonio Pereira dos Santos  
Breno Silva Ribeiro Santos

A fase da vida onde o corpo humano mais se desenvolve é a adolescência, onde a prática de atividades físicas e a boa alimentação são grandes companheiros, portando de grandes benefícios para o corpo como aumentando a massa magra, diminuindo a gordura corporal, melhorando os níveis cardiorrespiratórios, contribuindo também com o psicossocial desses adolescentes. Porém nessa fase de pandemia muitos desses jovens estão se desenvolvendo erroneamente, por conta do isolamento social deixaram de praticar exercícios físicos e de se alimentarem adequadamente, levando assim ao sedentarismo, doenças cardíacas, respiratórias, depressão e ansiedade. Objetiva-se avaliar variáveis sociodemográficas e o nível da atividade física (IPAC) de adolescentes em contexto pandêmico. Será realizada por meio de questionários nos quais os alunos irão preencher com seus dados socioeconômicos e o questionário de nível de atividade física (IPAC) irão responder as perguntas apresentadas. Compreendendo assim o nível desses alunos e os empecilhos muitas vezes encontrados por estes para a falta de exercícios regulares e uma alimentação equilibrada. Almeja-se encontrar alunos que façam exercícios físicos, que tenha uma boa alimentação, assim como os que não praticam e não tem uma boa alimentação, ter resultados de alunos que queiram entender a importância da atividade física. Assim explicar a eles a importância da atividade física, da boa alimentação e falar o quanto isso é importante na saúde.

**Palavras-chave:** adolescentes; exercícios; pandemia.

**COMUNICAÇÃO ORAL**  
**LUZILÂNDIA**  
**GEOGRAFIA**

## **A DEGRADAÇÃO DAS MARGENS DO RIO PARNAÍBA- NA CIDADE DE LUZILÂNDIA-PIAUI**

Pedro Vanaldo de Sena Sales  
Silvana de Sousa Silva

Atualmente as preocupações com a degradação ambiental tornam urgente a compreensão da temática ambiental. O índice de consumo e a conseqüente industrialização esgotam, ao longo do tempo, os recursos naturais que levaram milhões de anos para se compor, visto que muitos desastres naturais são causados pela ação do homem no meio ambiente. Dessa forma, o objetivo geral da pesquisa é analisar a situação de degradação ambiental nas margens do rio Parnaíba na cidade de Luzilândia-Piauí. Os objetivos específicos são: a) conhecer o histórico de degradação ambiental nas margens do rio Parnaíba na cidade de Luzilândia-Piauí. b) discorrer a aplicabilidade das políticas públicas acerca a preservação/conservação nas margens do rio Parnaíba. c) identificar os principais impactos ambientais presentes nas margens do rio Parnaíba na cidade de Luzilândia-Piauí. Para a elaboração da pesquisa serão utilizados como procedimentos metodológicos o levantamento bibliográfico, de livros e artigos científicos, assim como a pesquisa documental e de campo para registro fotográfico, observação do local objeto da pesquisa e a coleta de informações com os moradores do entorno da área degradada. Assim, os fatos relatados permitirão que as pessoas reflitam sobre o seu papel na preservação desse recurso natural e possam contribuir para a sua preservação/conservação.

**Palavras-chave:** impactos ambientais; rio Parnaíba; Luzilândia (PI).



## **ENSINO DE GEOGRAFIAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM LUZILÂNDIA: PERSPECTIVA DE PROFESSORES**

Alex Cunha da Rocha  
Carla Andréa Silva

A proposta desse projeto tem por foco investigar o ensino da Geografia da Educação de Jovens e Adultos (EJA). A justificativa para essa pesquisa, surge o interesse surgia de perceber que essa modalidade não tem recebido atenção equivalente a outras temáticas em Geografia. Outro ponto é que pelo levantamento de pesquisas realizado pelo pesquisador não foram localizadas pesquisas envolvendo a temática destacando a realidade de Luzilândia. Destaca-se como objetivo geral compreender a realidade inerente ao ensino de Geografia que ocorre na modalidade da Educação Jovens e Adultos no município de Luzilândia na perceptiva dos professores atuantes no Ensino Fundamental. E como objetivos específicos: a) investigar os desafios que permeiam o ensino de Geografia em tal modalidade de ensino, na perspectiva de professores; b) elencar estratégias metodológicas utilizadas pelos professores de Geografia no processo de construção do conhecimento pelos educandos da EJA; e, c) identificar as necessidades formativas de professores relacionadas ao ensino de Geografia. Para atingir os objetivos, ocorrerá uma pesquisa de campo, efetivada logo após haver finalizado pesquisa bibliográfica acerca do tema em foco. A forma de contato com os(as) futuros participantes da pesquisa, ocorrerá pelo contato realizado pelo pesquisador na semana pedagógica na rede municipal de Luzilândia, onde o mesmo fará o convite aos professores que atuam na EJA, pois o principal critério de escolha dos participantes é participação voluntária. O instrumento de coleta de dados será um questionário.

**Palavras-chave:** ensino de geografia; Educação de Jovens e Adultos; Luzilândia.

## FORMAÇÃO CONTINUADA NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA

Jaciara Pereira da Silva  
Silvana de Sousa Silva

O projeto de pesquisa possui como motivação inicial os desafios para o professor que ministra a disciplina de Geografia, na busca pela promoção da relação entre a teoria e prática, no contexto das mediações didáticas com os temas geográficos, visando ainda, a compreensão da importância atribuída à formação continuada para esses professores no processo de ensino e aprendizagem. Assim, a pesquisa possui como objetivo geral compreender o papel da formação continuada na perspectiva dos professores de Geografia, com ênfase nas práticas metodológicas desenvolvidas no Ensino Fundamental. Os objetivos específicos estão estruturados em: a) ampliar o conhecimento sobre a prática pedagógica dos professores de Geografia no ensino fundamental; b) entender a importância da formação continuada para o ensino-aprendizagem em Geografia; c) construir orientações acerca do papel das metodologias alternativas nas aulas de Geografia. A metodologia será integrada pelo levantamento de referencial teórico, e fichamentos, sobre os temas geradores da pesquisa. Além disso, será efetuada pesquisa de campo que envolverá levantamento de informações com professores de Geografia no município de Luzilândia (PI), mediante a aplicação de questionários, e análise de dados, em escola ainda a ser definida. Compreendendo os levantamentos iniciais, estima-se que com a realização da pesquisa seja possível a construção de material informativo, para disponibilização junto aos professores e gestores que aborde o papel da formação continuada e metodologias alternativas.

**Palavras-chave:** Geografia; formação continuada; ensino-aprendizagem.

## IMPACTOS AMBIENTAIS E URBANIZAÇÃO EM LUZILÂNDIA (PI): CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Luzia Layane Silva Lima  
Silvana de Sousa Silva

O projeto aborda o tema da educação ambiental nas escolas, em associação com a discussão sobre os impactos ambientais negativos no contexto da urbanização na cidade de Luzilândia. A justificativa para a pesquisa está associada, entre outros aspectos, à demanda pela realização de estudos no âmbito da Geografia que envolvam as leituras sobre o urbano e a educação ambiental, com subsídio para a conscientização acerca dos impactos ambientais negativos. Dessa forma, o objetivo geral busca analisar os impactos ambientais associados ao processo de urbanização em Luzilândia na perspectiva da educação ambiental. Os objetivos específicos estão delimitados em: a) identificar os principais impactos ambientais urbanos negativos existentes na cidade de Luzilândia (PI); b) desenvolver em sala de aula o conteúdo dos impactos ambientais em Luzilândia, no contexto da urbanização, com ênfase para a educação ambiental; e, c) realizar aula de campo, com alunos do oitavo ano, com o tema da prevenção dos impactos ambientais negativos. A metodologia será integrada pela pesquisa de referencial teórico, com a utilização de livros, teses, dissertações e artigos científicos. Além disso, será realizada aula de campo para que os alunos possam identificar os impactos ambientais negativos, previamente delimitados, visando a construção de conhecimento sobre a questão ambiental, buscando a construção de conscientização ambiental. As atividades inicialmente realizadas, formadas pela fundamentação teórica, apontam para a relevância do papel exercido pelas práticas de educação ambiental no âmbito da educação escolar.

**Palavras-chave:** espaço urbano; impactos ambientais; Educação Ambiental.



## **IMPACTOS AMBIENTAIS NEGATIVOS PROPORCIONADOS PELO HOMEM AO RIO PARNAÍBA, NA ZONA URBANA DE LUZILÂNDIA-PI**

Vanessa Ramos Cruz  
Carla Andréa Silva

O projeto de pesquisa em questão aborda o tema impactos ambientais. A investigação possui como objetivo geral analisar os impactos causados pela ação do homem (lixo) no rio Parnaíba, na zona urbana do município Luzilândia. A esses objetivos agregam-se os seguintes objetivos específicos: a) identificar os principais problemas ambientais causados pelo descarte de lixo nas margens do rio Parnaíba na zona urbana do município de Luzilândia Piauí; b) entender o processo de descarte de lixo nas margens do rio Parnaíba na zona urbana do município de Luzilândia-Piauí, mediante análise de fotografias da região investigada; c) investigar o processo de descarte de lixo ocorrido nas margens do rio Parnaíba na zona urbana do município de Luzilândia-Piauí. A pesquisa justifica-se por abordar um tema de relevância social, como o da preservação ambiental. A pesquisa será de campo e constará de visita da pesquisadora à área investigada para mapeamento da área e registro fotográfico, sob a responsabilidade da mesma, e envolverá a aplicação de questionários junto a população de agricultores, pescadores e lavadores de carro que trabalham nas margens do rio Parnaíba, na zona urbana de Luzilândia, e que participarão de voluntariamente da pesquisa. A realização da pesquisa almeja, ainda, contribuir na produção de dados que possam ser disponibilizados para aulas de Geografia no Ensino fundamental em escolas públicas de Luzilândia.

**Palavras-chave:** impacto ambientais; rio Parnaíba; Luzilândia.

## O ENSINO DE GEOGRAFIA E AULAS REMOTAS: DESAFIOS DA PRÁTICA DOCENTE

Hevágrio da Conceição Sales  
Silvana de Sousa Silva

O projeto de pesquisa possui como tema gerador o ensino de Geografia em período de aulas remotas decorrentes da Pandemia da Covid 19, destacando o uso de tecnologias, o papel da escola e os desafios da prática docente. Este trabalho tem como objetivo fazer uma discussão acerca do ensino remoto no período da pandemia, enfatizando as práticas metodológicas adotadas pelas escolas e professores e as dificuldades que alunos e professores enfrentaram ao longo desse período, assim como a importância do ensino de Geografia neste modelo de ensino. Os objetivos específicos estão organizados em: a) conhecer o papel das tecnologias para o ensino de geografia em período de aulas remotas; b) verificar o papel da escola e as aulas de geografia no período da pandemia; e, c) discorrer os desafios da prática docente dos professores de Geografia durante as aulas remotas. A metodologia deste será composta pelo levantamento bibliográfico e realização de Fichamentos. Para seleção bibliográfica serão utilizadas as bases de dados Scielo e Lillacs, onde serão consideradas apenas publicações de 2010 a 2020, utilizando publicações em idioma Português. Percebe-se, diante dos levantamentos iniciais da pesquisa, a importância do conhecimento geográfico para a formação dos alunos na perspectiva de prepará-los para a leitura dos acontecimentos que os cercam e da realidade em que estão inseridos, apontando também a existência de desafios impostos durante o período remoto, que demandam investigação.

**Palavras-chave:** ensino de Geografia; ensino remoto; pandemia Covid 19.

## **O ENSINO DE GEOGRAFIA NA COMPREENSÃO DE PROFESSORES DAS 3ª E 4ª ETAPAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA), EM LUZILÂNDIA-PI**

Suzilania Sousa Marques  
Carla Andréa Silva

O presente projeto de pesquisa tem como foco a temática compreendida pelo ensino de Geografia na Educação de Jovens e Adultos (EJA). O interesse pela temática surgiu do interesse da pesquisadora em ampliar conhecimentos sobre o ensino de Geografia que ocorre nessa modalidade de ensino. Assim, a pesquisa por objetivo geral analisar as metodologias de ensino da Geografia empregadas no processo de ensino-aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos, na escola municipal Mundica Pimentel. A ele associado encontram-se os seguintes objetivos específicos: a) identificar as peculiaridades do ensino de Geografia vivenciado na modalidade Educação de Jovens e Adultos na escola investigada; b) elencar as estratégias utilizadas pelos professores pesquisados que buscam garantir a valorização dos conhecimentos prévios dos alunos da EJA; c) discorrer os métodos utilizados no ensino da Geografia na EJA pelos professores pesquisados. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa. Na pesquisa de campo serão realizadas entrevistas com os professores que aceitarem participar voluntariamente do estudo. Informa-se ainda que, os áudios das entrevistas serão gravados e arquivados pela pesquisadora, que igualmente garantirá o anonimato dos participantes da pesquisa. E que todos momentos de entrevista ocorrerão nas dependências da escola pesquisada.

**Palavras-chave:** ensino de Geografia; metodologia da Geografia; EJA.



## **O PROCESSO DE ASSOREAMENTO DO RIO PARNAÍBA NAS CIDADES DE LUZILÂNDIA-PI E SÃO BERNARDO-MA**

Samuel Sousa  
Carla Andréa Silva

O projeto de pesquisa apresentado tomou por base o tema dos impactos ambientais no rio Parnaíba. A presente pesquisa terá como objetivo geral analisar o processo de assoreamento do rio Parnaíba na zona urbana de Luzilândia - PI e Porto Formoso em São Bernardo - MA. Em seus objetivos específicos a pesquisa pretende: a) investigar o processo de assoreamento, a partir de imagens de satélites relacionadas as áreas pesquisadas do rio Parnaíba, usando a ferramenta Google Earth; b) entender o processo de assoreamento, com o uso de fotografias relacionadas aos impactos presentes na mata ciliar do rio Parnaíba, nas áreas investigadas; c) discorrer o processo de erosão das margens do rio Parnaíba usando fotografias atuais. Acerca da metodologia, a pesquisa envolverá um aprofundamento dos fundamentos teóricos e pesquisa de campo. Também envolverá a utilização da ferramenta Google Earth e visita do pesquisador às áreas investigadas para o mapeamento e registro fotográfico. Assim, acredita-se que a produção de dados (material gráfico sobre a região pesquisada) possa ser socializada com outros professores afim de subsidiar aulas de Geografia sobre o tema assoreamento do rio Parnaíba.

**Palavras-chave:** assoreamento; rio Parnaíba; Luzilândia.

## O PROCESSO DE URBANIZAÇÃO EM SÃO MIGUEL DO TAPUIO-PI

Irislene Ribeiro Lopes  
Carla Andréa Silva

Este projeto de pesquisa tem como tema a urbanização. A escolha pelo tema pela pesquisadora levou em conta o interesse de aprofundar conhecimentos nessa temática, despertados nas discussões vivenciadas no curso de Geografia, em disciplinas do curso, como a Geografia Urbana. O objetivo geral da pesquisa será analisar o processo de urbanização da cidade de São Miguel do Tapuio-PI, articulando ao processo de ensino-aprendizagem sobre esse conteúdo nas aulas de Geografia no Ensino Fundamental. Os objetivos específicos serão: a) caracterizar o processo de urbanização de São Miguel do Tapuio; b) discorrer a relação existente entre urbanização e a desigualdade social na cidade de São Miguel do Tapuio; c) elencar materiais que podem ser trabalhados no ensino de Geografia sobre o processo de urbanização de Miguel do Tapuio mediante análise de desigualdade social. A pesquisa de campo envolverá o processo de coleta de dados e a busca por documentos da prefeitura local, bem como fotografias da cidade que ilustrem o processo de urbanização. Em um segundo momento da pesquisa de campo, serão realizadas entrevistas com uma parcela da população de São Miguel do Tapuio.

**Palavras-chave:** urbanização; desigualdade social; ensino de Geografia.

## O USO DO CORDEL COMO RECURSO NÃO CONVENCIONAL NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA

Veriane Martins de Lima  
Carla Andréa Silva

O presente trabalho trata do uso do cordel como recurso não convencional no ensino-aprendizagem de Geografia. A escolha pela temática surgiu durante o Estágio Supervisionado I, desenvolvido no ensino fundamental maior (no 6º e 7º ano), onde se pode perceber as dificuldades dos professores em ministrar os conteúdos geográficos, seja por falta de recursos didáticos ou domínio de conteúdo, bem como a repulsa e/ou desinteresse dos alunos na aprendizagem de conteúdos de Geografia. Dessa maneira, o objetivo geral da pesquisa é analisar as contribuições do cordel no ensino de conteúdos de Geografia no ensino fundamental maior, segundo a literatura investigada. A esse objetivo agregam-se os seguintes objetivos específicos: a) identificar o conteúdo do ensino de Geografia trabalhado no ensino fundamental, com auxílio da Literatura de cordel; b) elencar as contribuições da literatura de cordel no processo de ensino de conteúdos de Geografia no ensino fundamental; c) discorrer as dificuldades dos professores acerca da utilização da literatura de cordel no processo de ensino de conteúdos de Geografia no Ensino Fundamental. Para tanto, a metodologia agregada será de natureza bibliográfica, envolvendo a análise de artigos que abordam o tema literatura de cordel no processo de ensino aprendizagem de geografia nos últimos 20 anos. Frente ao exposto, espera-se que a pesquisa venha adensar as discussões existentes sobre recursos não convencionais utilizados no ensino de Geografia.

**Palavras-chave:** literatura de cordel; ensino-aprendizagem; ensino de Geografia.



## **PRODUÇÃO NO ESPAÇO URBANO DE LUZILÂNDIA: PERSPECIVAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA**

Michele Miranda Teixeira  
Carla Andréa Silva

O presente projeto de pesquisa emergiu de interesse da autora pelo processo de ensino-aprendizagem que considera a perspectiva histórica, cultural e econômica, bem como os impactos positivos e negativos decorrentes das modificações na cidade de Luzilândia - Piauí. Assim, a pesquisa terá como objetivo geral analisar a produção do espaço urbano em Luzilândia, a partir da primeira década do século XXI até a segunda década do mesmo século, com ênfase para as transformações socioespaciais e a relação com o ensino de Geografia. Os objetivos específicos são: a) Compreender as transformações socioespaciais urbanas em Luzilândia - PI; b) Identificar os impactos positivos e negativos do processo de transformação do espaço urbano de Luzilândia; c) Discutir possibilidades em que professores de Geografia podem relacionar o conteúdo das transformações urbanas com a realidade vivida pelos seus alunos. A pesquisa será do tipo qualitativa. A pesquisa de campo envolverá levantamento de informações mediante entrevistas com moradores da cidade, a obtenção de fotografias de arquivos de instituições públicas de Luzilândia (Prefeitura e Secretária de Cultura). Ressalta-se que as entrevistas realizadas com moradores da cidade abordarão questionamentos sobre as mudanças no espaço urbano empreendidas nos últimos 10 anos, do ponto de vista cultural, econômico e histórico. Devido a relação da pesquisa com o ensino de Geografia, estima-se que, com a realização da pesquisa, seja possível socializar os dados junto aos alunos do 7º ano de uma escola municipal de Luzilândia.

**Palavras-chave:** espaço urbano; ensino-aprendizagem; Luzilândia.

## RECURSOS METODOLÓGICOS EM GEOGRAFIA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Patricia da Silva Sousa  
Silvana de Sousa Silva

A pesquisa surge na perspectiva de compreender de que maneira os recursos metodológicos alternativos em geografia podem ser usados enquanto recurso didático, analisando o seu potencial pedagógico. Ressalta-se que o objetivo geral da pesquisa é conhecer os recursos metodológicos alternativos utilizados nos anos finais do Ensino Fundamental, reconhecidas pelas potencialidades de aplicação nas aulas de geografia, de acordo com pesquisas analisadas. Os objetivos específicos estão organizados em: a) compreender quais os recursos metodológicos que melhor se adequam aos alunos do 6º ano; b) potencializar a compreensão dos recursos metodológicos e uso das tecnologias, associando com os conteúdos propostos no livro didático; c) identificar o papel dos recursos metodológicos no trabalho com os conteúdos de geografia. A metodologia será composta por pesquisa de referencial teórico, integrada por livros, artigos, teses e dissertações, que abordam os temas dos recursos metodológicos alternativos no ensino de Geografia na perspectiva da aproximação com a realidade do aluno. Espera-se com a pesquisa, o levantamento da importância do uso dos recursos metodológicos alternativos nas aulas de Geografia, buscando a compreensão sobre os recursos metodológicos que melhor se adequam aos alunos dos anos finais do ensino fundamental, potencializando a compreensão das metodologias e o uso das tecnologias em associação com os conteúdos propostos no livro didático, buscando a construção de conhecimento acerca do papel desse componente curricular no contexto do aluno e da sociedade na qual ele está inserido.

**Palavras-chave:** ensino; Geografia; metodologias alternativas.



## UTILIZAÇÃO DE PRÁTICAS METODOLÓGICAS ALTERNATIVAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ana Paula Dias da Costa  
Silvana de Sousa Silva

O projeto possui como tema gerador as práticas metodológicas alternativas em Geografia do Ensino Fundamental. Destaca-se como objetivo geral elencar práticas metodológicas alternativas, de caráter lúdico, empregadas no processo de ensino dos conteúdos de Geografia, segundo a literatura investigada. Os objetivos específicos foram estruturados em: a) conhecer das metodologias lúdicas empregadas no ensino de Geografia nas turmas 6º e 7º ano do fundamental; b) realizar levantamento dos jogos mais valorizados na perspectiva dos alunos que tiveram acesso a metodologias lúdicas empregadas no ensino de Geografia; e, c) identificar as dificuldades apontadas no desenvolvimento de atividades lúdicas nas aulas de geografia. A justificativa para a realização da pesquisa, surge da necessidade de aliar a teoria com a prática, bem como, conhecer o papel da utilização de práticas e metodologias alternativas, que se voltam para um aprendizado mais acessível no contexto da construção de conhecimentos geográficos. A metodologia será integrada por pesquisa bibliográfica, composta por materiais abordam o tema do lúdico no ensino de Geografia, como prática para a oferta de meios que auxiliarão nas definições e apontamentos de caminhos para superação dos problemas já conhecidos, mas também, permitindo que o tema seja analisado sob novo enfoque ou abordagem. Dessa forma, considerando o trabalho para a elaboração do projeto de pesquisa, ressalta-se inicialmente a reflexão entorno dos elementos do projeto de pesquisa, em associação com a seleção e leitura de material bibliográfico, havendo a ordenação e análise das fichas de leituras, ordenadas de acordo com o conteúdo das leituras efetuadas.

**Palavras-chave:** Geografia; metodologias alternativas; lúdico.



**COMUNICAÇÃO ORAL  
LUZILÂNDIA  
HISTÓRIA**

## AS MARCHINHAS DE CARNAVAL E A HISTÓRIA DA CIDADE DE LUZILÂNDIA: A RELEVÂNCIA DA MÚSICA NO ENSINO DE HISTÓRIA

Adriano Resende Sousa  
Hermelinda Maria Lima Lira  
Lucas Nunes da Silva  
Cláudia Cristina da Silva Fontineles

O presente trabalho tem como objetivo analisar a importância da música para o ensino de história, visando discutir como as marchinhas carnavalescas podem contribuir para entender a história da cidade de Luzilândia. Defendemos a importância da música como uma linguagem que pode contribuir didaticamente para mediar o processo de ensino-aprendizagem de História da cidade de Luzilândia e, com isso, contribuir para o desenvolvimento da consciência histórica nos discentes. Para tanto, o trabalho se fundamentou nas pesquisas sobre História e Música e sobre o Ensino de História, a partir dos conceitos de cultura, identidade e alteridade, desenvolvidos por Cláudia Fontineles (2017), Helenice Rocha (2014), Martha Abreu (2009) e Ana Maria Monteiro (2004), bem como na concepção de ensino por competências e habilidades, proposto pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC (BRASIL, 2017). Metodologicamente, recorreremos a levantamentos bibliográficos, à análise de documentos escritos e imagéticos disponíveis em meios de comunicação sobre o carnaval na cidade pesquisada, assim como à análise de letras das composições carnavalescas locais, para entender o papel desempenhado pela música no ensino e aprendizagem da história do município de Luzilândia. Consideramos fundamental a inserção desta temática no planejamento das aulas de História e dos demais componentes curriculares na Educação Básica para, entre outras habilidades, despertar o domínio da leitura e da escrita e a identificação dos estudantes da Educação Básica a história de sua cidade.

**Palavras-chave:** ensino de História; cultura; cidade.

## DIVERSIFICAÇÃO DE FONTES E RECURSOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA

Dinalva Azevedo da Rocha  
Fernando Silva Santos  
Jeirlane Ribeiro Sales  
Maria do Socorro Soares

O estágio supervisionado coloca os estudantes em contato direto com escolas e professores. No caso aqui tratado, os estagiários contactaram professores de História dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio para, a partir de duas questões formuladas, conhecer sobre as suas práticas de ensino e, de modo particular, sobre possíveis necessidades relativas a essas, as quais pudessem orientar a proposição de um projeto de intervenção, a ser elaborado e executado posteriormente pelos estagiários, em colaboração com os professores e respectivas escolas. Em resposta, os professores relataram como trabalham, destacando a necessidade de uso de diferentes recursos e fontes de informações, combinadas com o livro didático. Segundo nossa interpretação, o trabalho no período de pandemia fez com que os professores pensarem em possibilidades mais atraentes, como vídeo aulas, debates *on line*, via *Skype* ou *WhatsApp*, enfim, meios que tirassem o aluno da mesmice e trouxesse a ideia de algo inovador para despertar a curiosidade e o interesse desses. Ou seja, restou ao professor, buscar alternativas de recursos e fontes de informações sem, no entanto, abrir mão do livro didático. Com o objetivo de colaborar com o desenvolvimento de atividade escolar, alinhada com o que deseja o professor, no sentido da diversificação de recurso e metodologia de ensino, propusemos um projeto de intervenção, a ser desenvolvido por estudantes da disciplina de Estágio II, UFPI/PARFOR, com o tema: Diversificação de fontes e recursos didáticos para o Ensino de História.

**Palavras-chave:** estágio supervisionado; prática de ensino de História; fontes de informação.



## **EDUCAÇÃO PATRIMONIAL E ENSINO DE HISTÓRIA: ENTRELAÇANDO SABERES E CONSTRUINDO CONHECIMENTOS HISTÓRICOS**

Marcos Antonio Borges da Silva  
Francisca Jaina Costa Silva  
Antônio Alves Bezerra Filho  
José Petrúcio de Farias Júnior

Pesquisas no campo do ensino de História têm sinalizado a perda gradativa da autonomia e liberdade do professor da educação básica em construir situações de aprendizagem afinadas a experiências cotidianas dos alunos, suas demandas, indagações e predileções temáticas, o que também pressupõe o cerceamento do professor quanto à escolha de conteúdos históricos que resultam de inquietações relacionadas às vivências dos estudantes. Este trabalho visa compreender a valorização da história local por meio da educação patrimonial, com ênfase ao reconhecimento da diversidade cultural de Luzilândia e respeito às diferentes formas de expressão cultural e saberes locais. Propomos o uso de “inventários participativos” como aporte metodológico para construção de situações de aprendizagem que proponham um ensino de História emancipatório e transgressor em relação aos conteúdos históricos tradicionais, sem desvalorizá-los. Nesse sentido, exploramos, inicialmente, o conceito de “educação patrimonial” e sua relevância ao ensino de História. Em seguida, explicitamos o que entendemos por “inventários participativos” com a finalidade de demonstrar o uso de tal recurso investigativo como instrumento a serviço da educação patrimonial. Por fim, demonstramos possibilidades de situações de aprendizagem comprometidas com o respeito às diferenças e aos saberes locais, a partir do reconhecimento da diversidade cultural de Luzilândia, cidade na qual a referida proposta de investigação ocorreu.

**Palavras-chave:** educação patrimonial; ensino de História; inventários participativos.

## **ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES DE HISTÓRIA NA CIDADE DE LUZILÂNDIA - PIAUÍ**

Camila Santos Souza  
Vanessa Maria Siqueira de Brito  
Maria Idelvanda Ramos Caldas  
Francisca das Chagas Dalia Aguiar Sales  
Amanda Maria dos Santos Silva

Diante das transformações mundiais que a crise sanitária da COVID-19 causou, nosso foco é direcionado ao campo da educação, no contexto de pandemia e distanciamento social iniciado em março de 2020 até o presente momento, buscando identificar os desafios do ensino-aprendizagem no ensino remoto emergencial. A partir desse contexto, a presente pesquisa teve como objetivo identificar as experiências dos professores de história durante o período de aulas remotas no município de Luzilândia - Piauí. Metodologicamente a investigação tem abordagem qualitativa (GIL, 2008), sendo bibliográfica e de campo (DENKER, 2012). Contribuíram como sujeitos da pesquisa quatro professores de história que lecionaram na modalidade remota em turmas dos anos finais ensino fundamental e no ensino médio que através de questionário estruturado aplicado entre os dias 03 e 14 de março de 2022 apontaram suas experiências docentes. A partir dessa investigação foi possível identificar que o uso de kits disponibilizados pelas escolas era o principal material didático e que o acesso a internet e a falta de recursos tecnológicos dificultou o processo de ensino/aprendizagem o que exigiu dos docentes o uso de estratégias alternativas como o uso de aplicativos de mensagens e a gravação de aulas disponibilizadas em vídeos.

**Palavras-chave:** ensino remoto; experiências docentes; História.

## **GESTÃO COLEGIADA E CONSELHOS ESCOLARES: O PAPEL DOS CONSELHOS COMO INSTRUMENTOS DE GESTÃO NA ESCOLA PÚBLICA**

Francisco das Chagas Sales  
Maria Madalena Alves da Silva  
Maria Pastora Sousa Santos  
Yasmmin Laiuã Oliveira Melo  
Carmen Lucia de Sousa Lima

Trazemos aqui respostas de um questionário que foi aplicado a diretores de duas escolas públicas, sendo uma da rede municipal e outra da rede estadual de ensino de Luzilândia-PI. Objetivamos Analisar a importância da atuação dos Conselhos Escolares na gestão democrática da escola pública, conhecer o funcionamento e as atribuições dos conselhos no âmbito da gestão das escolas públicas, discutir sobre o papel e os objetivos dos conselhos na gestão democrática da escola pública. Para tanto, recorreremos à pesquisa bibliográfica e documental e, complementarmente, à utilização de questionário com questões abertas e fechadas para coleta de dados sobre a realidade investigada. Colocamos em discussão o papel dos conselhos como instrumentos de gestão na escola pública. Percebemos a grande visibilidade e o comprometimento da comunidade a qual as escolas estão inseridas, atuando na gestão e nas decisões e aplicações dos recursos, bem como na busca pela melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem dos alunos de cada instituição, as reuniões são feitas mensalmente ou de forma extraordinária quando necessário. As respostas apontam dificuldades como a falta de disponibilidade dos próprios conselheiros para participar mais do dia a dia da escola. É de suma importância a atuação do Conselho Escolar, pois juntamente com a gestão da escola definem e fiscalizam a aplicação dos recursos destinados a instituição e acompanham as ações pedagógicas e o PPP.

**Palavras-chave:** conselhos escolares; gestão; escola pública.



## HISTORIOGRAFIA E ENSINO: OS TEMAS DA DISCIPLINA HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA II NOS LIVROS DIDÁTICOS

Marcia Silva Carvalho  
Francisca Carmem Sousa Oliveira  
Francisco Regino da Cruz Sousa  
Leonalda de Melo  
Jessica Cristina Aguiar Ribeiro

A pesquisa partiu da problemática de como temas historiográficos são abordados no ensino de História, a partir dos livros didáticos. Deste modo, teve como objetivo geral analisar os conteúdos estudados na disciplina História Contemporânea II presentes nos livros didáticos, com especial atenção ao livro “História, sociedade e cidadania” do autor Alfredo Boulos Junior. Os objetivos específicos são: a) refletir sobre os temas Nação e nacionalismos, Capitalismo, Liberalismo, Socialismo; Revoluções Americana, Industrial e Francesa na educação básica; b) investigar as representações e as estratégias didáticas e avaliativas que são usados nos livros didáticos; c) discutir sobre a formação do docente em História e os recursos didáticos usados no cotidiano escolar. A metodologia utilizada consistiu em estudo bibliográfico, com análise de livros de História, embasando-se em uma referencial teórico que se debruçava sobre Historiografia e ensino; Livros didáticos e representações sociais; Práticas de leituras em livros didáticos. Os resultados do estudo mostraram que o ensino dos temas abordados na supracitada disciplina apontam discussões pertinentes sobre a formação do mundo contemporâneo; os capítulos dos livros didáticos deram destaque para as ideologias burguesas, revolucionárias e proletárias; a forma como os conteúdos foram apresentados nos livros didáticos foi repleta de imagens, paratextos, curiosidades e atividades que incentivavam a reflexão, trabalho em equipe e motivação para pesquisas complementares. Portanto, a pesquisa permitiu a compreensão acerca do mundo Contemporâneo, por meio de uma investigação historiográfica e didática, possibilitando a aplicação daquilo que é estudado em termos acadêmicos no cotidiano da sala de aula.

**Palavras-chave:** ensino; História Contemporânea; livros didáticos.

## **O ENSINO DE LIBRAS NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA: PERSPECTIVA DO PROFESSOR DA REDE PÚBLICA DE LUZILÂNDIA**

Maria do Socorro Lopes Monteiro  
Cassia Carlyne Silva  
Leilance Vieira Barbosa  
Ana Karen Gomes Lopes  
Fátima Letícia da Silva Gomes

A Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002 reconhece oficialmente a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como forma de comunicação das Comunidades Surdas do Brasil, dessa forma o país passa a ter duas línguas oficiais. Em 2005, o decreto nº 5.626, que regulamenta a Lei de 2002, determina que em até dez anos a Libras se torne disciplina obrigatória nos cursos de graduação. Recentemente, a Lei nº 14.191 de agosto de 2021 altera a LDB que torna obrigatória a modalidade de educação bilíngue para surdos. Diante desse cenário, entende-se a relevância de levar o conhecimento da Libras ao maior número de professores. Nessa perspectiva, o presente estudo tem como objetivo conhecer a percepção dos professores de História sobre o ensino de Libras nos cursos de licenciatura. Foi aplicado um questionário com 5 professores de História da rede pública de Luzilândia -PI. Trata-se de uma pesquisa qualitativa exploratória. Os dados foram analisados a luz do referencial teórico. Os resultados evidenciaram que a maioria dos professores tiveram acesso aos conhecimentos da Libras e suas especificidades na formação inicial, sendo assim, reconhecem a importância da Libras na formação de professores, pois possibilita que o futuro professor possa criar práticas pedagógicas eficazes na inclusão dos alunos surdos no ensino regular.

**Palavras-chave:** Libras; formação de professor; História.

## **PROPOSIÇÕES SOBRE O ENSINO DE HISTÓRIA A PARTIR DO PATRIMÔNIO MATERIAL E IMATERIAL E DE FONTES ORAIS**

Carlos Chagas Caldas Souza  
Keila Maria Silva  
Enovane Costa Pinto  
Dionato Braga Lira  
Cristiana Barra Teixeira

O presente trabalho resulta da elaboração de dois projetos de intervenção idealizados durante o Estágio Supervisionado na Escola II a partir da realização de entrevistas com professores de História. Objetivou propor estratégias de ensino de História estudando o patrimônio material e imaterial, bem como, valendo-se de fontes orais, nos anos finais de Ensino Fundamental em escolas da rede municipal de Luzilândia/PI. Trata-se de uma abordagem, no ensino de História, sobre o patrimônio material e imaterial, bem como o destaque sobre a História oral na restauração e perpetuamento da historicidade local. Nesse sentido propõe-se atividades de leitura de textos, imagens, fotografias e escuta de relatos orais. Relacionamos o estudo do patrimônio histórico, material e imaterial, a partir da apreciação do contexto social despertando interesse, curiosidade e senso de preservação, e, o uso de fontes orais no ensino de História considerando a possibilidade de se discutir e intervir em alguns modos de como é realizada a metodologia nas aulas de histórias através dos diferentes tipos de fontes, a compreensão da historicidade e cultura de nossa cidade nas aulas de História, e o papel da escola na implementação dessa cultura. Ao final desse trabalho vislumbramos que os participantes possam refletir sobre a importância dos patrimônios e das fontes orais para a preservação da historicidade e para o aprimoramento da consciência sobre a importância desses elementos para o contexto social e as memórias locais e regionais.

**Palavras-chave:** ensino de História; patrimônio material e imaterial; fontes orais.



# COMUNICAÇÃO ORAL

# LUZILÂNDIA

# PEDAGOGIA

## **A CAPOEIRA COMO FERRAMENTA DE EDUCAÇÃO, TRANFORMAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL**

Eliete da Silva Brito  
Patrícia Maria Martins Nápolis

Este trabalho trata a Capoeira como Ferramenta de Transformação e Inclusão Social, pois é uma prática de caráter disciplinador, influencia na mudança de comportamento, possibilitando melhoria no rendimento e desenvolvimento escolar. Além de ajudar nos aspectos físico-motor, cognitivo e afetivo de cada criança. Ele objetiva verificar como a capoeira pode ser usada como ferramenta de transformação e inclusão social na escola, ver a concepção dos professores sobre o uso dela no contexto escolar, mostrar como pode contribuir no desempenho do aluno e proporcionar conhecimento acerca da mesma e como ela pode ser trabalhada de forma pedagógica na escola. O projeto será realizado nas escolas da cidade de Madeiro – PI e tem como base metodológica pesquisa bibliográfica, seguido de questionários feito as professores e análise dos dados obtidos através desses questionários, analisando assim essas respostas para ter um levantamento ao que se refere ao uso da capoeira no ambiente escolar. Para que dessa forma ela seja usada como ferramenta pedagógica, pois permite ao seu praticante o desenvolvimento de suas habilidades cognitivas, seu sociocultural e principalmente sua inclusão

**Palavras-chave:** cultura; ensino; Educação.

## **A CONTAÇÃO DE HISTÓRIA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA**

Gilvandete Otaviano da Silva  
Patrícia Maria Martins Nápolis

Alfabetização inclui não só a decodificação dos símbolos alfabéticos, mas também a construção de sentido e a transcrição deste sentido para o papel na forma de escrita, sendo assim traz-se para dentro desse contexto formas dinâmicas e produtivas de dá sentido a esse processo que é a contação de história na Educação Infantil. Portanto propõe-se com esta proposta de pesquisa responder a seguinte problemática: Por que não se utiliza essa estratégia com frequência no processo de alfabetização na Educação Infantil? E para tal feito deve-se investigar as contribuições da contação de histórias para aprendizagem da leitura e da escrita na alfabetização; tendo como suporte ainda os objetivos específicos: caracterizar os textos utilizados por professores alfabetizadores para contação de histórias; descrever a prática da contação de história na alfabetização e verificar as dificuldades enfrentadas na prática de contação de história. Embasaremos com autores clássicos, a partir dos quais situaremos o entendimento sobre o processo de aquisição da leitura e escrita com ênfase na contação de história. Metodicamente, desenvolver-se-á uma abordagem qualitativa, de natureza descritiva-exploratória. Será utilizado como procedimentos um questionário direcionado a duas professoras da Educação Infantil de uma escola municipal de Luzilândia- PI para coleta de dados, a partir deste será feita a análise dos dados, buscando-se comprovar os objetivos traçados para o desenvolvimento da pesquisa e assim contribuir com a disseminação desta prática na comunidade escolar.

**Palavras-chave:** ludicidade; alfabetização; crianças.



## A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Susana Sousa de Lima  
Maria do Socorro Santos Leal Paixão

Este projeto de pesquisa aborda o papel do professor na educação inclusiva, tendo como objetivo geral analisar a importância do professor da classe comum no processo de inclusão escolar dos alunos do público-alvo da Educação Especial e como objetivos específicos evidenciar a compreensão dos educadores sobre o papel do professor na educação inclusiva; analisar os procedimentos e estratégias adotados pelos professores da classe comum para promover a aprendizagem e a socialização dos alunos incluídos; descrever as atividades didáticas realizadas com os alunos público-alvo a Educação Especial na classe comum; apontar os apoios que o professor recebe para promover a inclusão dos alunos; e apontar as dificuldades enfrentadas pelos professores para promover a inclusão dos alunos público-alvo da Educação Especial. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Libaneo (1998), Chalita (2004), Mantoan (2003), Fernandes (2006), Hargreaves (2002), entre outros, além dos documentos PCN (1999), LDB (1996). Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em uma escola da rede municipal de ensino da cidade de Luzilândia (PI), tendo como participantes quatro professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental e uma coordenadora da escola escolhida. Será utilizada entrevista para obtenção das informações.

**Palavras-chave:** educação inclusiva; professor; alunos público-alvo da Educação Especial.

## **A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS PSICOMOTORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Nataline Ramos Sales  
Maria do Socorro Santos Leal Paixão

Os jogos psicomotores são importantes para o desenvolvimento psicomotor e cognitivo da criança. Este projeto de pesquisa aborda a importância dos jogos psicomotores para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças, tendo como objetivo geral analisar a importância dos jogos psicomotores no processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança e como objetivos específicos conhecer a visão dos professores sobre os jogos e brincadeiras; identificar os jogos propostos pelos professores no espaço escolar; descrever como são realizados os jogos psicomotores; evidenciar a importância atribuída pelos professores aos jogos psicomotores para o processo de desenvolvimento e aprendizagem, e apontar as dificuldades do professor para inserir jogos psicomotores na rotina escolar. Como embasamento teórico para o estudo, tem-se Santana (2014), Marinho (2008), Kramer (2007), Fonseca (2008), Freire (2002), Catunda (2005) e Araújo (2014) entre outros. Quanto à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em uma escola da rede municipal de Luzilândia-PI, tendo como participantes duas professoras da Educação Infantil. As informações serão obtidas através de entrevista com as professoras e observação em sala de aula.

**Palavras-chave:** jogos; psicomotricidade; educação infantil.

## A IMPORTÂNCIA DA MÚSICA NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Rita Cristiana Brito Sousa  
Jairo de Carvalho Guimarães

O presente trabalho visa a descrever a contribuição da música para o desenvolvimento das crianças em seu processo formativo educacional. Para dar aporte ao objetivo geral, foram instituídos os seguintes objetivos específicos: investigar a contribuição da música para o desenvolvimento infantil; compreender a dinâmica adotada pelos professores que utilizam a música visando ao desenvolvimento das crianças e descrever os resultados obtidos a partir da utilização da técnica musical na formação escolar dos estudantes. Como questão norteadora, o presente projeto de pesquisa define a seguinte: qual a contribuição da música para o desenvolvimento e aprendizagem na educação infantil? No que se refere à fundamentação teórica, o projeto sustenta-se em estudos de artigos científicos, livros e trabalhos acadêmicos, como teses e dissertações que defendem a música como uma aliada no processo de formação da criança, na qual utiliza-se referências de Brito (2003), Loureiro (2003), Miranda (2013), Mattos Junior (2014), dentre outros. No que remete à metodologia, optou-se em utilizar uma abordagem qualitativa, de natureza descritiva-exploratória, onde dispõe de Estudo de Caso, com coleta de dados em campo. Em relação aos instrumentos de coleta de dados, serão feitas entrevistas com questionários, na qual terá como participantes professor e pais vinculados a uma escola infantil do município de Luzilândia. Como técnica de análise, para fazer a correlação dos dados coletados e chegar à resposta da questão norteadora, será utilizada a Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011). Espera-se que os relatos confirmem a suposição de que a música contribui para o desenvolvimento educacional dos estudantes.

**Palavras-chave:** desenvolvimento infantil; música; contribuição.



## **A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

Maria do Carmo Felix Vieira  
Patrícia Maria Martins Nápolis

O estudo será por meio de pesquisa bibliográfica que apresentará a importância do lúdico no processo de ensino aprendizagem na educação infantil. Reunirá ferramentas e técnicas, para revelar a compreensão sobre o lúdico, para proporcionar à criança um desenvolvimento mais espontâneo e criativo, e é um dos aliados na educação infantil, pois oferece a formação da personalidade, do cognitivo, do afetivo e do social, gerando benefícios didáticos. Esclarecer que os conteúdos serão transformados em atividades mais interessantes e envolventes o que ajuda o aluno a elaborar de maneira dinâmica o conhecimento. O trabalho tem como objetivo estudar a importância do lúdico no processo de aprendizagem na educação infantil; proporcionar informações sobre o lúdico a ser usado em sala de aula; evidência a importância do lúdico no processo de ensino e aprendizagem na educação infantil. Será produzido por meio de levantamento bibliográfico com a busca dos teóricos, sobre o lúdico na educação infantil. Serão analisados os artigos que apresentarem contribuições do lúdico com alunos da educação infantil. Assim espere-se que o lúdico desempenha um papel favorável para as crianças desenvolverem a aprendizagem. Assegurar uma ferramenta educativa extremamente importante para a formação da evolução mental e social. Causa uma aprendizagem mais agradável e significativa.

**Palavras-chave:** educação infantil; ludicidade; aprendizagem.

## **A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Erika Sales Pires  
Patrícia Maria Martins Nápolis

O objetivo deste artigo é estabelecer a importância da ludicidade na educação infantil, para que os profissionais da educação estejam conscientes da utilização de jogos e brincadeiras, sendo elas fundamentais para a socialização e aprendizagem significativa. Os procedimentos metodológicos utilizados serão por meio da pesquisa bibliográfica através de livros, artigos, monografias, dissertações e teses onde analisaremos sobre a importância do brincar no processo de ensino aprendizagem na educação infantil, além de detectar as habilidades e capacidades físicas, psicológicas, afetivas e sociais. Há necessidade de que as brincadeiras e jogos precisam estar inseridos no cotidiano escolar de forma didático pedagógica e enaltecer o papel do professor como mediador do conhecimento, de tal forma que facilite o processo de ensino/aprendizagem. Com este trabalho espera-se contribuir com a formação de professores voltadas à um ensino de qualidade na prática educacional sobre ludicidade enfocando jogos e brincadeiras estabelecendo uma conexão ao cotidiano do aluno.

**Palavras-chave:** ludicidade; aprendizagem; escola.

## **A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NO DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E ESCRITA NO 3º PERÍODO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Lucia Maria Ferreira  
Francisca de Lourdes dos Santos Leal

Este projeto de pesquisa aborda a importância dos jogos e das brincadeiras no desenvolvimento da leitura e escrita na educação infantil, tendo como objetivo geral analisar as contribuições dos jogos e das brincadeiras para o desenvolvimento da leitura e escrita na educação infantil e como objetivo específico evidenciar a concepção de lúdico das professoras; identificar os jogos e as brincadeiras utilizados pelas docentes; descrever os jogos e as brincadeiras desenvolvidas em sala de aula e apontar contribuições dos jogos e das brincadeiras para o desenvolvimento da leitura e escrita. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Almeida (2014); Kishimoto (1996); Silva *et al.* (2010), entre outros. Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em uma escola municipal da cidade de Luzilândia-PI, tendo como participantes três professoras da Educação Infantil. Serão utilizados para obtenção das informações, o questionário semiestruturado e a observação em sala de aula.

**Palavras-chave:** jogos e brincadeiras; leitura e escrita; educação infantil.



## **A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NO ESPAÇO ESCOLAR**

Maurineide Maura Sousa  
Maria do Socorro Santos Leal Paixão

Este projeto de pesquisa aborda a importância do brincar no espaço escolar, tendo como objetivo geral analisar a importância dos jogos e brincadeiras no processo de ensino e aprendizagem das crianças no espaço escolar e como objetivos específicos: conhecer a visão dos professores sobre os jogos e brincadeiras; identificar os jogos e brincadeiras propostos pelos professores no espaço escolar; descrever como são realizados os jogos e brincadeiras no espaço escolar; evidenciar a importância atribuída pelos professores aos jogos e brincadeiras para o processo de ensino e aprendizagem, e apontar as dificuldades do professor para inserir jogos e brincadeiras na rotina escolar. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Vygotsky (1998; 1988), Muller (2007), Porto (2014), Almeida (2014), Kishimoto (1996), além de documentos como Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (1998), entre outros. Em relação à metodologia, a pesquisa será do tipo qualitativa descritiva e será realizada em uma creche da rede municipal de ensino da cidade de Luzilândia - PI, tendo como participantes três professoras da educação infantil. Serão utilizadas para obtenção das informações entrevista semiestruturada com as participantes e Observação.

**Palavras-chave:** jogos; brincadeiras; educação infantil.

## **A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Aurineide Santos Oliveira  
Francisca de Lourdes dos Santos Leal

Este projeto de pesquisa aborda a importância dos jogos e brincadeiras no processo de ensino aprendizagem na educação infantil, tendo como objetivo geral investigar as contribuições dos jogos e brincadeiras no processo de ensino aprendizagem na educação infantil e como objetivos específicos identificar os jogos e as brincadeiras utilizados na sala de aula; descrever como os jogos e brincadeiras são utilizados pelas professoras e apontar contributos dos jogos e das brincadeiras para o processo de ensino e aprendizagem. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Kishimoto (2017); Lucena (2005); Macedo (2004); Teixeira (2010) e Maluf (2009), entre outros. Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em uma escola municipal de Luzilândia-PI, tendo como participantes duas professoras da educação infantil. Serão utilizadas para obtenção das informações, entrevista semiestruturada com os professores e observação da sala de aula.

**Palavras-chave:** jogos e brincadeiras; ensino e aprendizagem; educação infantil.

## **A INCLUSÃO DE ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM UMA ESCOLA DE PAULINO NEVES – MA**

Raimundo Nonato Ferreira Lira Filho  
Maria do Socorro Santos Leal Paixão

Este projeto de pesquisa aborda a temática educação inclusiva, tendo como objetivo geral analisar a inclusão de alunos público-alvo da Educação Especial em uma escola de Paulino Neves – MA e como objetivos específicos evidenciar a compreensão dos professores sobre a inclusão; analisar os procedimentos e estratégias adotados pelos professores da classe comum e do atendimento educacional especializado para promover a aprendizagem e a socialização dos alunos incluídos; descrever as atividades didáticas realizadas com os alunos público-alvo a Educação Especial na classe comum e na Sala de Recursos; apontar as dificuldades enfrentadas pelos professores para promover a inclusão dos alunos público-alvo da Educação Especial. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Correia (200), Mantoan (2003), Paulon (2005), Rodrigues (2013), Brito; Lucena (2018), entre outros. Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em uma escola da rede municipal, tendo como participantes três professores, sendo dois da classe comum e um da Sala de Recursos Multifuncionais. As informações serão obtidas por meio de entrevista com os professores e observação em sala de aula.

**Palavras-chave:** inclusão; público-alvo da Educação Especial; professores.



## **A LUDICIDADE E SUAS POTENCIALIDADES NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Maria de Fátima Sales  
Patrícia Maria Martins Nápolis

O presente estudo nasceu da necessidade de criar estratégias de aprendizagem com intuito de melhorar o ambiente e os conteúdos de forma prazerosa para que os alunos sintam desejos de retornar à escola. A criança se expressa, assimila conhecimentos e constrói a sua realidade quanto está praticando alguma atividade lúdica. Ela também espelha a sua experiência, modificando a realidade de acordo com seus gostos e interesses. Na educação Infantil podemos comprovar a influência positiva das atividades lúdicas em um ambiente aconchegante, desafiador, rico em oportunidades e experiências para o crescimento sadio das crianças. Nesta percepção, objetiva possibilitar uma aprendizagem significativa e prazerosa estimulando as potencialidades da criança. Trata-se de um estudo do tipo pesquisa de campo, qualitativo, quantitativo, analítico, prospectivo e transversal. O projeto será realizado na escola Clariano Braga do município Luzilândia com a aplicação de questionários, fundamentada em referenciais teóricos sobre a importância da ludicidade na construção de entendimentos dos alunos na temática da educação ambiental através das tarefas desenvolvidas no ambiente escolar. Logo, o lúdico como ferramenta auxiliar na construção das práticas pedagógicas, possibilitará ao aluno uma assimilação melhor dos conteúdos sem o peso da obrigação do cumprimento das tarefas, através do lúdico a criança aprende com alegria e prazer.

**Palavras-chave:** brincadeira; lúdico; aprendizagem.

## A PSICOMOTRICIDADE NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

Antonia Marcia Ramos de Sales  
Maria do Socorro Santos Leal Paixão

Este projeto de pesquisa aborda a psicomotricidade no processo de desenvolvimento e aprendizagem, tendo como objetivo geral analisar a importância da psicomotricidade no desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil e como objetivos específicos evidenciar como os professores compreendem a psicomotricidade; descrever as estratégias adotadas pelos professores para trabalhar com a psicomotricidade; destacar os benefícios do trabalho com a psicomotricidade para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças; apontar as dificuldades enfrentadas pelos professores no trabalho com a psicomotricidade. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Bueno (1998), Friedmann (1996), Fonseca (2008), Maluf (2003), Pacheco e Santos (2013), Piaget (1998), Wallon (2007), entre outros. Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em uma escola da rede municipal de ensino de Luzilândia (PI), tendo como participantes duas professoras que trabalham com a educação infantil. Serão utilizadas para obtenção das informações, entrevista semiestruturada com os professores e observação em sala de aula.

**Palavras-chave:** psicomotricidade; desenvolvimento e aprendizagem; educação infantil.

## **A RELEVÂNCIA DOS MODOS DE BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS**

Francisca Rejane Lima Sousa  
Maria do Socorro Santos Leal Paixão

Este projeto de pesquisa aborda a importância da brincadeira para o desenvolvimento infantil, tendo como objetivo geral analisar a importância dos modos de brincar na educação infantil para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças e como objetivos específicos conhecer a visão dos professores sobre brincadeiras infantis; discutir o papel do professor na organização das brincadeiras na educação infantil; descrever os tipos de brincadeiras utilizados pelos professores na educação infantil; caracterizar os modos de brincar propostos pelos professores, na educação infantil; analisar as formas de interação social entre as crianças durante as brincadeiras; e apontar as dificuldades do professor para inserir brincadeiras na rotina escolar. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Rego (1995); Sarat (2009); Moyles (2002); Vygotsky (1989); entre outros. Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será desenvolvida em uma escola da rede municipal de ensino de Luzilândia, tendo como participantes três professores da Educação Infantil. A obtenção das informações será feita através de entrevista com os professores e observação em sala de aula.

**Palavras-chave:** brincadeiras; desenvolvimento; educação infantil.



## A TEMÁTICA LIXO COMO SUBSÍDIO PARA PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO INFANTIL

Marcilene Saraiva da Costa  
Patrícia Maria Martins Nápolis

O estudo objetiva proporcionar aos educandos uma consciência ambiental e uma atitude de responsabilidade em relação ao lixo produzido. Além de favorecer a aprendizagem de conceitos e valores relacionados à reciclagem do lixo; sensibilizar os educandos que a situação do lixo. Dentro do quadro de degradação ambiental, valorizar pequenas iniciativas inovadora contribuiremos para evitar que o planeta se transforme num lixão; mostrar que o reaproveitamento é o resultado de uma série de atividades pelas quais os materiais se tornariam lixo. A questão norteadora do presente projeto são: Quais as consequências trazidas pelo acúmulo do lixo no ambiente infantil? No que concerne à fundamentação teórica, o presente projeto de pesquisa se apoiou em livros, artigos científicos e trabalhos acadêmicos como teses e dissertações. Em relação aos procedimentos metodológicos possui abordagem qualitativa, de natureza descritiva-explicativa, cuja técnica de pesquisa utilizada é o Estudo de Caso, com coleta de dados em campo. Quanto aos instrumentos de coleta, será uma entrevista, o qual será aplicada aos participantes vinculados a uma escola infantil no município de Luzilândia-PI. Assim, espera-se que os relatos, contribuam para o alcance dos objetivos e responda à questão norteadora do estudo. Como resultado, espera-se favorecer a aprendizagem de conceitos e valores relacionados à reciclagem do lixo.

**Palavras-chave:** interdisciplinaridade; meio ambiente; escola.

## **ALFABETIZAÇÃO DE ALUNOS COM AUTISMO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE LUZILÂNDIA-PI**

Gercina Dalva Pereira de Oliveira  
Maria do Socorrosantos Leal Paixão

Este projeto de pesquisa aborda a temática alfabetização de alunos com autismo, tendo como objetivo geral analisar como ocorre a alfabetização de alunos com autismo na rede municipal de ensino de Luzilândia e como objetivos específicos descrever a metodologia adotada pelos professores para alfabetizar os alunos com autismo; verificar se os professores fazem alguma diferenciação nas atividades dos alunos com TEA; identificar os recursos didáticos utilizados por eles para alfabetizar os alunos com autismo; e apontar as dificuldades enfrentadas pelos professores neste processo. Partindo do pressuposto de que a inclusão ainda é um desafio a ser superado, o referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Ferreiro (2001), Rosa (2021), Soares (2004), Lopes (2021), Camargo (2009) e Filho (2010). Quanto aos procedimentos metodológicos, a pesquisa adotará uma abordagem qualitativa e será do tipo descritiva. A pesquisa será realizada em uma escola da rede municipal de ensino, tendo como participante uma professora da classe comum. As informações serão obtidas por meio de entrevista com a professora e observação em sala de aula.

**Palavras-chave:** autismo; alfabetização; aprendizagem.

## **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: ANÁLISE DA PRÁTICA DOCENTE**

Jonea dos Santos Araujo Carvalho  
Francisca de Lourdes dos Santos Leal

Este projeto de pesquisa aborda o processo de alfabetização e letramento, tendo como objetivo geral analisar a prática docente de professores alfabetizadores da rede municipal de ensino de Madeiro-PI e como objetivos específicos evidenciar a concepção de alfabetização e de letramento de professores; descrever as estratégias metodológicas utilizadas em sala de aula; identificar os gêneros textuais trabalhados e apontar limites e possibilidades apresentados no desenvolvimento da prática docente. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Freire (2009); Franchi (2012); Mendonça (2007); Soares (1985, 2003, 2004, 2005), entre outros. Em relação a metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em duas escolas municipais, da zona urbana, de Madeiro – PI, tendo como participantes três professoras que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental. Serão utilizados para obtenção das informações, entrevistas com as professoras e observações em sala de aula.

**Palavras-chave:** alfabetização; letramento; prática docente.



## **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: UM ESTUDO DA PRÁTICA DOCENTE EM UMA ESCOLA DA ZONA RURAL DE LUZILÂNDIA - PIAUÍ**

Antonia Maria Oliveira Santos  
Francisca de Lourdes dos Santos Leal

Este projeto de pesquisa aborda o processo de alfabetização e letramento, tendo como objetivo geral analisar a prática docente desenvolvida nos anos iniciais do ensino fundamental em uma escola municipal da zona rural de Luzilândia - Piauí e como objetivos específicos evidenciar a concepção de alfabetização e de letramento da professora; identificar os gêneros textuais utilizados na sala de aula; descrever as estratégias metodológicas e atividades propostas no processo de ensino e aprendizagem e apontar dificuldades e possibilidades apresentadas na prática docente. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Tfouni (2010); Soares (2003); Freire (1999); Kato (1986) e Val (2006). Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em uma escola municipal da zona rural de Luzilândia-PI, tendo como participante uma professora dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Serão utilizados para obtenção das informações, questionário e observação em sala de aula.

**Palavras-chave:** alfabetização; letramento; prática docente.

## ARTE: PLURALIDADE ARTÍSTICA NO ENSINO INFANTIL

Amanda Mikaelle dos Passos Santo  
Jairo de Carvalho Guimarães

O estudo objetiva investigar ações e apontar meios de trabalhar a arte no ensino infantil, no desenvolvimento escolar e do crescimento social do aluno. Para dar apoio ao objetivo geral, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos: descrever os pressupostos teóricos fundamentais da pluralidade artística; relatar como é trabalhada a pluralidade artística na educação infantil, e identificar os principais desafios para se trabalhar a pluralidade artística na educação infantil. Como questão norteadora, o presente projeto de pesquisa lançou o seguinte: quais os benefícios de trabalhar a arte e a pluralidade artística no ensino infantil? No que concerne à fundamentação teórica, o presente estudo se apoiou em livros, documentos, artigos científicos e trabalhos acadêmicos, como teses e dissertações, todos com viés educacional, cujos principais autores mencionados no projeto são: Ana Mae (2020), LDBEN (1996), Base Nacional Comum Curricular (2017), Duarte Júnior (1988), Cunha (1975), dentre outros. Em relação aos procedimentos metodológicos, este projeto possui abordagem de natureza qualitativa, de natureza descritiva, cuja técnica de pesquisa é o Estudo de Caso (YIN, 2010). Quanto aos instrumentos de coleta, será utilizado o roteiro de entrevista, com questionário contendo 10 questões aplicados junto aos professores que lecionam na educação infantil no município de Luzilândia-Pi. Será utilizada a técnica de Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011) de forma criteriosa e direta. Espera-se, com o projeto, que os relatos contribuam para alcançar os objetivos e responda à questão norteadora do estudo, cujas imbricações possibilitem expressar o papel da arte na formação dos alunos do ensino infantil.

**Palavras-chave:** arte; pluralidade; educação infantil.

## **AUTISMO E ALFABETIZAÇÃO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA OS PROFESSORES DE ESCOLA PÚBLICA DE LUZILÂNDIA- PIAUÍ**

Leilania da Silva Lira  
Maria do Socorro Santos Leal Paixão

A alfabetização constitui uma das principais e mais complexas tarefas da escola. Este projeto de pesquisa aborda a temática Alfabetização de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), tendo como objetivo geral analisar o processo de alfabetização de alunos com TEA em escola regular da cidade de Luzilândia (PI) e como objetivos específicos explicar como os professores compreendem a alfabetização e o autismo; descrever as diferentes estratégias pedagógicas adotadas pelos professores para alfabetizar o aluno com autismo; conhecer as atividades didáticas adotadas pelos professores na alfabetização do aluno com autismo; verificar os recursos pedagógicos utilizados pelos professores na alfabetização do aluno com TEA; e apontar avanços e desafios verificados na prática dos professores para alfabetizar alunos com TEA. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Menezes (2012), Rivière (2004), Soares (2005), Soares (2011), Orrú (2012), entre outros, além dos documentos Brasil (2012) e DSM – V (2013). Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em duas escolas da rede municipal de ensino de Luzilândia (PI), tendo como participantes três professoras dos anos iniciais, sendo duas da sala regular e uma da Sala de Recursos Multifuncionais. Para obtenção das informações serão utilizadas entrevista semiestruturada com os professores e observação em sala de aula.

**Palavras-chave:** alfabetização; Transtorno do Espectro Autista; professores.



## CANTIGAS DE RODAS: CANTAR E APRENDER NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Zeneide Nunes Lopes  
Patrícia Maria Martins Nápolis

O presente trabalho mostra de forma teórica e prática a importância das cantigas e brincadeiras de rodas e como elas podem contribuir para o processo de ensino/aprendizagem das crianças. Este estudo tem como objetivo resgatar as brincadeiras através de cantigas de rodas, usando a musicalidade como meio de partida, contemporaneidade na educação infantil, também desenvolve a coordenação motora da criança por meio das brincadeiras. Nesse sentido, a escola juntamente com os pais podem dar suporte um ao outro, o vínculo criado pelos pequenos é a real representação da vida em sociedade e quando cantamos canções retomamos antigos costumes e tradições e crenças de determinadas regiões. As cantigas e brincadeiras de rodas estimula a expressão oral, audição e o ritmo das crianças e como as mesmas gostam dessas atividades, elas acabam se tornando uma ferramenta poderosa para o processo de ensino/aprendizagem. O projeto será realizado na Creche Novo Oriente por meio dos pressupostos da pesquisa qualitativa, envolvendo professores e alunos da Educação Infantil no município de Luzilândia-PI. Esse projeto se propõe a estudar a música pois ela é utilizada neste projeto de maneira a ampliar a linguagem oral, visual e corporal das Crianças na perspectiva de socialização. Espera-se por meio desse trabalho possibilitar o contato das crianças com a mais variadas situações comunicativa para que assim comecem a perceber a função social da oralidade, percebendo esta forma de linguagem como veículo de comunicação e ideias.

**Palavras-chave:** música; aprendizagem; cultura.

## **CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS: UM INSTRUMENTO PARA A APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Wallyne dos Santos Ramos  
Patrícia Maria Martins Nápolis

Este trabalho objetiva analisar a contribuição da contação de histórias na Educação Infantil como prática pedagógica sob o ponto de vista dos educadores. Nesta perspectiva, busca investigar qual a concepção sobre a relevância desse método, se ele é utilizado e como os professores o realizam na sala de aula ou em ambientes externos, averiguar as vantagens e as desvantagens de se ensinar por meio da contação de histórias e conhecer quais os desafios para a implementação e desenvolvimento desse tipo de atividade. O projeto será realizado nas escolas “10 de março” e “Clariano Braga” por meio dos pressupostos da pesquisa qualitativa, envolvendo 5 professores do município de Luzilândia-PI com a aplicação de questionários através Google Forms, fundamentada por um suporte teórico que destaca a importância da contação de histórias para o desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos envolvidos. Enfim, por meio deste estudo que se realiza, com base nos questionários aplicados e notação do desempenho dos alunos é possível confirmar que os desafios dos educadores enquanto contador/leitor de histórias podem ser sanados e demonstrar que através desse método lúdico e interativo é possível incorporar um ensino-aprendizagem prazeroso e significativo para as crianças.

**Palavras-chave:** escola; ensino; lúdico.

## CONTRIBUIÇÕES DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Lauriane Monteiro Pereira Nunes  
Francisca de Lourdes dos Santos Leal

Este projeto de pesquisa aborda os jogos e as brincadeiras na educação infantil, tendo como objetivo geral analisar as contribuições dos jogos e brincadeiras na educação infantil e como objetivos específicos identificar os jogos e as brincadeiras desenvolvidos pelas professoras; descrever como os jogos e as brincadeiras são desenvolvidos na sala de aula; apontar as contribuições dos jogos e das brincadeiras para aprendizagem da educação infantil. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Almeida (2014); Friedmann (1996); Kishimoto (1996); entre outros. Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em uma escola municipal de ensino de Luzilândia (PI), tendo como participantes duas professoras que trabalham com a educação infantil. Serão utilizadas para obtenção das informações, o questionário e a observação na sala de aula.

**Palavras-chave:** jogos; brincadeiras; educação infantil.



## **CONTRIBUIÇÃO DAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Thamires Andrade Almeida  
Patrícia Maria Martins Nápolis

O presente trabalho tem como objetivo investigar quais são as práticas docentes da História em quadrinhos para o processo de ensino e aprendizagem, caracterizar o gênero textual Quadrinhos e apontar quais são as vantagens e desvantagens das HQs para o processo de ensino e aprendizagem. Abordando a importância da Contribuição das Histórias em Quadrinhos para o Processo de Ensino e Aprendizagem, a fim de auxiliar o processo de letramento e escrita das crianças em series iniciais. Um dos grandes problemas que aflige os profissionais desse campo da educação é a dificuldade notória que a criança vem apresentando em relação ao processo de ensino e aprendizado. O primeiro passo da presente revisão foi delimitar o objeto da pesquisa que será as histórias em quadrinhos, Em seguida, foram determinadas as bases de dados que serão utilizadas na pesquisa considerando as revistas que versem sobre o tema. Espera-se que através dos estudos que serão realizados na literatura se possam compreender as dificuldades e ganhos da inserção das histórias em quadrinhos nos métodos de ensino pedagógico.

**Palavras-chave:** metodologia; aprendizagem; lúdico.

## CONTRIBUIÇÃO DO LÚDICO PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Renata Albuquerque Sales  
Jairo de Carvalho Guimarães

O estudo objetiva analisar a contribuição das atividades lúdicas durante o processo ensino-aprendizagem da educação infantil. Como suporte, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos: descrever a importância das atividades lúdicas durante o processo ensino-aprendizagem da educação infantil; entender quais as dificuldades enfrentadas pelos educadores na educação infantil com o uso das atividades lúdicas; compreender como as atividades lúdicas impactam durante o processo ensino-aprendizagem da educação infantil. A questão norteadora do presente projeto é a seguinte: de que forma as atividades lúdicas contribuem para o processo ensino-aprendizagem da educação infantil? No que concerne à fundamentação teórica, o presente projeto de pesquisa se apoiou em livros, artigos científicos e trabalhos acadêmicos como teses e dissertações, cujos principais autores referidos são: Piaget (1976-1978), Vygotsky (1984), Maluf (2003), Kishimoto (1992, 2008), Teixeira e Volpini (2014), dentre outros. Em relação aos procedimentos metodológicos, este projeto possui abordagem qualitativa, de natureza descritiva-exploratória, cuja técnica de pesquisa utilizada é o Estudo de Caso, com coleta de dados em campo. Quanto aos instrumentos de coleta, este será um questionário, o qual será aplicado aos participantes da pesquisa vinculados a uma escola infantil no município de Luzilândia-PI. Devido à necessidade de transcrição das falas para o contexto textual, será utilizada a técnica de Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011), esperando-se que os relatos, *ipsis litteris*, contribuam para o alcance dos objetivos e responda à questão norteadora do estudo. Como resultado, espera-se que seja confirmada a contribuição do lúdico no processo ensino-aprendizagem dos estudantes da unidade escolar em análise.

**Palavras-chave:** lúdico; aprendizagem; contribuição.

## DESAFIOS E DILEMAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: UMA ANÁLISE NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES

Elvira Gomes Brandão  
Jairo de Carvalho Guimarães

O estudo objetiva identificar os desafios enfrentados pelos professores na educação especial da escola Mundica Pimentel em Luzilândia. Para apoiar o objetivo geral, foram estabelecidos três objetivos específicos: conhecer quais necessidades especiais são mais recorrentes na escola; avaliar os recursos utilizados pelos professores para o ensino efetivo das crianças especiais; e descrever a realidade dos professores que atuam na educação especial da escola. Como questão norteadora, o presente projeto de pesquisa lançou o seguinte: quais são os desafios que os professores enfrentam diariamente na educação especial, no sentido de promover a inclusão social dos estudantes de escola pública? No que concerne à fundamentação teórica, o presente estudo se apoiou em artigos científicos e trabalhos acadêmicos como teses e dissertações, todos com viés voltados para a educação inclusiva, cujos principais autores mencionados no projeto são Rogalski (2010), Pletsch (2020), Rigo e Oliveira (2021), dentre outros. Em relação aos procedimentos metodológicos, este projeto possui abordagem qualitativa, de natureza descritiva, cuja técnica é o Estudo de Caso, com coleta de dados em campo. Quanto aos instrumentos de coleta, estes serão as entrevistas e um questionário semiestruturado, os quais serão aplicados aos professores que atuam no ensino de crianças especiais. Face à necessidade de transcrição das falas para o contexto textual, será utilizada a técnica de Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011), esperando-se que os relatos, contribuam para o alcance dos objetivos e responda à pergunta do estudo, no que concerne aos desafios e dilemas da atuação dos professores em relação à educação especial.

**Palavras-chave:** educação especial; professores; inclusão.



## **DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA: A PERCEPÇÃO DOS EDUCADORES**

Maria Andréia da Silva Sousa  
Jairo de Carvalho Guimarães

A presente pesquisa tem como objetivo geral investigar os desafios que a gestão democrática enfrenta na escola pública, mostrando aos educadores como ela pode contribuir para o processo de qualificação do ensino, observando também quais as suas possibilidades de implementação. O estudo conta com autores como: Lück (2005) Campos (2010) Oliveira e Drago (2012) Brito e Guedin (2008) e Paro (2005), dentre outros. Diante do objetivo geral foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos: analisar como os educadores compreendem a gestão democrática na escola; evidenciar os desafios enfrentados pela escola para a implementação da gestão democrática; apontar na ótica dos educadores, as possibilidades de implementação da gestão democrática na escola. Diante da pretensão do estudo, elaborou-se a seguinte questão norteadora: quais os desafios e possibilidades para a implementação da gestão democrática na escola pública, segundo a ótica dos educadores? Os procedimentos metodológicos dessa pesquisa contam com uma abordagem qualitativa, de natureza descritiva, com técnica de pesquisa de um Estudo de Caso, e para a coleta de dados serão utilizados questionários do tipo survey com o uso da escala de intensidade de Likert. Os questionários serão aplicados aos participantes da instituição investigada. Para a compreensão do estudo será utilizada a técnica de Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011). Espera-se, como resultado, que os participantes expressem o seu ponto de vista quanto ao constructo gestão democrática no contexto do espaço educacional e sua relevância para o fortalecimento da qualidade do ensino, fornecendo contribuições de melhoria.

**Palavras-chave:** gestão democrática; desafios; educadores.

## **DESEMPENHO DOS PROFESSORES SOB O IMPACTO DA COVID-19: UM ESTUDO EM ESCOLAS DA ZONA RURAL DA CIDADE DE LUZILANDIA-PI**

Maria da Conceição Costa Pereira  
Jairo de Carvalho Guimarães

O estudo objetiva descrever quais dificuldades os professores de três escolas do ensino fundamental da rede municipal de educação do polo Capim Grosso conviveram, no período da pandemia da Covid-19, com as atividades profissionais e como foi o desempenho de seus papéis escolares. Para dar apoio ao objetivo geral, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos: Identificar as dificuldades enfrentadas pelos professores na implantação do ensino remoto durante o período da Covid-19, desvelar que complexidades os professores vivenciaram no período da pandemia no que concerne ao seu desempenho profissional. Como questão norteadora, a presente pesquisa lançou a seguinte proposta: Que dificuldades os professores do Polo Capim Grosso vivenciaram no período da pandemia da COVID-19 no desempenho de suas atividades? A presente pesquisa se apoiou em estudos cujos principais autores são Lopes (2020), Pessoa (2020), Justino (2020), Galvão (2020) entre outros. A presente pesquisa é de caráter qualitativo, de natureza descritiva e exploratória, cuja técnica de pesquisa utilizada é o Estudo de Caso. Quanto aos instrumentos de coleta dos dados, serão o questionário e a entrevista, os quais serão aplicados aos professores de três (03) escolas da zona rural de Luzilândia, Estado do Piauí. Na transcrição para o contexto textual, será utilizada a técnica de Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011), cujo propósito é, a partir dos relatos reais, compreender de que forma as repercussões da COVID-19 afetou e interveio no desempenho das atividades cotidianas dos professores da escola de ensino fundamental sob estudo.

**Palavras-chave:** Covid-19; professor; dificuldades.

## **DIFICULDADES DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO DOS FILHOS: UM ESTUDO NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES**

Fabiana Costa Silva  
Jairo de Carvalho Guimarães

Este projeto aborda a experiência docente quanto ao rendimento pedagógico de alunos, desde a educação infantil até o ensino fundamental, na qual não há progresso no trabalho de professores em sala quanto à aprendizagem. Em reuniões houve a queixa de professores devido à presença ou falta familiar na escola, e sua interferência no rendimento e desenvolvimento do aluno, principalmente para aqueles que apresentam mais dificuldades quando não há acompanhamento. Muitos pais só frequentam a escola por motivos superiores, quando são chamados pela direção, transferindo a sua responsabilidade a outros. O objetivo deste projeto é descrever as formas da relação família-escola e como a participação familiar afeta a vida da criança. Os objetivos específicos são: destacar a percepção dos professores em relação ao que a participação familiar gera na vida escolar do aluno; verificar o entendimento dos professores quanto à relação das causas e consequências da ausência familiar na vida escolar dos alunos, e conectar a teoria pesquisada com a análise das respostas dos professores em relação à ausência da família na vida escolar dos alunos. O referencial teórico da pesquisa envolve autores como Kaloustian (1988), Taguti Audrey (2019), Carvalho (2000), Borsa (2007), Brasil (1988), Oliveira (2013), Aranha (1989), etc. Na metodologia, a pesquisa tem abordagem qualitativa, de natureza descritiva e será realizada em uma escola de Luzilândia, tendo quatro professoras e a coordenadora como participantes. Haverá entrevistas com aplicação de questionários, cujos resultados esperados do estudo é a revelação da atual situação no que remete à relação família-escola.

**Palavras-chave:** família; escola; professor.



## **DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA E NA ESCRITA: ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO**

Fabiana Gomes Lopes  
Maria do Socorro Santos Leal Paixão

Este projeto de pesquisa aborda as dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita e estratégias de intervenção, tendo como objetivo geral analisar as dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental e as estratégias de intervenção para enfrentá-las e como objetivos específicos evidenciar a compreensão dos professores sobre dificuldades de aprendizagem; caracterizar as dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita manifestadas pelos alunos nos anos iniciais do Ensino Fundamental; descrever as estratégias de intervenção adotadas pelos professores para enfrentamento das dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental; e apontar dificuldades enfrentadas pelos professores para trabalhar as dificuldades de aprendizagem. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve os autores como Cagliari(1997); Vygotski (2001); García (1998); Giroto; Giroto; Oliveira(2015); Leite (1998); Nielsen (1999), entre outros. Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em duas escolas do município de Luzilândia, polo Capim Grosso, tendo como participantes dois professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Serão utilizadas para obtenção de informações, entrevista com os professores e observação em sala de aula.

**Palavras-chave:** dificuldades de aprendizagem; estratégias de intervenção; professores.

## **DIFICULDADES E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM NA VISÃO DOS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Francisca Silva Ferreira  
Maria do Socorro Santos Leal Paixão

Este projeto de pesquisa aborda a visão de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental sobre as dificuldades e transtornos de aprendizagem, tendo como objetivo geral analisar a visão dos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental sobre as Dificuldades e Transtornos de Aprendizagem e como objetivos específicos evidenciar a compreensão dos professores sobre Dificuldades e Transtornos de Aprendizagem; Identificar alguns dos principais transtornos mais recorrentes na escola; apontar as características básicas dos transtornos; e descrever estratégias aplicadas na resolução dos problemas que interferem a aprendizagem. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve os autores como Moojen *et al.* (2016), Silva (2013), Rodrigues (2016), Fontanari (2015), Giroto, Giroto e Oliveira (2015), entre outros. Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em três escolas do município de Luzilândia, tendo como participantes seis professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Para obtenção das informações será utilizada entrevista com os professores.

**Palavras-chave:** dificuldade de aprendizagem; transtorno de aprendizagem; professor.

## **ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM AUTISMO**

Wylane de Sousa Silva  
Maria do Socorro Santos Leal Paixão

Este projeto de pesquisa aborda a temática inclusão escolar de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), tendo como objetivo geral analisar as estratégias pedagógicas adotadas no processo de ensino e aprendizagem de alunos com TEA e como objetivos específicos explicar como os professores compreendem o autismo; descrever as diferentes estratégias pedagógicas adotadas pelos professores da escolar regular no processo de ensino e aprendizagem do aluno com autismo, conhecer as atividades didáticas adotadas pelos professores no processo de ensino e aprendizagem do aluno com autismo; verificar os recursos pedagógicos utilizados pelos professores no processo de ensino e aprendizagem de alunos com autismo; apontar avanços e desafios verificados no trabalho dos professores com alunos com TEA.. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Brito (2015), Cunha (2013), Antunes (1998), Vasques; Baptista (2003), entre outros. Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em uma escola da rede municipal de ensino de Luzilândia (PI), tendo como participante um professor dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Para obtenção das informações serão utilizadas entrevista semiestruturada com o professor e observação em sala de aula.

**Palavras-chave:** Transtorno do Espectro Autista; professores; estratégias pedagógicas.



## FILHOS, MAS ESTUDANTES: O PAPEL DA FAMÍLIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Daiana Silva Rocha  
Jairo de Carvalho Guimarães

O estudo objetiva investigar as ações que as famílias desenvolvem com o propósito de contribuir no processo de ensino-aprendizagem das crianças. Para dar apoio ao objetivo geral, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos: conhecer as formas de participação da família na escola; analisar as relações possíveis entre a família e escola numa perspectiva de parceria, e identificar possíveis resultados obtidos através da participação dos pais na vida escolar de seus filhos. Como questão norteadora, o presente projeto de pesquisa lançou o seguinte: De que maneira a família contribui para o desenvolvimento da aprendizagem dos filhos? No que concerne à fundamentação teórica, o presente estudo se apoiou em livros, artigos científicos e trabalhos acadêmicos como teses e dissertações, todos com viés educacional, cujos principais autores mencionados no projeto são Szymanski (2003), Marchesi (2004), Reis (2007), Witter (2011), Pelaes e Nogueira (2017), Carvalho (2019), Rocha e Vieira (2021), dentre outros. Em relação aos procedimentos metodológicos, este projeto possui abordagem qualitativa, de natureza descritiva-exploratória, cuja técnica de pesquisa utilizada é o Estudo de Caso, com coleta de dados em campo. Quanto aos instrumentos de coleta, estes serão as entrevistas e o roteiro de perguntas, os quais serão aplicados aos participantes da pesquisa vinculados a uma escola infantil no município de Madeiro-PI. Devido à necessidade de transcrição das falas para o contexto textual, será utilizada a técnica de Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011), esperando-se que os relatos, *ipsis litteris*, contribuam para o alcance dos objetivos e responda à questão norteadora do estudo.

**Palavras-chave:** aprendizagem; família-escola; parceria.

## **INICIATIVAS E INTEGRAÇÃO: AÇÕES VISANDO À APROXIMAÇÃO NA RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA**

Denise de Oliveira Silva  
Jairo de Carvalho Guimarães

O estudo objetiva investigar como a família pode contribuir no sentido de promover a integração família-escola buscando fortalecer o processo de formação educacional dos estudantes. Para apoiar o objetivo geral, foram estabelecidos como objetivos específicos os seguintes: conferir de que maneira acontece efetivamente a relação entre a família e a escola; revelar que fatores, na ótica dos professores, têm influência no que concerne ao apoio da família visando ao acompanhamento do desenvolvimento e da aprendizagem do aluno; descrever as adversidades que a família enfrenta no que se refere às possibilidades para a sua participação no desenvolvimento da criança. A questão norteadora do presente projeto é a seguinte: de que forma a família pode contribuir no sentido de promover a integração família-escola buscando fortalecer o processo de formação educacional dos estudantes? No que diz respeito à fundamentação teórica, o presente projeto de pesquisa se apoiou em livros, artigos científicos e trabalhos acadêmicos como teses e dissertações, cujos principais autores referenciados são: Campos et al. (1983); Garcia et al. (2006); Oliveira et al. (2010), dentre outros. Em relação aos procedimentos metodológicos, este projeto possui abordagem qualitativa, de natureza descritiva-exploratória, cuja técnica de pesquisa utilizada é o Estudo de Caso, com coleta de dados em campo. Quanto aos instrumentos de coleta, este serão compostos de um questionário, aplicado aos participantes vinculados à unidades escolar, além de alguns pais. Como resultado, espera-se favorecer uma participação que gere compromisso da família com a aprendizagem e o desenvolvimento escolar de seus filhos.

**Palavras-chave:** iniciativas; integração; relação família-escola.

## **JOGOS E BRINCADEIRAS COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA PARA O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Delma Silva Costa  
Francisca de Lourdes dos Santos Leal

Este projeto de pesquisa aborda os jogos e as brincadeiras como estratégia metodológica para o processo de ensino e aprendizagem na educação infantil, tendo como objetivo geral investigar de que maneira os jogos e as brincadeiras contribuem para o processo de ensino e aprendizagem e como objetivos específicos evidenciar a concepção de lúdico de professoras da educação infantil; identificar os jogos e as brincadeiras utilizados na sala de aula; descrever a prática docente e apontar contribuições dos jogos e das brincadeiras para o processo de ensino e aprendizagem. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Neves, (2018); Dallabona, Mendes (2004); Marreiro (2016), entre outros. Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em uma escola municipal de Luzilândia -PI, tendo como participantes três professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Serão utilizadas para obtenção das informações, entrevista semiestruturada e observação em sala de aula. Jogos e brincadeiras.

**Palavras-chave:** jogos e brincadeiras; ensino e aprendizagem; educação infantil.



## **JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUTOS PARA APRENDIZAGEM**

Leidilene Conceição de Oliveira  
Francisca de Lourdes dos Santos Leal

Este projeto de pesquisa aborda a importância dos jogos e brincadeiras na Educação infantil, tendo como objetivo geral analisar a contribuição dos jogos e das brincadeiras para a aprendizagem da criança e como objetivos específicos evidenciar a concepção de jogos e de brincadeiras de professoras da educação infantil; identificar os jogos e as brincadeiras usados em sala de aula; descrever como são usados os jogos e as brincadeiras e apontar as contribuições dos jogos e das brincadeiras para o processo de aprendizagem. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Piaget (1998); Vygotsky (1978); Kishimoto (1994). Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em duas escolas municipais de Luzilândia -PI, tendo como participantes quatro professoras da educação infantil. Serão utilizadas para obtenção das informações, a observação em sala de aula.

**Palavras-chave:** jogos e brincadeiras; educação infantil; aprendizagem.

## **JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES**

Alexandra Pinto  
Francisca de Lourdes dos Santos Leal

Este projeto de pesquisa aborda os jogos e as brincadeiras na educação infantil, tendo como objetivo geral analisar a inserção de jogos e brincadeiras na prática docente na educação infantil, apontando desafios e possibilidades e como objetivos específicos identificar os jogos e as brincadeiras utilizados em sala de aula; descrever práticas docentes desenvolvidas na educação infantil e apontar desafios e possibilidades na utilização de jogos e brincadeiras. O referencial teórico que norteará a pesquisa envolve autores como Kischimoto (2002); Vygostsky(1998); Nicolau(1986), entre outros. Em relação à metodologia, a pesquisa será de natureza qualitativa, do tipo descritiva e será realizada em duas escolas municipais de Luzilândia-PI, tendo como participantes duas professoras que atuam na educação infantil. Serão utilizadas para obtenção das informações, entrevista semiestruturada com as professoras e observação em sala de aula.

**Palavras-chave:** jogos e brincadeira; práticas docentes; educação infantil.

## **O PAPEL DO PSICOPEDAGOGO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Maria da Conceição Silva Sousa  
Jairo de Carvalho Guimarães

O presente estudo tem como objetivo compreender como o profissional psicopedagogo contribui para o processo de aprendizagem dos estudantes da Educação Básica. Para dar apoio ao objetivo geral, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos: Identificar os fatores que interferem no processo de aprendizagem dos estudantes; conhecer os métodos que o psicopedagogo utiliza diante das dificuldades dos alunos no processo de aprendizagem; reconhecer quão importante é o papel do psicopedagogo no processo de desenvolvimento intelectual do aluno. Para tanto, foi definida como questão norteadora para o presente projeto de pesquisa a seguinte: Qual a contribuição do psicopedagogo no processo de aprendizagem dos estudantes da Educação Básica? No que se refere à fundamentação teórica, o estudo se apoiou em artigos científicos, teses, dissertações e livros, cujos principais autores mencionados no projeto são Bossa (2000), Piaget (1975), Vygotsky (1998), Wallon (1975), entre outros estudiosos no tema. Com relação aos aspectos metodológicos, a pesquisa terá uma abordagem qualitativa, de cunho descritivo. No tocante ao método de pesquisa, utilizar-se-á o Estudo de Caso. Para coleta de dados serão utilizadas técnicas de observações e questionário, este com perguntas a serem aplicadas aos participantes da pesquisa, que serão duas psicopedagogas do Município de Luzilândia-PI. Os dados coletados serão analisados mediante Análise de Conteúdo (BARDIN, 1977), esperando-se desvelar o fenômeno para que seja possível melhor compreender o papel e a dinâmica relacionada às atividades do psicopedagogo.

**Palavras-chave:** psicopedagogo; ensino-aprendizagem; educação básica.





# ***SIMPARFOR***

***SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DO PARFOR/UFPI***

